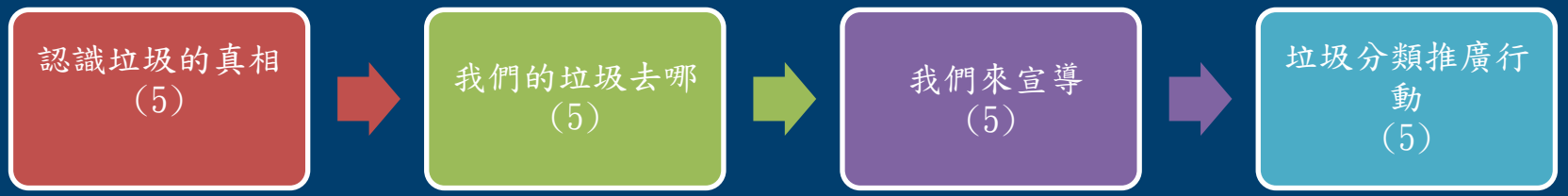
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 五 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	從枯竭到重生	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	1. 探究校園垃圾問題，透過蒐集找出解決方案。 2. 培養解決問題與團隊合作的能力。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識垃圾問題與資源分類的重要性 2. 分析校園/家庭垃圾產生與分類現況 3. 設計有創意且具影響力的垃圾減量與分類宣導活動 4. 培養環境責任感、團隊合作與表達溝通能力				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 ■可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 ■永續城市 ■責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對校園垃圾如何進行，由小組來口頭發表。 (二)學生能夠藉由討論思考垃圾分類，並透過共享和循環利用，做個聰明的永續實踐家。 二、成果發表 · 1. 學生能藉由平板製作校園大環保家簡報進行發表。 2. 學生能進行團隊合作，並發表個人理念。				

課程架構脈絡



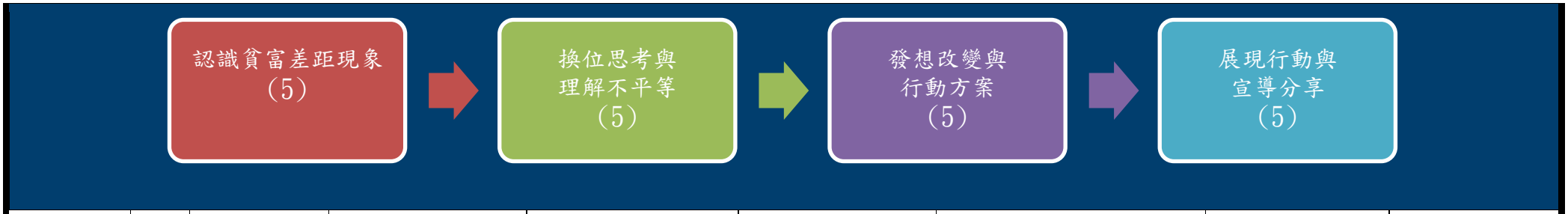
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-5 週	5	認識垃圾的真相	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 問題討論：「你知道你的垃圾最後去哪了嗎？」播放影片《我們丟掉的垃圾去哪了？》 2. 臺灣的垃圾分類系統（一般垃圾、資源回收、有害垃圾、廚餘）與常見錯誤 3. 使用圖片卡片進行分類挑戰，考驗學生判斷力 4. 學生回家觀察 1 天垃圾丟棄情況，記錄下次分享	1. 瞭解垃圾的種類與台灣垃圾處理制度（焚化、掩埋、資源回收） 2. 知道分類錯誤的後果與環境影響	1. 啟發引導 2. 知識講解 3. 小組分類挑戰 4. 總結與作業	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單

第二學期 6-10 週	5	我們的垃圾去哪	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.分享學生記錄的垃圾種類與分類狀況 2.分組走訪校園各區垃圾桶，觀察分類是否正確、回收區是否整潔 3.小組討論觀察結果：哪些分類常出錯？原因為何？怎麼改進？ 4.完成「我們發現的問題清單」，作為下節宣導設計依據	1.認識校園/家庭中垃圾產生與分類問題 2.分析問題原因並建立改善意識	1. 任務回顧 2. 校園垃圾觀察任務 3. 問題討論 4. 問題報告單	1.口頭評量 2.實作評量	製作香菇產品和產業的海報
第二學期 1-5 週	4	我們來宣導	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.引導學生思考：「怎麼讓大家記住垃圾分類？怎麼讓他們想要改變行為？」 2.教師展示範例：校園海報、IG 貼文、分裝袋設計、短劇演出 3.每組選一種方式進行設計：腳本撰寫、海報構圖、分鏡表規劃等	1.能設計有創意的環保宣導方式（如：海報、短劇、快閃、短影音等） 2.學習表達與合作能力	1. 活動構想發想 2. 宣導方式介紹 3. 小組設計 4. 草稿展示與回饋	1. 口頭評量 2. 實作評量	行動記錄單

				4.每組展示初稿，接受師生回饋與建議修改方向				
第二學期 6-10 週	4	垃圾分類推廣行動	Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1.每組上台發表成果（演出/簡報/影片/說明） 2.到其他班級、學校公佈欄、IG 校園帳號進行宣傳（視狀況安排） 3.每組完成「我們的行動影響表」：我學到了什麼？大家有改變嗎？我還能做什麼？ 4.每位學生寫下「我願意開始做到的 1 件垃圾分類/減量行動」卡片張貼展示牆	1.發表宣導作品並實際進行校園/班級宣導 2.接受回饋與自我評估行動影響力	1. 宣導作品完成與發表 2. 宣導行動實踐 3. 成果回饋與反思 4. 綠行動承諾卡	1. 口頭評量 2. 實作評量	作品發表

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 五 年級 邏輯思考 課程計畫

<table>
<tr><td>學習主題名稱</td><td>金錢的鴻溝</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>五年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">能夠積極參與同理關懷、批判思考與行動實踐</td><td>KIST 文化</td><td>□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養</td><td colspan="5">E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.理解貧富差距的成因與現象
2.體會社會不公平對個人的影響，建立同理心
3.學會分析社會問題並思考可能的改變方式
4.發展可實踐的關懷行動，提升社會參與意識</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="2">范可欣</td><td>需要資源
與教材</td><td colspan="2">學習單、平板</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動■健康與體育 □生活課程 □科技
□科技融入參考指引</td><td colspan="3">SDGD ■消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質
□性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長
□工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市
□責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態
■和平與正義制度 □全球夥伴</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">一、口說表現
(一)學生能針對如何拉近貧富差距，進行小組的口頭發表。
(二)學生能夠藉由討論及換位思考活動，進而更了解貧富差距所造成的影響。
二、成果發表
· 1. 學生能藉由平板製作消除貧窮簡報進行發表。
2. 學生能發想並提出有效益消除貧窮的好建言。</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構脈絡</td></tr>
</table>



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-5 週	5	認識貧富差距現象	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.提問：「你認為什麼是‘貧窮’？與‘富有’？」→自由書寫或快速貼便利貼 2.播放《孩子的一天：不同生活的孩子》(可選擇貧富生活對比) 3.分組討論：你觀察到哪些貧富差距？背後可能的原因是什麼？ 4.教師講解「貧富差距」與「社會結構性問題」概念	1.認識什麼是貧富差距與「結構性不平等」 2.了解台灣與全球的貧富落差現象與具體例子	1. 啟發導入 2.影片觀賞 3.小組討論 4.簡報與概念澄清	3. 口頭評量 4. 實作評量	學習單
第三學期 6-10 週	5	換位思考與理解不平等	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並	1.進行「機會不平等角色扮演」：學生分為 A 富裕、B 中等、C 弱勢三群，模擬教育、就	1.培養同理心，理解貧窮者所面對的限制與無力感	1. 資源不均模擬活動 2.討論與反思 3.教師補充案例 4.總結	1.口頭評量 2.實作評量	海報

			加以尊重。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	業、醫療機會的遊戲 2.分享模擬過程的感受，並回答：「若我是C組，能改變什麼？如果我是A組，我能做什麼？」 3.介紹真實社會案例，如：貧困兒童教育資源不足、無家者生活狀況等 3.每位學生寫下「我今天最深刻的一句話或一個感受」上台分享或張貼	2.反思社會資源分配的不均			
第四學期 1-5 週	5	發想改變與行動方案	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.舉例社會行動（如二手物資募捐、小農合作、共餐志工等） 2.每組選擇一個主題（如教育不平等、食物資源、弱勢關懷）設計行動方案，內容包括： — 行動目的 — 對象與內容 — 宣傳方式 — 預期改變 3.製作簡報/海報，準備下一節發表	1.了解回應貧富差距的方法（教育、捐助、倡議、就業協助） 2 設計具體可行的學生行動提案	1. 行動案例導讀 2. 小組構思行動 3. 草稿製作與簡報準備 4. 學生分享	3. 口頭評量 4. 實作評量	記錄單

				4.協助確認方向與可行性評估				
第四學期 6-10 週	5	展現行動與宣導分享	Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1.每組簡報發表（3~5 分鐘），內容包括議題背景、行動計畫與訴求標語 2.同儕給予「1 個讚賞＋1 個建議」 3.可選擇：倡議標語海報、錄製 1 分鐘短影片、撰寫社群貼文草稿等 4.每位學生寫下「我願意為減少不平等做的 1 件事」上傳或張貼分享牆	1.能發表具行動力的社會倡議方案 2.學會用同理心與創意表達關懷	1. 小組發表 2. 回饋與互評 3. 製作倡議產出 4. 行動承諾	3. 口頭評量 4. 實作評量	學習單