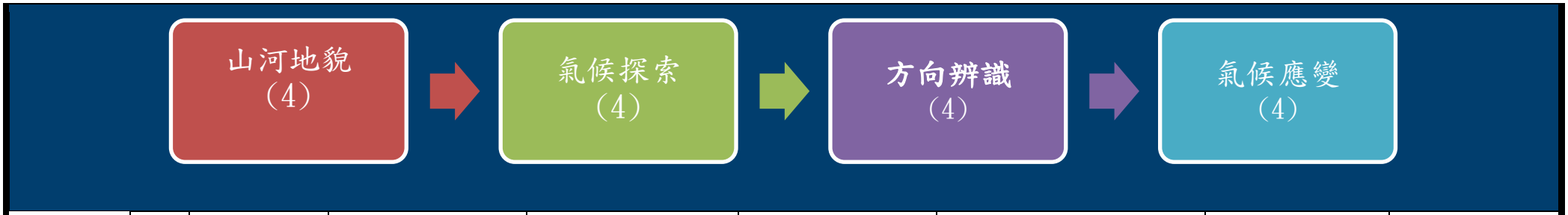
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 五 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	千山萬水	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	關係 學生透過認識台灣自然環境與地理分布，理解人類活動與氣候、地形、生態之間的密切關聯。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能辨識台灣主要山脈與河川分布與特性。 2. 能學會利用工具與自然現象判別方向。 3. 能培養面對氣候變化時的行動規劃能力。				
設計教師	蔡和憲			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 ■氣候行動 ■海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	學生能運用地圖工具與自然觀察法，規劃一段模擬登山路線，展現方向辨識、氣候應變與任務規劃能力。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 周	4	山河地貌	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 台灣山脈與河川分布 2. 地形特徵觀察 3. 地圖資料分析	1. 能指出台灣五大山脈與主要河川位置。 2. 能比較不同地形與水文的特色。 3. 能從地圖判斷路線可行性與自然限制。	**1. 認識台灣地貌** (1)教師介紹台灣地圖，講解山脈與河川分布。 (2)學生用貼紙與筆標記山脈走向與出海口 (3)小組完成台灣地形主題海報。 **2. 探討地形特性** (1)教師以照片說明不同地形影響生活與行走。 (2)學生分組觀察地形圖並描繪高低起伏。 (3)小組討論行走不同地形的挑戰與裝備需求。 **3. 地圖資料應用** (1)教師示範從等高線與地圖符號判讀資訊。 (2)學生閱讀小區域地圖並規劃簡易行走路線。	1. **作業評量：**主題海報、地圖路線設計單。 2. **口頭評量：**路線發表時說明是否清楚有理。 3. **觀察紀錄：**小組合作與資料查詢過程。	台灣地圖、地形圖、地形照片卡、海報製作工具、標記貼紙與筆

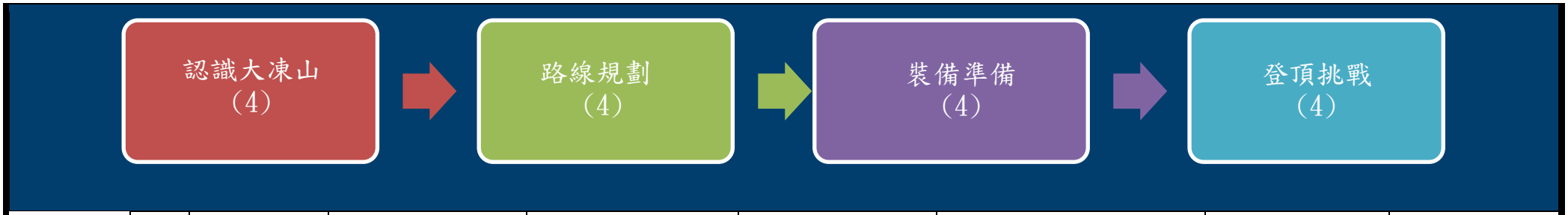
						(3)小組發表規劃成果並接受同儕提問與建議。		
第 5-8 周	4	氣候探索	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 台灣氣候類型 2. 氣候與登山行動關聯 3. 風寒效應	1. 能分辨平地與高山氣候的主要差異。 2. 能了解風寒效應對行動的影響。 3. 能提出應對氣候變化的裝備與行動策略。	**1. 認識氣候差異** (1)教師以影片或圖表介紹高山氣候特徵。 (2)學生記錄平地與山區氣溫、濕度差異。 (3)小組比較各季節對登山活動的影響。 **2. 風寒效應理解** (1)教師實驗演示風速與體感溫度關係。 (2)學生記錄風寒效應的條件與數據。 (3)小組繪製風寒因應小海報。 **3. 行動策略擬定** (1)教師提供氣象情境，讓學生預測登山可能風險。 (2)學生設計「氣候挑戰應變裝備包」。 (3)小組模擬不同天候出行決策。	**1. 作業評量：**比較表、因應小海報、裝備設計單。 **2. 觀察紀錄：**小組討論參與情形與分析能力。 **3. 口頭評量：**模擬說明是否能說明行動原則。	氣候數據圖、氣象案例情境卡、裝備圖示卡、海報繪圖用品
第 9-12 周	4	方向辨識	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡	1. 自然與人造辨識法 2. 羅盤與指南針應用 3. 方向與地形整合判讀	1. 能利用太陽、星象與地物進行方向判別。 2. 能正確使用羅盤與地圖對應方向。 3. 能綜合地形與	**1. 自然辨識法** (1)教師介紹日照、苔蘚、星象等自然辨識方式。 (2)學生於戶外實測太陽位置與方位關係。 (3)小組紀錄觀察與比對	**1. 作業評量：**方向任務記錄單、路線規劃圖。 **2. 觀察紀錄：**羅盤操作與地形比對過	羅盤、地圖、任務點配置卡、太陽與星象圖、紀錄單

			單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		方向資訊規劃行進策略。	自然判別結果。 **2. 羅盤操作** (1)教師示範羅盤與地圖搭配使用技巧。 (2)學生配對方向指標與實地點位。 (3)小組完成「指北找路」挑戰任務。 **3. 綜合應用** (1)教師提供地形地圖與任務點配置圖。 (2)學生依據方向與地形資料規劃路線。 (3)小組展示規劃結果並模擬實走。	程。 3. **口頭評量：**小組分享規劃邏輯與調整策略。	
第 13-16 周	4	氣候應變	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 登山氣候風險辨識 2. 天氣變化應對策略 3. 臨時情況處理練習	1. 能辨識登山中常見的氣候風險與其徵兆。 2. 能提出相對應的裝備與行動策略。 3. 能模擬突發情境下的應變判斷。	**1. 風險辨識** (1)教師介紹氣候風險如落雷、濃霧、暴雨等。 (2)學生觀察圖片與影片辨識天候特徵。 (3)小組製作氣候風險識別小卡。 **2. 應對策略** (1)教師說明裝備調整與行進調整原則。 (2)學生設計「氣候變化行動方案表」。 (3)小組討論各種情境並提出替代策略。 **3. 情境演練** (1)教師設計模擬狀況進行演練提示。	1. **作業評量：**識別小卡、行動方案表。 2. **觀察紀錄：**學生應對突發情境的過程表現。 3. **口頭評量：**回饋分享中釐清策略選擇原因。	氣候風險圖卡、模擬情境指令卡、角色扮演用品、評估表單

						(2)學生分組扮演角色處理突發情境。 (3)小組分享處理結果並接受全班回饋。		

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 五 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	大凍山之歌	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	關係 學生在登山與野炊任務中，體驗地理環境、裝備選擇與體能狀況之間的相互關聯，建立環境適應能力。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能認識大凍山的自然環境與地理位置。 2. 能掌握野炊裝備的使用與基礎戶外炊事技巧。 3. 能依據氣候、地形與體能條件規劃適切登山路線。				
設計教師	蔡和憲			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD ■消除貧窮 ■消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 ■就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	學生能完成大凍山三角點挑戰，並透過行前規劃與裝備準備，展現野炊實作與登山應變能力，發揮團隊合作與環境尊重的行動表現。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
春季課程 第 1-4 周	4	認識大凍山	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 大凍山地理位置與特色 2. 路線分布與沿途景觀 3. 周邊景點與歷史背景	1. 能指出大凍山位置與主要登山路線特徵。 2. 能描述沿途景點與景觀特色。 3. 能了解大凍山相關文史與地方意義。	1. 地理位置與地圖認識 (1)教師介紹大凍山在台灣的位置與地形圖。 (2)學生在地圖上標示路線起訖點與地標。 (3)小組完成「我眼中的大凍山」地圖導覽卡。 2. 景觀探索 (1)教師播放登山沿途影像介紹自然景觀。 (2)學生紀錄每站特色並完成景觀速寫。 (3)小組整理景點亮點，設計導覽小語。 3. 歷史文化理解 (1)教師分享大凍山相關地方歷史或傳說。 (2)學生聆聽故事並連結自然與人文意涵。 (3)小組討論山林與地方情感的連結。	1. **作業評量：**地圖導覽卡、景觀紀錄單、導覽小語。 2. **觀察紀錄：**學生參與討論與地圖標記的表現。 3. **口頭評量：**小組簡報中表達清晰與資訊準確度。 4.	地圖圖卡、彩繪工具、景點照片、筆記表單、故事音檔

春季課程 第 5-8 周	4	路線規劃	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 氣候與地形資料分析 2. 體能條件評估 3. 登山路線規劃實作	1. 能綜合考量氣候、地形與體能條件進行路線安排。 2. 能規劃合理的登山行程與休息安排。 3. 能說明登山路線設計的原則與考量。	1. 資訊收集與解讀 (1)教師說明如何查詢氣候與地形資料。 (2)學生閱讀模擬資料並摘要重點。 (3)小組完成氣候與地形資訊整理表。 2. 體能與需求評估 (1)教師提供不同路段挑戰難度與耗時資訊。 (2)學生填寫個人登山體能與偏好簡表。 (3)小組討論並初步規劃適合的行程。 3. 規劃登山路線 (1)教師示範如何整合資訊安排登山順序 (2)學生完成小組版登山計畫表。 (3)小組發表規劃內容並進行反饋與修正。	1. **作業評量：**氣候地形整理表、登山計畫表。 2. **口頭評量：**規劃發表中說明路線安排與原因。 3. **觀察紀錄：**小組協作與資料解讀過程參與情形。	地形與氣候模擬資料、體能評估表、登山計畫表、發表圖卡
春季課程 第 9-10 周 夏季課程 第 11-12 周	4	裝備準備	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知	1. 野炊裝備分類 2. 戶外炊事流程 3. 登山裝備實作練習	1. 能認識並整理適合登山使用的野炊與行進裝備。 2. 能練習正確使用野炊器具進行戶外炊事模擬。 3. 能評估裝備攜帶方式並調整打包策略。	1. 裝備認識與分類 (1)教師展示常見野炊與登山裝備進行介紹。 (2)學生動手分類裝備並討論用途。 (3)小組完成「裝備分類與清單表」。 2. 野炊模擬練習 (1)教師示範野炊器具操作與料理流程。 (2)學生小組進行食材整理與模擬料理。	1. **作業評量：**裝備清單表、提醒卡。 2. **觀察紀錄：**學生裝備打包與模擬練習表現。 3. **口頭評量：**打包重點說明與模擬過程說明。	野炊器具樣品、裝備分類圖卡、食材模型、背包實體或模型

			善、樂善與行善的品德。			(3)小組記錄過程與注意事項製作提醒卡。 3. 打包實作與展示 (1)教師說明打包原則與重心配置技巧。 (2)學生嘗試依任務需求完成裝備打包。 (3)小組互相觀摩並口頭分享打包重點。		
夏季課程 第 13-16 周	4	登頂挑戰	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 登山行前整備 2. 路線實地踏查 3. 登頂與回顧分享	1. 能依據事前規劃與實際路況完成登山任務。 2. 能實際運用裝備與技能應對登山過程挑戰。 3. 能在行程後整理心得並回顧個人成長與團隊合作。	1. 行前整備 (1)教師協助確認裝備、天氣與行程規劃。 (2)學生整理個人與小組裝備清單。 (3)小組模擬演練整體行程流程與應變預想。 2. 登山挑戰 (1)師生共同進行大凍山實地登山行動。 (2)學生實際使用裝備與技能完成行程。 (3)教師引導沿途觀察與適時調整行程。 3. 回顧與表達 (1)教師引導學生進行回顧引導提問。 (2)學生完成挑戰紀錄單與感想寫作。 (3)小組分享彼此觀察、挑戰與學習收穫。	1. **作業評量：**挑戰紀錄單、行前清單、回顧寫作。 2. **觀察紀錄：**登山過程中任務參與與裝備使用情況。 3. **口頭評量：**小組分享中具體表達挑戰經驗與學習心得。	登山裝備實品、挑戰紀錄單、反思引導卡、攝錄器材