臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 五 年級 在地 課程計畫

學習主題名稱	南寮柑橘小小果農	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	學生實地踏察，走訪家鄉社區，觀察地方自然環境，培養對家鄉的認同與熱愛自然的情懷，同時建立社交智慧與團隊合作能力。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過先備知識之建立與實地踏查及多元學習方式，認識地方重要產業與轉型，並關懷社區自然環境。 2. 透過實地踏察，了解地方自然環境並培養熱愛自然情懷與建立社交智慧品格。				
設計教師	江美嫻、陳昭盛			需要資源與教材	電腦網路、PPT 簡報
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGS	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 ■就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 ■責任消費與生產 ■氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	實地踏察、觀察記錄、討論發表、完成學習單				

課程架構脈絡

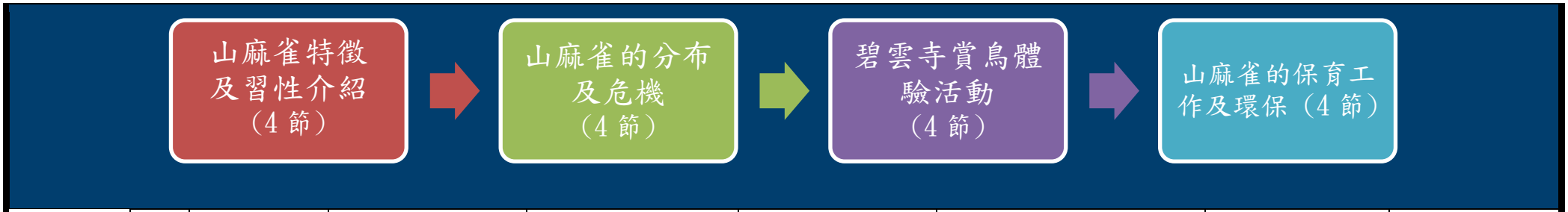
柑橘生長的環境探究？（3 節） → 半日小小果農體驗活動？（4 節） → 超級銷售員體驗活動（6 節） → 休閒農業轉型的考驗（3 節）

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-3 週	3	柑橘生長的環境探究？	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 自 tm-Ⅲ-1 能經由提問、 觀察，建立簡單概念。	1.柑橘的生長季節與自然環境。 2.柑橘的天敵與威脅。	1.能了解柑橘的生長環境。 2.能認識柑橘生長所遇到的天敵。	1. 柑橘的生長自然環境探討。 2. 柑橘生長過程中所可能遇到的威脅。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	自編教材
第一學期 第 4-7 週	4	半日小小果農體驗活動	社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體事務，並與他人合作。	1.柑橘果農的日常工作。 2.柑橘果農的辛勞。	1.能了解柑橘果農的一日工作內容。 2.能體驗柑橘果農平日的辛勞。	1.南寮柑橘果園實地踏察體驗。 2.認識柑橘果農的採收與分裝。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	自編教材
第一學期 第 8 週 第二學期 第 1-5 週	6	超級銷售員體驗活動	社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體事務，並與他人合作。	1. 柑橘銷售的前置作業分配。 2. 面對消費者的應對與銷售技巧。	1. 能認識柑橘銷售前的準備工作內容。 2. 能學會面對消費者的社交智慧與銷售技。巧	1. 銷售前柑橘的挑選與工作分配。 2. 銷售現場的叫賣與銷售金額的統計。	實地踏查 銷售記錄填寫	自編學習單

第二學期 第 6-8 週	3	休閒農業轉型的考驗	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 農業轉型的意義。 2. 農業轉型的種類。	1. 能認識農業轉型的意義與方法。	1. 介紹傳統農業與休閒農業的差異與改變。	完成學習單。	自編教材

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 五 年級 在地 課程計畫

學習主題名稱	愛上台灣山麻雀	**實施年級（班級組別）**	五年級	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	探究台灣山麻雀所面臨的生存危機，了解人類活動對環境與陸地生物的影響。			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識在地山麻雀的生態並透過實地踏察等多元學習方式，認識地方重要自然生態。 2. 透過實地踏察，了解地方自然環境並培養熱愛自然與建立社交智慧品格。				
設計教師	江美嫻、陳昭盛			需要資源與教材	電腦網路、PPT 簡報
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGS	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源□就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 ■責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	實地踏察、觀察記錄、討論發表、完成學習單				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-4 週	4	山麻雀的特徵及習性介紹	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 自 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察，建立簡單概念。	1. 山麻雀與一般麻雀的特徵差異。 2. 山麻雀的生活習性及食物來源。	1. 能了解山麻雀的外型特徵。 2. 能認識山麻雀的生活習性。	1. 透過簡報介紹山麻雀的外在特徵。 2. 透過簡報介紹山麻雀的生活習性。	討論發表 學習單 簡報	自編教材
第三學期 第 5-8 週	4	山麻雀的分布與危機	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察，建立簡單概念。	1. 山麻雀的分布現況。 2. 山麻雀所面臨的危機。	1. 能了解山麻雀的分布範圍。 2. 能認識山麻雀所面臨的各項危機。	1. 透過網路認識山麻雀的分布與危機。	討論發表 簡報 學習單	自編學習單
第四學期 第 1-4 週	4	碧雲寺賞鳥體驗活動	自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 山麻雀觀察體驗活動。	1. 能觀賞山麻雀的築巢方式與生活樣貌。	1. 實地開車前往碧雲寺賞鳥。	實地踏察 觀察記錄	自編學習單

第四學期 第 5-8 週	4	山麻雀的保育工作與環保	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.山麻雀保護工作的內容。 2.生態保護工作的落實與推行。	1.能認識山麻雀的保育工作重點。 2.能培養愛護大自然的情懷。	1.透過介紹山麻雀的保育工作重點與保育工作。 2.透過海報呈現學生落實緩保工作的決心。	完成賞鳥活動 完成宣誓海報	自編教材