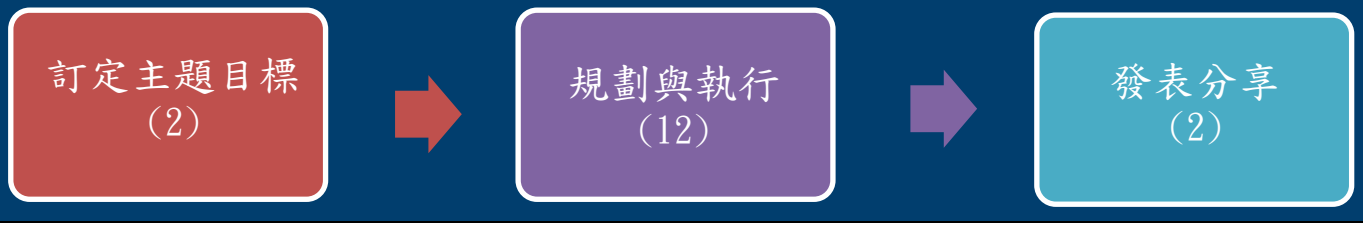
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 五 年級 自主學習 課程計畫

學習主題名稱	高效學習與問題解決	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	學習如何針對不同科目選擇合適的學習策略，如筆記技巧、摘要方法與思維導圖。透過「學習挑戰任務」，學生自主選擇學習方法並測試其效果，培養批判思考與問題解決能力。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
課程目標	能針對日常學習問題提出具體解決策略，展現探索與思考能力，運用筆記、摘要或圖像工具，設計並實作個人學習計畫，清楚表達學習過程與成果，並提升語文與圖像表達素養。				
設計教師	江美嫻、陳昭盛			需要資源與教材	電腦網路、簡報、學習成果紀錄單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	學生選擇一項學習策略（如筆記法、摘要、思維導圖），應用於某一科目的學習，並完成一份學習成果紀錄單。				

課程架構脈絡

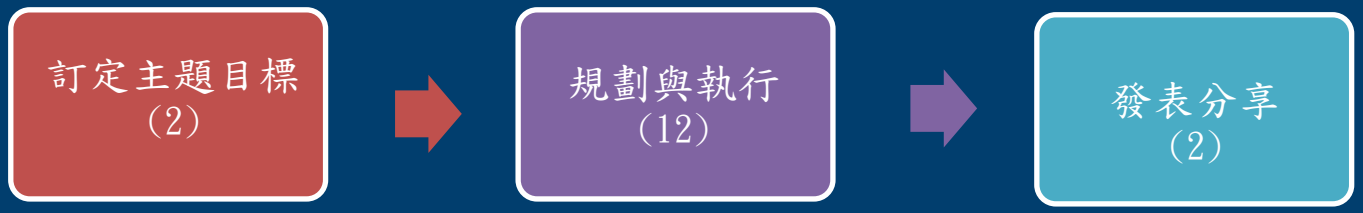


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-2 週	2	訂定主題目標	國語：6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 綜合活動：C-Ⅲ-1 能夠表達個人經驗，並傾聽他人分享。	主題目標	瞭解本學期課程目標，並設定個人學習方向。	1. 揭示本課程目標 2. 討論主題目標學習進步規劃。	口頭發表。 學習單書寫。	課程行事曆。 學習單。 Canva 自創個人學習頁面。
第一學期 第 3-8 周 第二學期 第 1-6 週	12	規劃與執行	綜合：E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。	探索學習	將主題規劃架構，完成周期學習進度，並完成學習成果紀錄單。	1. 聚焦主題架構、資料收查統整。 2. 簡報製作、作品製作、學習過程記錄。	每周可視的學習進度。 簡報製作。 過程觀察。	Canva 自創個人學習頁面。 學習成果紀錄單。
第二學期 第 7-8 週	2	發表分享	國語：6-Ⅰ-8 能有條理地發表看法與心得。 綜合活動：C-Ⅲ-3 能欣賞他人作品並給予回饋與肯定。	發表與回饋分享	能向他人清楚表達自己的作品，並給予同儕回饋	1. 分組上台發表學習成果。 2. 回顧整體學習歷程。 3. 觀摩與回饋。	Canva 簡報完成的作品。 學習成果紀錄單。	學習成果紀錄單。

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 五 年級 自主學習 課程計畫

學習主題名稱	數位公民與資訊判讀	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	探討數位科技如何影響學習與生活，學習如何辨識網路資訊的真偽，避免錯誤資訊影響學習。透過「數位公民任務」，引導學生安全使用網路，培養數位倫理與資訊素養。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
課程目標	能認識數位公民應具備的責任與網路行為規範，分辨網路資訊的真偽與來源的可信度，提出安全、正向的網路使用方法並實踐於生活中。				
設計教師	江美嫻、陳昭盛			需要資源與教材	電腦網路、簡報、數位公民守則小海報
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	學生設計一張「數位公民守則小海報」，傳達正向網路行為。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-2 週	2	訂定主題目標	綜合：E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	主題目標	能描述自己平常的網路使用行為，初步理解數位公民的概念與網路使用責任。	1. 揭示本課程目標 討論主題目標學習進步規劃。	學習單書寫。 口語表達觀察。	課程行事曆。 自編學習單。

第三學期 第 3-8 周 第四學期 第 1-6 週	12	規劃與執行	綜合：E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響。 國語：E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	探索學習	能辨識常見的網路假訊息與詐騙行為，說出正確的資訊查證方法與安全使用網路的方式。	1. 聚焦主題架構、資料收查統整。 2. 海報製作、作品製作、學習過程記錄。	任務書寫。 小組討論與成果設計。 進度檢核單。	自編學習單、教材。
第四學期 第 7-8 週	2	發表分享	國語：6-Ⅰ-8 能有條理地發表自己的看法與心得。 綜合：B-Ⅲ-3 能檢視個人行動成果，進行反思與修正。	發表與回饋分享	能設計出正向網路行為的行動提案或守則，能反思個人網路行為並展現數位公民素養。	1.發表「數位公民守則小海報」內容。 2.同儕提問與回饋。	口頭評量。 海報內容。	數位公民守則小海報。