臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期＿六＿年級＿在地＿課程計畫

學習主題名稱	泥漿溫泉 挑戰大凍山	實施年級 （班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	體驗人與家鄉的在地產業及自然生態，透過多元學習，體驗家鄉之美。			KIST 文化	■品格教育 □SEL □PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	社 E-B2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
課程目標	1. 透過先備知識之建立與實地踏查及多元學習方式，認識地方重要產業與轉型，並關懷社區自然環境。 2. 透過實地踏察，了解地方自然環境並培養熱愛自然山嶺情懷與建立社交智慧品格。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源與教材	電腦網路、導覽志工、社區家長、PPT 簡報
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGS	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源□就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產□氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	實地踏察、觀察記錄、討論發表、完成學習單、登上山嶺目標。				

課程架構脈絡

親近白水溪（一）（4 節） → 溫泉老街巡禮（4 節） → 泡湯體驗（4 節） → 社區踏查（4 節）

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-4	4	親近白水溪 (一)	自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的係，並提出自 己的想法及知道與他人的差異。	1.認識家鄉溪流 2.學校後山溯溪	1.能了解白水溪的自然景觀	1.認識家鄉溪流及動植物。 2.學校後山溯溪體驗	完成學習單 實地踏查	1. 學習單 2. 影片 白水溪 1919 服務中心 https://www.facebook.com/1919foodbank/videos/%E5%A4%A7%E5%AE%B6%E4%BD%9C%E4%BC%99%E5%91%B7%E7%99%BE%E4%BA%8C2021 1919%E9%A3%9F%E7%89%A9%E9%8A%80%E8%A1%8C%E7%B4%80%E9%8C%84%E7%89%87/362558001900460/
第一學期 5-8	4	溫泉老街巡禮	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 自 tm-Ⅲ-1 能經由提問、 觀察，建立簡單概念。	1.認識關子嶺歷史。 2.走訪老街	1.能了解自己家鄉的文化內涵。	1. 認識關子嶺的歷史。 2. 走訪老街。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	1. 學習單 2. 影片 南瀛百景-水火同源關子嶺溫泉區(泥漿溫泉/好漢坡) https://www.youtube.com/watch?v=ppg3v7yw2jg

第二學期 1-4	4	泡湯體驗活動	社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體事 務，並與他人合作。	1. 溫泉的形成與地方產業的了解。 2. 體驗溫泉。	1. 能了解溫泉的形成原因。 2. 能體驗溫泉的好處。	1. 溫泉源頭的踏查。 2. 泡溫泉體驗	討論發表 實地踏查 觀察記錄	1. 學習單 2. 影片 帶你走一趟不一樣的關子嶺｜溫泉源頭之旅 https://www.youtube.com/watch?v=iU5u7rkRUWY
第二學期 5-8	4	關嶺社區踏查	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 溫泉觀光區的歷史演化。 2. 社區轉型的樣貌。	1. 能認識社區轉型的意義與歷史含意。	1. 溫泉觀光區的歷史演化。 2. 土雞城體驗	完成學習單 實地踏查	自編學習單

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期__六__年級__在地__課程計畫

學習主題名稱	蝶影常駐 蓮鄉踏查	**實施年級 (班級組別)**	六年級	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	透過體驗活動，感受人與家鄉的在地產業及自然生態，藉由多元學習，體驗家鄉之美。			**KIST 文化**	■品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	數 E-B3 具備感受藝術作品的數學形體或式樣的素養。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。 藝 E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
課程目標	1. 認識紫斑蝶生態並透過實作體驗與紅葉公園實地踏察等多元學習方式，認識大自然生態。 2. 透過實地踏察，了解白河蓮鄉的自然環境與產業，並培養愛鄉情懷與建立社交智慧品格。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶			需要資源 與教材	電腦網路、外聘專家、PPT 簡報

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語■數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	SDGS □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源□就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等■永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	實地踏察、觀察記錄、討論發表、完成學習單。	

課程架構脈絡

跟著紫斑蝶去旅行（4 節） → 影藏陷阱（4 節） → 紅葉公園探訪（4 節） → 親近白水溪（二）（4 節）

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-4	4	跟著紫斑蝶去旅行	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。自 tm-Ⅲ-1 能經由提問、 觀察，建立簡單概念。	1. 「跟著紫斑蝶去旅行」繪本、「國道讓蝶道」、「地區發展與生態環境保育相互衝突之議題」賞析。 2. 畫出對稱圖形。	1. 能聽懂故事內容，並以自己了解的方式述說。 2. 能體認環境保育的重要性。	1. 高年級校本課程繪本、繪本內容心智圖、影片「國道讓蝶道」、「地區發展與生態環境保育相互衝突之議題」。 2.	討論發表 學習單	1. 學習單 2. 國道紫斑蝶影片 https://www.youtube.com/watch?v=jQzTJs8KW88
第三學期 5-8	4	影藏陷阱	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識紫斑蝶及對稱圖形。 2. 馬賽克拼貼。	1. 能透過剪紙，製作線對稱圖形。	1. 紫斑蝶拼貼。	實作。	自編教材

第四學期 1-4	4	紅葉公園探訪	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 紅葉公園生態。 2. 紫斑蝶的蜜源植物。	1.認識紅葉公園生態。 2.認識蝶類的蜜源植物。	1.紅葉公園探訪。	實地踏查	1. 遇見世界唯二的越冬型蝴蝶—紫斑蝶 https://www.youtube.com/watch?v=eW90txzTn50 2.實地踏查
第四學期 5-8	4	親近白水溪(二)	自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的係，並提出自 己的想法及知道與他人的差異。	1.認識家鄉溪流 2.學校後山溯溪	1.能了解白水溪的自然景觀	1.認識家鄉溪流及動植物。 2.學校後山溯溪體驗	完成學習單 實地踏查	1. 實地踏查 2. 學習單