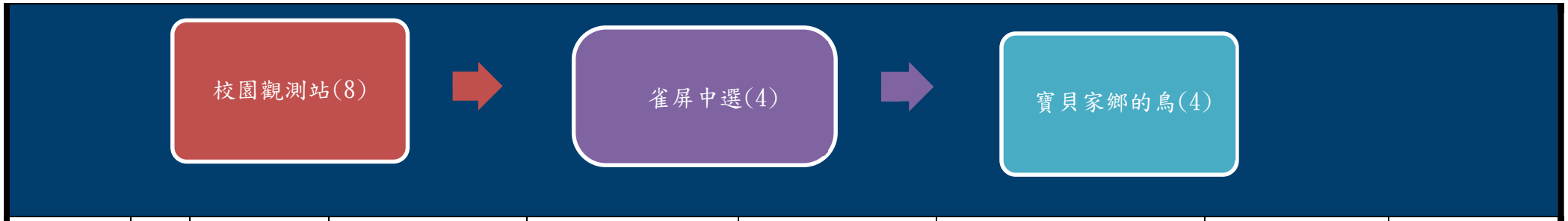
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 六 年級 專題探究 課程計畫

學習主題名稱	讓我們看「鳥」趣	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。				
課程目標	1. 透過校內觀測站的設置，了解大自然觀測對生活的影響。 2. 認識山麻雀的特徵習性，並培養保護野生動物的情懷。				
設計教師	林瑩騏			需要資源與教材	學習單、電子白板、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 ■氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口語表達(學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表)。 二、文字表達(計劃如何促進社區對自然的保護和重視)。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-8	8	校園觀測站	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測 得。	1.了解地震、風力和雨量的基本知識。 2.學習如何使用簡單的觀測儀器進行測量。 3.能夠紀錄觀測數據並進行簡單的分析。 4.培養學生的觀察和記錄能力，並認識氣象和自然現象對生活的影響。	1. 講解地震是如何產生的，介紹震源、震央、地殼板塊運動等基礎概念。 2. 說明風速和風向在日常生活中的應用（如天氣預報） 3. 教學生用紙杯、吸管和紙板製作簡易的風向標和風速計。 4. 介紹降雨的形成，講解雲層、降雨類型和雨量單位。 5. 指導學生使用塑膠瓶、自製刻度等材料製作簡易雨量計。	1.口頭評量 (1)個人發表 (2)小組討論 2.實作評量 (1)個人觀察紀錄表	1.學習單 2.自編教材

第二學期 1-8	8	雀屏中選	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1.了解山麻雀的生物特徵、生活習性及其在生態系統中的角色。 2.認識山麻雀棲地的特點及對環境的需求。 3.探討人類活動對山麻雀及其棲地的影響。 4.培養環境保育意識，了解保護自然的重要性。	1. 利用圖片和影片，向學生介紹山麻雀的外觀特徵、習性、以及在生態系統中的角色。讓學生了解山麻雀與其他鳥類的區別，並認識山麻雀的叫聲和覓食行為。 2. 說明山麻雀的棲地條件，如樹林、草地等，討論棲地中的食物來源和安全場所。 3. 討論都市化、環境污染、棲地破壞等人類活動對山麻雀棲地的影響。 4. 討論如何保護山麻雀的棲地並制定可行的行動方案。(各小組展示並分享方案，如設立鳥食餵食站、清潔校園環境等，讓學生了解實際行動的重要性)	1.口頭評量 (1)上台發表 (2)給予回饋	1.學習單 2.自編教材

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 六 年級 專題探究 課程計畫

學習主題名稱	生活創意家	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動 力。				
課程目標	1. 學習槓桿、滑輪和齒輪的基本原理及其在生活中的應用。 2. 了解不同機械結構如何協助人類減少力的使用，提升效率。 3. 運用學到的原理設計並製作一個生活小物，增進創意思維和動手能力。 4. 鍛鍊團隊合作、問題解決和作品展示的能力。				
設計教師	林瑩騏			需要資源與教材	學習單、電子白板、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 ■工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口語表達(學生能正確口頭發表生活用品的基本原理)。 二、實作表現(能分組合作完成簡單的生活小物)。				

課程架構脈絡

生活創意家(4) → 天才小演員(4)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-8	8	生活創意家	自然 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 藝術 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1.學習槓桿、滑輪和齒輪的基本原理及其在生活中的應用。 2.了解不同機械結構如何協助人類減少力的使用，提升效率。 3.運用學到的原理設計並製作一個生活小物，增進創意思維和動手能力。 4.鍛鍊團隊合作、問題解決和作品展示的能力。	1.介紹槓桿、滑輪和齒輪的基本概念和物理原理，並討論這些機械如何幫助人們在生活中更有效率地完成工作。 2.讓學生列出生活中常見的槓桿、滑輪和齒輪應用（如剪刀、滑輪吊車、自行車齒輪），並分享各自的觀察結果。 3.講解齒輪的基本構造和作用（如齒輪比、轉速和方向），並展示齒輪互相嗤合的運動方式。 4.使用教具或簡易齒輪模型，讓學生組裝並體	1. 口頭評量 (1)我問你答 (2)分組討論 2. 實作評量 3.紙筆評量	1.學習單 2.自編教材

						驗齒輪如何改變轉速和傳動方向。 5. 發想生活小物		
第四學期 1-8	8	天才小演員	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 將小組發想的生活小物上台展現，並說明生活小物運用的原理與使用時機。 2. 培養欣賞他人的作品並適度予以鼓勵。	1.小物展示 每位學生展示自己的生活小物，並向全班解釋設計理念、製作過程及如何利用機械原理達成效果。 2.同學互評與建議 讓學生之間進行互評和建議，鼓勵學生從他人作品中學習並提升自己的作品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.檔案評量	1.學習單 2.自編教材