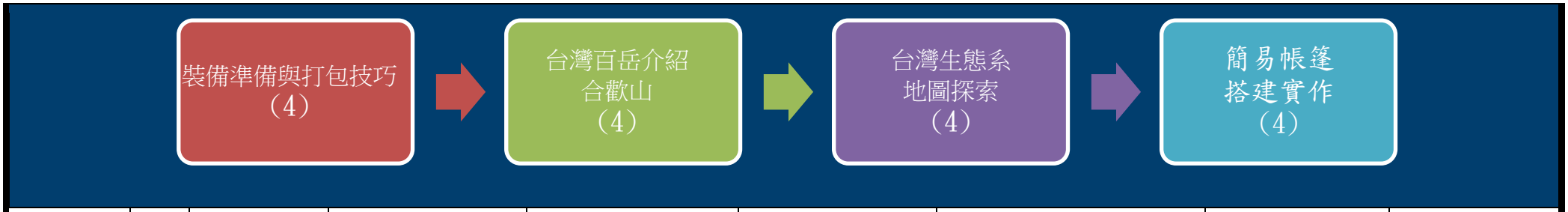
臺南市公立白河區仙草實驗小學113學年度第一學期＿六＿年級＿山野鍛鍊＿課程計畫

學習主題名稱	百岳進行曲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 在通過實際的登山活動和實作學習，培養自我挑戰精神、環境保護意識和團隊合作能力，在挑戰中成長，成為具備多方面素養的小勇士。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠設計並實施一個完整的登山計畫，包含路線規劃、裝備準備和時間管理。學習基本的山野急救知識和技能，能夠應對登山過程中的常見急救情況。在登山過程中觀察並反思台灣山林的環境問題，提出環境保護的建議和行動計畫。主動幫助和鼓舞同伴，展現良好的團隊合作精神和領導能力。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源 與教材	大電視、影片、帳篷、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	依據主題內容，學習山野相關知識及完成登山教育活動，使學生在自然環境中成長與學習。				
課程架構脈絡					



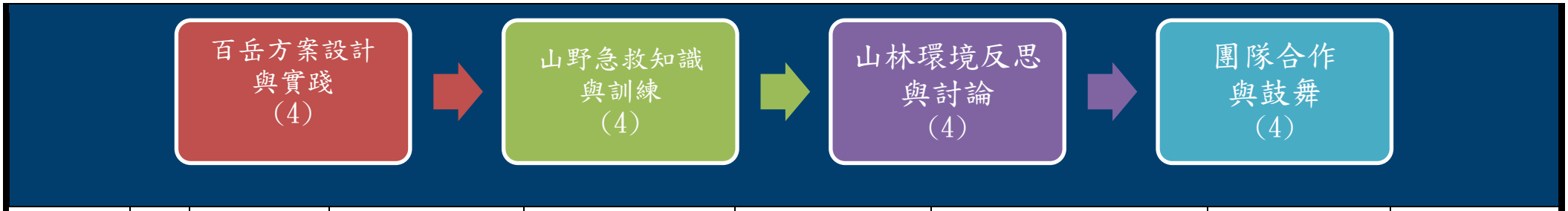
教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	裝備準備與打包技巧	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 能準備適合多日登山的裝備。(裝備的種類與用途。多日登山的必備物品。打包技巧與重量分配。)	1. 學會選擇並準備適合多日登山的裝備。 2. 掌握正確的打包技巧以提升登山的舒適性與安全性。	1. 學習登山裝備的選擇與用途。 2. 學生分組練習打包登山背包，並進行比賽。	1. 評量學生打包登山背包的完整性與合理性。	投影片 影片 登山物品
5-8	4	台灣百岳介紹：合歡山	社-E-B3 體驗生活中自	1. 認識台灣百岳	1. 認識台灣百岳合歡山的地理	1. 觀看合歡山的介紹影片。	1. 小組討論與分享內容的	投影片 影片

			然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	的相關知識(合歡山)。	與自然環境等相關知。 2. 了解合歡山的歷史文化背景。	2. 小組討論合歡山的特點與登山經驗分享。	深度與準確性。 2. 問答學生對合歡山知識的掌握程度。	
9-12	4	台灣生態系地圖探索	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 能在台灣地圖認識並找出不同的生態系分布。 2. 登山路線規劃與安全注意事項。	1. 能在台灣地圖認識並找出不同的生態系分布。 2. 理解不同生態系的特徵與代表生物。 3. 具備基礎的登山技能與安全意識	1. 使用地圖與圖片資料，進行生態系的標註與討論。 2. 小組製作台灣生態系地圖並進行展示。	1. 小組製作的生態系地圖的準確性與美觀度。 2. 展示與講解的清晰度與邏輯性。	投影片 影片 學習單
13-16	4	簡易帳篷搭建實作	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	1. 帳篷的種類與選擇。	1. 學會搭建簡易帳篷的方法。 2. 掌握搭建帳篷過程中的注意	1. 老師示範搭建帳篷的過程。	1. 評量學生搭建帳篷的正確性與速度。	投影片 影片 帳篷 2-3 頂

			力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	2. 搭建帳篷的基本步驟與技巧。 3. 搭建過程中的注意事項。	事項以確保安全與舒適。	2. 學生分組練習搭建帳篷，並進行比賽評比。	2. 分組比賽結果與帳篷的穩固性評分。	

臺南市公立白河區仙草實驗小學113學年度第二學期＿六＿年級＿山野鍛鍊＿課程計畫

學習主題名稱	百岳小勇士	實施年級 （班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 在通過實際的登山活動和實作學習，培養自我挑戰精神、環境保護意識和團隊合作能力，在挑戰中成長，成為具備多方面素養的小勇士。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠設計並實施一個完整的登山計畫，包含路線規劃、裝備準備和時間管理。學習基本的山野急救知識和技能，能夠應對登山過程中的常見急救情況。在登山過程中觀察並反思台灣山林的環境問題，提出環境保護的建議和行動計畫。主動幫助和鼓舞同伴，展現良好的團隊合作精神和領導能力。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源 與教材	大電視、影片、帳篷、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	依據主題內容，學習山野相關知識及完成登山教育活動，使學生在自然環境中成長與學習。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
春季課程 1-4	4	百岳方案設計與實踐	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 設計自己的百岳方案並完成攀登任務。	1. 學生能夠設計並完成一個登山計畫。 2. 學會蒐集與分析相關資料以支持計畫。	1. 小組討論與設計登山計畫，包括路線、裝備、時間安排等。 2. 蒐集百岳相關資料，製作簡報或報告。	1. 評量學生設計的登山計畫的完整性與可行性。 2. 蒐集資料的深度與報告的呈現效果。	投影片 影片 學習單
春季課程 5-8	4	山野急救知識與訓練	**社-E-A3** **探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。**	1. 山野急救相關知識及訓練。	1. 基本急救知識與技術（包紮、心肺復甦等）。 2. 常見登山傷病的處理方法。 3. 急救裝備的使用與保養。	1. 觀看急救影片，進行急救知識講解。 2. 實地急救演練，學生互相練習。 3. 模擬登山急救情境，進行實戰演練。	1. 急救知識問答測驗。 2. 實地演練的表現，包括操作正確性與反應速度。 3. 團隊合作能力。	投影片 影片 急救物品裝備

春季課程 9-10 夏季課程 11-12	4	山林環境反思與討論	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 能透過登山的過程反思台灣山林的環境問題。	1. 了解台灣山林的環境問題。 2. 反思人類活動對自然環境的影響。 3. 環境保護的措施與個人責任。	1. 戶外教學，觀察台灣山林現狀。 2. 分組討論並分享觀察結果與反思。 3. 撰寫反思文章或製作環保倡導影片。	1. 分組討論結果的深度與條理性。 2. 反思文章或影片的內容與表現形式。 3. 學生環境保護意識的增強與行動計畫。	投影片 影片
夏季課程 13-16	4	團隊合作與鼓舞	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能在登山過程中主動幫助及鼓舞同伴。	1. 團隊合作的重要性與方法。 2. 在登山過程中如何支持與鼓舞同伴。 3. 團隊合作與溝通技巧的實踐	1. 團隊合作遊戲與挑戰活動。 2. 討論如何在登山過程中互相支持。 3. 實地登山，記錄並分享鼓舞同伴的經歷。	1. 團隊合作活動中的表現與合作精神。 2. 記錄並分享鼓舞同伴的實例與反思。 3. 學生在實地登山中的合	大電視 影片 學習單

							作與支持情況。	