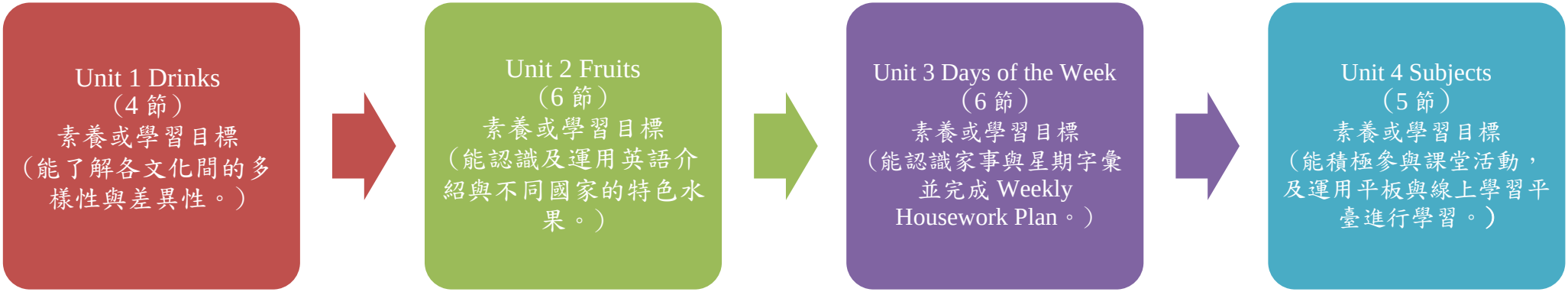
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度(第一、二學期)五年級彈性學習國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一、二學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.□統整性探究課程** (□主題□專題■議題)				
設計理念	為了讓英語初學者們，藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火，課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程，讓不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認識中西方的茶飲與文化。 3. 能認識臺灣與不同國家的特色水果。 4. 能認識家事片語和星期英文單字進行聽說讀寫。 5. 能積極參與課堂活動並運用平板與線上學習平臺進行學習。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		

總結性 表現任務	1. 能跟讀英語基本單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能根據提示說出指定的完整句子。 4. 能將課堂所學，應用於日常生活中。 5. 能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(第一學期共二個單元)

單元名稱		Unit 1 Drinks	教學期程	第一學期第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	[英語領域] 6-III -1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III -4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化				
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。				

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。
[綜合活動領域]
Ab-II-1 有效的學習方法。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">1. 能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。
2. 能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。
3. 能認識不同國家生產的茶葉。
4. 能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。
5. 能了解西方下午茶的起源與禮節。
6. 能使用合乎禮節的方式品嘗英式紅茶。
7. 能了解東方茶的起源與沖泡順序。
8. 能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>時間
規劃
(節數)</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動
學生要做甚麼</td><td>學習評量
掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1. Warm-up
a. 教師帶領學生複習課內學過的飲料名稱。
b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼? 請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。
2. Presentation:
a.教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。
(1) Do you like bubble tea?
(2) How does bubble tea taste?
(3) How often do you drink it?
(4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?
b. 展示投影片 How to make bubble tea 的步驟，教師可以根據學生程度簡化食譜用字，用圖示及動作解釋步驟。
c. 請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble</td><td>Activity
a. Pair: 分配學生兩兩一組，說出四題的想法。
b. Share: 教師以小組為單位，抽點 4～5 組學生或請學生自願發表想法。
c. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？</td><td>1. 能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。
2. 能認識珍珠奶茶製作的步驟。
3 能認識世界各地不同的茶葉。
4. 能嘗試不同的茶葉飲品並適宜的說出自己的喜好。
5.能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。
6.能討論中西方喝</td><td>a. 學習單
b. YouTube 影片</td></tr>
</table>

		tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢?		茶時間點與對象的差異。 7.能觀看影片並做重點筆記。 8.能發表自己的筆記。 9.能看影片學習英式下午茶的禮儀。 10.能試著做出正確的拿杯子姿 勢。 11.能說出英式下午茶的適宜／ 不適宜行為。	
	1	1. Warm-up a. 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 b. 教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea「紅茶」。 2. Presentation: a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。 c. 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。 3. Comparison 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink?（茶杯、茶壺……） (2) Who do you drink with?（跟家人、朋友、長輩……） (3) Do you eat when you drink?（有搭配食物嗎？） (4) How does the tea taste?（茶的味道如何？）	Activity a.教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣 的最大的差異。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Chinese people like the original taste. b. 請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎？		
	1	1. Warm-up a.教師詢問學生 Let’s think and share. What’s the timing of having tea?，請學生分享自己或家人的喝茶時機。 b. 教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢？教師 說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。 2. Presentation	Activity a. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 b. 播放 afternoon tea 起		

		a. 教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到 的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 請學生完成學習單附件一 afternoon tea 部分。 3. Wrap Up a. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。	源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 c. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 d. 教師歸納全班紀錄，並補充遺漏的項目。		
	1	1. Warm-up a. 複習英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。 b.複習 Afternoon Tea Dos and Don'ts。 2. Presentation a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 請學生以小組完成學習單附件一並上臺報告。 d. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。 3. Wrap Up a. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。 b. 若時間足夠，可以請學生用漱口杯或真正的茶具，練習如何端茶。 *期末若時間允許，可以舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容體驗一場英式下午茶。	Activity a. 發下小組學習單附件一，讓學生完成重點筆記，本節完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 b. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 c. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。		

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">Unit 2 Fruits</td><td>教學期程</td><td>第一學期第五週至
第十週</td><td>教學節數</td><td>6 節
240 分鐘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現
校訂或相關領域與
參考指引或
議題實質內涵</td><td colspan="6">[英語領域]
6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
[健康與體育領域]
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。</td></tr>
<tr><td>學習內容（校訂）</td><td colspan="6">[英語領域]
◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。
◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
[健康與體育領域]
Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="6">1. 能知道水果對身體健康的重要性。
2. 能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。
3. 能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。
4. 能簡單介紹不同國家的特色水果。
5. 能說出臺灣自產外銷的水果。
6. 能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。
7. 能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。
8. 能和學生合作遵守安全守則完成果汁。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>時間規劃（節數）</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動
學生要做甚麼</td><td>學習評量
掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？</td><td colspan="2">學習資源</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1. Warm-up
a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。
b. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生 猜猜影片中的水果是那些？
2. Presentation
a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the</td><td>Activity:
1. 參與 Fruit Guessing 影片猜謎，說出影片中的水果是哪些。
2. 能參與班級討論，分享 看法與經驗。 能根</td><td>1. 猜出影片中的水果。
2.能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。</td><td colspan="2">a. 學習單
b. YouTube 影片</td></tr>
</table>

		doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body.。 c. Reading: 教師播放投影片 Activiy 2: Epic Book: Fruits，教師可逐頁 依學生程度帶念 pp.9-14，代出水果中常見的營養素。 d. 展示投影片 Nutrients in Fruits，統整書中出現的 nutrients，確定學 生知道各營養素對身體的幫助。 3. Wrap Up 複習水果中各種營養素。	據影片內容思考諺語諺語 An apple a day keeps the doctor away.的正確性。 c. 請學生完成學習單附件一。	3.能根據影片內容思考諺語的正確性。 4.能認識水果中的重要維生 素，能將維生素與功用正確配對。 5. 能使用平板查詢六種不同國 家水果的產地與特色。 6.能利用教師給的語言鷹架完 成各組不同國家水果介紹。 6. 能認識臺灣生產的水果與產地。 7. 能在地圖中對應出臺灣水果的產地。 8.能用英文句子簡單介紹臺灣水果。 9.能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。 10. 能利用教師給的語言鷹架完成各組不同國家水果介紹。 11.說出製作水果沙拉所需的 材料。 12. 能說出製作水果沙拉的流程。	
	1	1. Warm-up a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。 b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? 2. Presentation a. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names? (3) Have you tried them before? b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？ 3. Wrap Up a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country)	Activity a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。		

		People like to eat it with _____.（可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。） b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。		13. 能遵守安全規則並進行小組 合作。 14. 能合作並安全完成水果沙 拉。 15. 能將環境整理乾淨。	
	1	Warm-up a. 教師播放 YouTube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 b.教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有呢? c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。	Activity 1.進行水果猜謎活動。 2. 參與分組活動：一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 3. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。		
	1	1.Presentation a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom. b. 教師播放投影片影片—法國人第一次吃臺灣水果。 c. 展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。 d. 展示投影片 Famous Fruits in Taiwan 向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名 的產地在臺灣的哪些縣市？ e. Show and tell：請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture)	Activity 1.請學生投票大家最喜歡的水果類別。 2. 利用學過的語言應較，描述最受歡迎的水果有什麼特色。 3. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。		

		It tastes _____. We can find it in _____. (county) f. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。			
	1	1. Warm-up a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。 b. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上。 2. Presentation a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes….，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。 b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。 (1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy.	Activity 1. 分成小組製作水果沙拉。 2. 分工準備材料。 3.熟悉製作水果沙拉的步驟。		
	1	1. Warm-up a. 帶領學生一起複習水果沙拉的製作流程。 (1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy. b.在開始製作之前，重申 Safety Rules 約法三章安全事項。 (1) Be careful when you use a knife. (2) Take turns. (3) Don’t fight. (4) Clean up when you finish. 教師可以視班級狀況增加安全事項。	Activity 1. 能熟悉安全守則。 2. 小組合作合作完成水果沙拉製作。 3. 小組合作完成環境清潔。		

		2. Wrap Up (5 mins) a. 請學生發表感想。 b. 清潔環境。			

本表為第 三 單元教學流程設計/(第二學期共 二 個單元)

單元名稱		Unit 3 Days of the Week	教學期程	第二學期第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 [綜合活動領域] 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 [綜合活動領域] Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
學習目標		1. 能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 能欣賞並理解繪本閱讀素材。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子。				

	5. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 6. 能完成 Weekly Housework Plan。 7. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃（節數）	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a. 教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。 T: Do you do housework every day? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you help your mom or dad do housework? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you like it? S: Yes, I like to do housework. / Not really. T: What housework do you do? S: I wipe the table. / I make the bed … 2. Presentation a. 教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。此影片較長，為 維持學生專注度，教師播放至 2:00 即可。 b. 依序介紹家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 T: Do you sweep the floor at home? S: Yes, I do. / No, I don't. T: What day do you sweep the floor? S: I sweep the floor on Sunday. 3. Discussion d. 教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家 庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？ (1) T: Who does most of the housework at your home? S: My mom. / My dad.	Activity 1. 專心看影片回答教師的提問。 2. 能回答自己在家是否幫忙家務。 Discussion 1.教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家 庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？	1. 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。 2. 能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。 3. 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。 4. 仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。 5.能看圖說出句子。 6.能在教師引導下，積極參與問答活動。 7. 能在教師的引導之下，進行口說練習。 8. 能回答教師提問。 9.積極參與小組活	a. 學習單 b. YouTube 影片

		T: What will happen if we let our mom or dad do all the housework at home? S: She or he will be very tired. / She or he will get angry. (2) T: Now, I'm going to tell you what will happen if we let our mom do all the housework at home. Let's read the story, Piggybook.		動，投入於短劇練習。 10. 能在教師引導下，說出句子。	
	1	1. Storytelling（故事教學） * 繪本原著以過去式描寫，因五年級學生尚未學習過去式文法，故 在敘述故事和提問時，建議將語句中的動詞改成現在式。 https://youtu.be/t8_vZaer5lc * 教師播放影片時，可在適當的提問處，按暫停，並提問討論。 (1) 教師進行故事教學，適時請學生回答教師提問，以確認學生理 解(參照教學 PPT)。 (2) 故事在 Mr. Piggott 一家吃完晚餐，Mrs. Piggott 做完所有家事之 後，進入轉折。教師在此可暫停故事，邀請學生預測故事發展(參 照教學 PPT)。 (3) 教師繼續閱讀故事，適時提問確認學生理解(參照教學 PPT)。 (4) 故事在 Mr. Piggott 與兒子們把家裡搞得一團亂之際，出現轉折。 教師在此邀請學生預測故事發展： T: Will Mrs. Piggott come back? S: No, she will not. / Yes, she will. (5) 教師繼續故事教學，適時提問確認學生理解： T: What happened after Mrs. Piggott came back? S: Mr. Piggott washes the dishes and do the ironing. The boys make the beds. They all help with the cooking. Mrs. Piggott is happy. She fixes the car. / Mr. Piggott and the boys help with the housework. 2. Wrap up 能和教師一起朗讀故事內容。	Worksheet Story Sequencing: 徐生閱讀故事並將故事排序 (1) 教師將學習單印成 A3 大小，便於小組操作。 (2) 教師將學生分成 4 人一組，發下附件一 Piggybook Story Sequencing 學習單，請學生以小組方式，依照 Piggybook 故事內容，完成學習單上的故事順序排列。		

	1	1. Warm-up a. 教師以 PPT 複習前一節課所學。請學生看圖說出句子，如：I make the bed. I wash the dishes.。 b. 教師詢問學生每天都會幫忙做家事嗎？引出本節課的句型：I clean my bedroom on Sunday.。 T: Do you do any housework? S: Yes, I do. T: What housework do you do at home? S: I make the bed. / I wash the dishes. / I tidy the room. / I clean the bedroom. T: Do you clean your room every day? S: Yes. / No. T: What day of the week do you clean your bedroom? S: Sunday. T: Let's say "I clean my bedroom on Sunday."	Activity 1. 能夠專注觀看影片內容。 2. 能反思自己是否幫忙家務。 3. 能看圖說出句子。 4. 能根據自己的生活經驗，回答教師問題。		
	1	1. Presentation a. 以 PPT 教學本節課句型 What day of the week do you clean the room? I clean the room on Sunday.。 依序帶入課本和本節課所學 能看圖說出句子。 b. Weekly Housework Plan 問答活動 (1) 教師以 PPT 呈現情境。 T: Here is a weekly housework plan of a father. Let's take a look at it! T: Can you help him to read it out? S: I clean the bedroom on Monday. I wash the dishes on Tuesday… 引導學生依序念出句子。 2. Activity a. 教師以 Dad's Weekly Housework Plan，與 學生進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一 組，請學生在限時內記下家事表的內容。 T: Now, We are going to play Memory Game! You'll have 10 seconds to remember the plan.	Memory Game a. 教師以 Dad's Weekly Housework Plan，與 學生進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。		

		接著教師以 PPT 遮罩覆蓋 Dad's Weekly Housework Plan，開始進行問答。例如： T: I wash the dishes. What day is today? S: It's Tuesday. 可以搶答方式進行，答對的小組可得分。 Dad's Weekly Housework Plan 進行完記憶遊戲之後，教師展示 The boys' Weekly Housework Plan，依上述步驟，重複練習。 3. Wrap Up 教師再次呈現 Dad's Weekly Housework Plan，引導學生看圖說出本節課所學句型：I clean the bedroom on Monday. 依序複習本節課所學。			
	1	1. Warm-up a. 教師以前一節課的 Dad's Housework Plan PPT 複習前一節課所學：I clean the bedroom on Monday.。 b. 教師詢問學生對於 Weekly Housework Plan 的看法： T: Do you like to have a weekly housework plan in your house? Why? S: Yes. It's good because everyone in the house has to do the housework. / Yes. It's fair. c. 教師引入本節課主題：Making a Weekly Housework Plan。 T: It's good to have a weekly housework plan because it helps to make sure that everyone in the house has jobs to do! Today we are going to make a housework plan. 2. Presentation a. 統整所學： 本節課最後要讓學生 4 人一小組，產出 Weekly Housework Plan，並上臺角色扮演。為了讓學生有足夠的詞彙可使用，教師引導學生整理前面所學內容，一邊提問，一邊將詞彙整理於黑板上的表格中。教師亦可先將表格畫在全開海報上，便於課	Group Activity a. 讓學生 4 人一小組， b. 合作產出 Weekly Housework Plan。 c. 回家練習劇本。下一堂課要上臺演出。		

		堂操作。 T: To make a good weekly housework plan, let's review the words we've learned. T: There are 7 days in a week. Do you know how to say these words? S: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. T: What household chores do you know? For example, making the bed and washing the dishes are household chores. What else do you know? S: Clean the bedroom. Vacuum the carpet. Mop the floor. Clean the kitchen. Wash the clothes. Cook. 教師提問引導學生說出已知詞彙，並將詞彙整理於黑板上的表格中。				
	1	Role Play Practice 角色扮演示範： (1) 教師以 PPT 示範角色扮演，教師扮演 Mom，說出臺詞，引導學生說出其他家庭成員的臺詞，並完成黑板上的 Weekly Housework Plan 表格。 教師亦可先將表格畫在海報紙上方便操作。 (2) 臺詞如下： Mom: I don't want to do all the housework anymore! We have to make a weekly housework plan. Dad, Son, and Daughter: OK. Dad: I wash the dishes on Monday. Son: I clean the room on Tuesday. Daughter: I mop the floor on Wednesday. Mom: I cook on Thursday. Dad: I clean the kitchen on Friday. Kids: We wash the clothes on Saturday. Mom: We do all the housework together! We can watch a movie on Sunday! 完成後請各組將海報紙上臺演出。	Worksheet a. 教師發下附件四 Weekly Housework Plan—Listen and Write 學習單，引導學生在觀賞同學表演時，必須填寫表格，依照各組表演內容，記錄各組的 Weekly Housework Plan。 b. 教師針對各組表現給予回饋。			
本表為第 四 單元教學流程設計/(第二學期共 二 個單元)						
單元名稱	Unit 4 Subjects		教學期程	第二學期第七週至第十一週	教學節數	5 節 200 分鐘

學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 * 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 [綜合活動領域] 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 [社會領域] 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容（校訂）	[英語領域] *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 [綜合活動領域] Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

		Ac-III-3 未來職業想像。 [社會領域] Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。			
學習目標		1.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能和學生使用句型進行問答。 4. 能念讀目標單字與句型。 5. 能回答教師提問。 6. 能與同儕合作念讀對話。 7. 能運用平板與線上學習平臺進行學習。 8. 能針對提問進行思考。 9. 能運用單字、句型完成書寫活動。 10. 能欣賞和尊重同儕想法、給予同儕回饋。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃（節數）	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。 b. 教師準備三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科。 2. Presentation a. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意： (1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。 (2) PE 都是大寫，因為是 Physical Education 縮寫。 (3) math 即是 mathematics。 b. 教師於電子白板呈現班級課表，教師引導學生說出：It's Monday. The first class is ____. The second class is ____.，引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。 c. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土	Activity a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。 b. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。 c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is ___. We design the	1..能念讀目標單字。 2.能統整資訊並歸納重點。 3.能主動參與課堂活動。 4..能合作完成班級課表的中翻英練習活動。 5.能專心觀看影片。 6.能回答英語提問。 7.能思考、歸納想	a. 學習單 b. YouTube 影片

		語言（native languages / Taiwanese / Hakka）、資訊（information technology）。	class because ___.。 d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。	法並表達出來。 8. 能念讀出目標句型回答提問。 9..能主動分享所學內容。 10.能與夥伴共同合作完成學習作業，活用所學。 11. 能敢於分享想法。 12.能思考學校科目與職業的 連結。	
	1	1. Warm-up a. 教師播放影片 School subjects。 https://youtu.be/AnZxeX_8mVk b. 教師詢問學生：What's your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。 c. 請學生運用 Question words: Who / Where / What / When 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。 d. 科目聯想小卡會做為下一節課的暖身複習活動。	Worksheet 1.熟練 Question words: Who / Where / What / When 2. 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 https://youtu.be/AnZxeX_8mVk b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 2. Presentation a. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 b. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名字和提問：What's my favorite sujbect?。 c. 請學生使用目標句型：His / Her favotire subject is ___. d. 引導學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。 e. 教師鼓勵學生主動分享其完成的圓餅圖。	Activity a. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查表，如附件三。 b. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What's your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。 c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is ___. 回答。 d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放影片 What's Your Favorite Subject?。	Activity a. 發給每組學生一臺 平		

		https://youtu.be/8wZi38lF28E b. 教師帶讀對話，詢問學生在填空時是否有遇到困難或疑問。 2. Presentation a. 教師確認每組對話填空內容，協助學生進行字詞或文句修正。 b. 帶領學生討論對話的呈現方式、動作或語氣。 c. 教師邀請學生至教室前方練習對話。 d. 教師帶領學生討論並給予回饋，除了提醒需改善之處，也希望能鼓勵學生發現同儕表現優異的部分，見賢思齊。 3.Wrap Up (6 mins) a. 教師播放歌曲 What Do You Study at School?。 https://youtu.be/JoDm0RC5gk8 b. 鼓勵學生分享想法：When I go to school, I want to study _____. 以及原因。	板。 b. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 c. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 d. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對話影片同儕互評表，如附件五。 e. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。		
	1	1.Presentation a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 https://cutt.ly/HhA2qHi b. 每當影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思考該職業與學校學 校科目的關聯性。以下為影片中所提及之十大未來職業： (1) Data Detective (2) AI Business Development Manager (3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer (9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer	Activity a. 教師引導學生思考問題：What's my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪，也可以試著創造新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。		

		4. Wrap Up (5 mins) 教師播放影片 School Subjects In English，複習本單元所學內容。https://youtu.be/2G85e-xBPX4			

教學期程請敘明週次訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

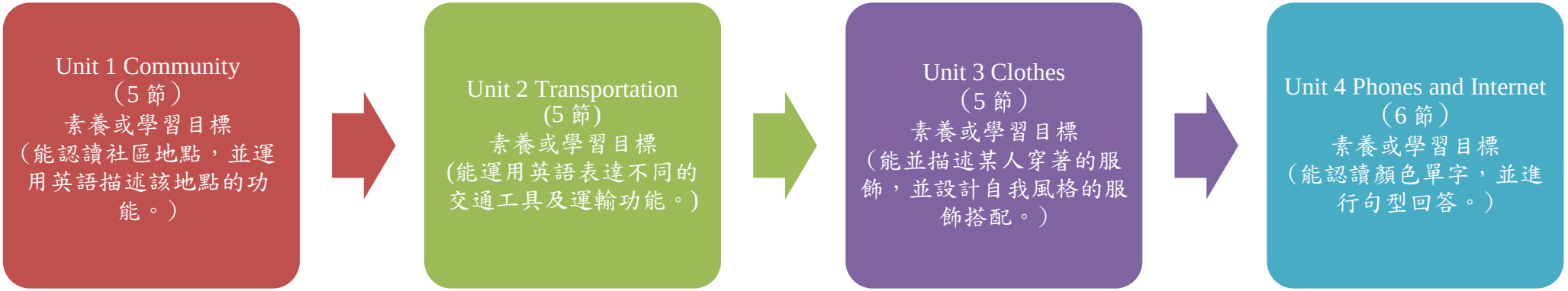
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立白河區仙草實驗小學１１５學年度(第三、四學期)五年級彈性學習國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第三、四學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.□統整性探究課程** (□主題□專題■議題)				
設計理念	為了讓英語初學者們，藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火，課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程，讓不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具、並能依運輸方式分類交通工具。 2. 能善用科技規畫旅遊行程。 3. 能運用各類資源的分析與判讀、並產出計畫解決問題。 4. 能根據圖示說出衣物名稱。 5. 能說出所有格與物品名稱。 6. 能分類傳統及現代的通訊方式與工具。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	

總結性 表現任務	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學，應用於日常生活中。 5. 能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(第三、四學期共四個單元)

單元名稱	Unit 1 A Surprise for Jello / Community	教學期程	第三學期第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 [綜合活動領域] 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				

	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		1.能認讀、拼讀社區場所單字。 2.能辨識社區場所圖示。 3.能完成學習單。 4.能表達自己住家周邊的場所。 5.能回答教師提問。 6.能積極參與討論。 7.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 8.能完成小組任務。 9.能理解社區服務的重要性。 10.能辨識社區問題。 11.能協調與分配工作。 12.能上臺分享成果。 13.能欣賞他人的優點。 14.能辨識社區中安全與不安全之處。 15.能執行社區服務計畫。 16.能運用策略維護社區安全與整潔。 17.能檢視計畫執行率。 18.能分享執行社區服務的心得。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a.教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant,	Activity a.教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。	a.能認讀、拼讀社區場所單字。	a. 學習單 b. YouTube 影片

		supermarket。 b. 延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。 2. Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享附件一。 b.教師引導學生認識新的場所：What is this place? It’s a _____.。	b.發給每位學生一張附件一，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。	b.能辨識社區場所圖示。 c. 能完成學習單。 d. 能表達自己住家周邊的場所。 e.能回答教師提問。 f.能積極參與討論。 g.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 h.能完成小組任務。 i.能辨識社區問題，並理解社區服務的重要性。。 j.能協調與分配工作。 k.能上臺分享成果。 l.能欣賞他人的優點。 m.能辨識社區中安全與不安全之處。 n.能執行社區服務計畫。 o.能運用策略維護社區安全與整潔。 p.能檢視計畫執行率。 q.能分享執行社區	
	1	1. Warm-up a. 教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b. 教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c. 教師教學句型： A. Where are you going? I’m going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I’m not. I’m going to the _____. 2. Presentation a.播放 What a Typical Tokyo Neighborhood is Like： https://reurl.cc/M3vpW3 b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，一完成起附件二 d.請各組上臺分享附件二。 3.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。	Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 b.請各組上臺分享附件二。		
	1	1.Warm-up a.教師播放 How to Give Back to Our Communities： https://reurl.cc/kndxpb b.請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何需要社區服務。 2.Presentation	Activity a.請學生分享自己發現哪些社區問題。 b.將學生分組，並發給每位學生一份附件三，		

		a.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?、What do we have?、Let's make a plan!。 b.鼓勵學生分享臺上報告小組的優點。 Wrap Up a.提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。 b.提醒學生準備所需的工具。	請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 c.請各組上臺分享附件三。 d.教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。	服務的心得。	
	1	1. Warm-up a. 教師確認各組的工具。 b. 教師提醒出校門後的注意事項。 2. Presentation a.教師貼出社區地點單字閃卡。 b.詢問學生可能會遇到哪些危險，可如何改善，並請學生分組制訂改善計劃。 3. Wrap up a. 回到教室後，請學生利用附件三檢核各項目是否皆有完成。 b. 鼓勵學生分享心得。	Activity a.各組執行制定的社區服務計畫。 b.小組合作記錄。		
	1	1. Warm-up a. 教師請各駐輪流上臺介紹該組使用的工具。 2. Presentation 詢問學生進行社區服務的過程，可用 before / during / after our community service activity 三個時間點來報告。 3. Wrap up 鼓勵學生對同學進行回饋。	Activity a.完成 Community Service 學習單。 b.並上臺報告 c. 教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。		

本表為第二單元教學流程設計/（第三、四學期共 4 個單元）

單元名稱	Unit 2 City Adventure / Transportation	教學期程	第三學期第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘

學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 [自然科學領域] po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 [社會領域] 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容(校訂)	[英語領域] Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [自然科學領域] INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 [社會領域] Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標		1.能認讀交通工具單字。 2.能主動回答問題。 3.能善用科技查詢路線。 4.能使用英語表達如何抵達目的地。 5.能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 6.能依運輸方式分類交通工具。 7.能分享自己的經驗。 8.能善用科技規畫旅遊行程。 9.能使用英語表達學習單。 10.能了解影片大意。 11.能了解碳足跡對環境造成的影響。 12.能了解減少碳足跡的方法。

	13.能認識碳標籤。 14.能計算自己的碳足跡。 15.能執行計畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃（節數）	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. Warm-up a.教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2. Presentation a.教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 b.延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 c.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具：https://reurl.cc/6K2ok5 d.教師教學句型： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3.Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。	Activity a.教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?，請學生查詢可使用的交通工具。 c.練習用句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的。	a. 能認讀交通工具單字。 b. 能主動回答問題。 c. 能善用科技查詢路線。 d. 能使用英語表達如何抵達目的地。 e. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 f. 能依運輸方式分類交通工具。 g. 能分享自己的經驗。 h. 能善用科技規畫旅遊行程。 i. 能使用英語表達學習單。 j. 能了解影片大意。 k. 能了解碳足跡對環境造成的影	a. 學習單 b. YouTube 影片
	1	1. Warm-up a.教師複習 Community 單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 b.複習延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 2. Presentation	Activity a. 再次練習用 Google Map 規劃路線 b. 加入限制條件。如一定要用騎腳踏車方式到達 by bike。		

		a.句型教學： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus. 3. Wrap Up 複習交通工具單字：bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。	c.最快以句型 We can get there by bike. 回答並說出所需時間的組別獲勝。	響。 l. 能了解減少碳足跡的方法。 m. 能認識碳標籤。 n. 能計算自己的碳足跡。 o. 能執行計畫。	
	1	1. Warm-up a. 教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：https://reurl.cc/5KljEG b. 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 2. Presentation a.教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World：https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ b.詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 c.請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。 3. Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享附件一。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What's this?。	Activity a.發給每位學生一份附件一，講解內容。 b.請學生依運輸方式分類交通工具。		
	1	1. Warm-up a .教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2. Presentation a. 教師以自身出遊例子介紹出遊要做的行前準備。 b. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go	Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 b.請學生用本捷所學的 Where、When、How		

		with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 3. Wrap Up a. 教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. b. 請各組以句型上臺分享附件二。	long、Who、What、和 Transportation 方式規畫旅遊計畫。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放 The Carbon Footprint Mystery：https://reurl.cc/QydrOo b. 教師提問，請學生依據影片回答： What is the video about? It's about carbon footprint. What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet. 2. Presentation a. 教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming.。 b. 教師舉例，請學生判斷該行為是否會增加碳足跡，如：吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 c. 教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡，尤其是使用能源，可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量，如：the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。	Activity a.學生能認識碳足跡的概念。 b. 發給每位學生一份附件三，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 c.能上臺報告學習單內容及執行計畫。		

		d. 教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素，提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 e. 教師示範如何運用計算自己的碳足跡：https://www.footprintcalculator.org/home/en f. 教師說明 gha（全球公頃）越大，代表對環境的衝擊越大。 g. 教師教學句型：My carbon footprint is _____ tons. I can _____ to reduce my carbon footprint.。 4. Wrap Up a. 請學生於組內以句型分享附件三。 b. 教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。			

本表為第三單元教學流程設計/(第三、四學期共二個單元)

單元名稱		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding / Clothes	教學期程	第四學期第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 [藝術領域] 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。				

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
[藝術領域]
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">1.能認讀、拼讀衣物單字。
2.能依據圖示說出衣物名稱。
3.能主動回答問題。
4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。
5.能認識性別刻板印象。
6.能看懂繪本故事的主要內容。
7.能說出故事大意。
8.能使用英語表達自己的看法。
9.能尊重他人的喜好。
10.能認識服飾風格演變。
11.能欣賞不同年代的服飾穿搭。
12.能創作具自己風格的穿搭。
13.能運用學過的單字與句型。
14.能積極參與團體活動。
15.能改造並再利用舊衣物。
16.能欣賞他人的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>時間規劃（節數）</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動
學生要做甚麼</td><td>學習評量
掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1. Warm-up
a. 教師教學衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。
b. 進行單字練習活動：
https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/clothes-1
2. Presentation</td><td>Activity
a. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出自己今天的穿搭，再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。</td><td>a. 能認讀、拼讀衣物單字。
b. 能依據圖示說出衣物名稱。
c. 能主動回答問題。</td><td>a. 學習單
b. YouTube 影片</td></tr>
</table>

		a. 教師教學句型：What are you wearing today? I'm wearing ____.。 b. 教師可以以自身穿搭當範例，請學生說說自己今天的穿著，熟悉句型。 c. 教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 d. 將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 3. Wrap Up a. 複習衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 b. 統計最多學生穿的衣物。	b. 鼓勵學生上臺分享附件一。	d. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 e. 能認識性別刻板印象。 f. 能看懂繪本故事的主要內容。 g. 能說出故事大意。 h. 能使用英語表達自己的看法。 i. 能尊重他人的喜好。 j. 能認識服飾風格演變。 k. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。 l. 能創作具自己風格的穿搭。 m. 能運用學過的單字與句型。 n. 能積極參與團體活動。 o. 能改造並再利用舊衣物。 p. 能欣賞他人的作品。	
	1	1. Warm-up a.回顧上衣節課最多學生穿的衣物數量統計。 b.複習前一節衣物單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. Presentation a.延伸教學單字：cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。 b.教師教學句型：What are you wearing today? I'm wearing ____.。 c.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 d.將學生分為兩人一組，利用附件一，互相描述對方的穿著。	Activity a.分成兩人一組，再次運用附件一，請學生畫出對方今天的穿搭，再運用句型 What is he/she wearing today?。 b.鼓勵學生上臺分享對方的穿著。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy：https://reurl.cc/mxn8AG b. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 2. Presentation a. 教師播放 My Shadow Is Pink：	Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因。 b. 再運用句型 What color is your shadow? 訪		

		https://reurl.cc/OY1Zn9 (read aloud) https://reurl.cc/W0d6gk (animation) b. 教師提問並引導學生討論： What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy's shadow? It's pink. What color is his dad's shadow? It's blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow? 3. Wrap Up a. 教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享附件二。 b. 學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。 c. 教師給予學生回饋並請學生分享心得。	問另一位學生並記錄。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可： https://reurl.cc/EV7xvn (100 Years of Boys' Clothes) https://reurl.cc/padlR4 (100 Years of Girls' Clothes) b.教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in （年分）? Why or why not? 2. Presentation a.教師教學句型： A. How much is the _____? It's _____ dollars. B. How much are the _____? They're _____ dollars. b.將學生分組，發給每位學生一份附件三，請學生運用所學句型，進行商店經營的角色扮演任務。 3. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。 b. 教師播放 51 easy DIY Halloween costumes，並請	Activity a. 將學生分組，發給每位學生一份附件三，請學生設計服裝並標上價格。 b. 教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 c. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 d.各組結算營收，最高者獲勝。		

		學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝：https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU。			
	1	1. Warm-up a. 教師播放 51 easy DIY Halloween costumes：https://reurl.cc/EV7xNn b. 教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2. Presentation a. 複習並延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o'-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b. 教師教學句型：This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。 c. 將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，進行舊衣及裝飾品設計萬聖節變裝。 d. 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。	Activity a. 將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒 b. 其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。 c. 各組上臺介紹該組設計的舊衣改造萬聖節服飾。		

本表為第四單元教學流程設計/(第三、四學期共四個單元)

單元名稱		Unit 4 Whose Backpack Is It? / Phones and Internet	教學期程	第四學期第六週至第十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 [社會領域] 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。				

		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
學習目標		1.能認讀、拼讀所有物單字。 2.能分享自己的經驗。 3.能專心觀賞影片並擷取重點。 4.能回答教師提問。 5.能完成筆記。 6.能分享自己的經驗。 7.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 8.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 9.能認識不同的通訊方式。 10.能分類傳統及現代的通訊方式。 11.能使用英語表達學習單。 12.能觀察並說出手機的演變。 13.能說出智慧型手機的功能。 14.能使用英語表達學習單。 15.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 16.能了解影片大意。 17.能了解網路造成的隱私問題。 18.能藉由討論得出解決方法。 19.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 20.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 21.能依據圖片猜測字義。 22.能了解如何安全的使用網路、手機。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃（節數）	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

	1	1. Warm-up a. 教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。 2. Presentation a. 教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like? b. 教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone：https://reurl.cc/0KoA8o c.教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d. 教師提問（學生可以中文或英文回答）： (1)Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. (2)What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. (3)Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. (4)What did Bell say when he made a telephone? He said, “Mr. Watson. Come here. I want to see you.” e. 教師也可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。	Activity a. 學生觀看影片時，請同時記下關鍵資訊。Alexander Graham Bell Invents the Telephone：https://reurl.cc/mxn8jj b. 教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。	a. 能認讀、拼讀所有物單字。 b. 能分享自己的經驗。 c. 能專心觀賞影片並擷取重點。 d. 能回答教師提問。 e. 能完成筆記。 f. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。 g. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。 h. 能認識不同的通訊方式。 i. 能分類傳統及現代的通訊方式。 j. 能使用英語表達學習單。 k. 能觀察並說出手機的演變。 l. 能說出智慧型手機的功能。 m. 能了解影片大意。 n. 能了解網路造成的隱私問題。 o. 能藉由討論得出解決方法。 p. 能藉由情境反思	a. 學習單 b. YouTube 影片
	1	1. Warm-up a. 教師複習所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone：https://reurl.cc/0KoA8o 2. Practice 教師鼓勵學生說出影片中看到的關鍵資訊，（學生可以中文或英文回答）： (1)Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the	Activity a. 再次複習影片大意，並說出影片關鍵資訊。 b. 教師請學生分成四人一組，進行「轉盤電話」撥號的角色扮演短戲。		

		deaf to speak and spell. (2)What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. (3)Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. (4)What did Bell say when he made a telephone? He said, “Mr. Watson. Come here. I want to see you.” (5) What else information do you remember? 3. Wrap Up a. 教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。 b. 教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並教學轉盤式電話的使用方式：https://youtu.be/ixFK0LycQVg（01:03~01:33）		以有效處理及解決生活問題。 q. 能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 r. 能依據圖片猜測字義。 s. 能了解如何安全的使用網路、手機。	
	1	1. Warm-up a. 教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 b. 請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet. 2. Presentation a. 教師播放 Communication Then and Now：https://reurl.cc/RY45VZ b. 教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。 c. 教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。 d. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生將通訊方式依 then、now 分類。 e. 各組上臺分享附件二。	Activity a. 能完成「手機和家用電話」的持有統計圖 b. 熟練句型後，請學生用附件二進行通訊方式的分類。 c. 教師請學生分成四人一組，上臺進行 then and now 的分類報告。		

		3.Wrap Up 教師播放《原來 SOS，被當成求救訊號的真正原因是這樣！？》： https://reurl.cc/GnV82v（03:22~04:10）			
	1	1. Warm-up 教師教學手機的演進史，請學生分享手機有哪些改變，如：big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features，並引導出結論：Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.。 2. Presentation a. 教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上，如：browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos。 b. 教師教學句型：Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。 3. Wrap Up a. 教師播放 How Is Your Phone Changing You?：https://reurl.cc/xNZ5q1 b. 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？	Activity a. 學生分成 6 人一組，並發給每位學生一份附件三，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。 b. 各組上臺分享附件三。		
	1	1. Warm-up a. 教師播放 Online Privacy for Kids：https://reurl.cc/vQDYNL b. 教師提問，請學生依據影片回答： (1) What is the video about? It’s about online privacy. (2) What may happen if you post your picture or personal information online? Bad people may misuse our personal information. (3) What should you do if a stranger contacts you online?	Activity a. 進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並哪些是好行為、哪些是會有危險的行為。 b. 活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字		

		c. 教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享：It's Amy's birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting?。	義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。 c. 教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。 d. 能了解 share with care 的重要性。		
	1	1. Presentation a. 教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思，最後帶出 pros and cons 手勢。 (1) Put your thumbs up if you think it's good. (2) Put your thumbs down if you think it's bad.。 b. 教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機：https://reurl.cc/W0d69e	Activity a. 學生能學會判斷 Online Safety 有哪些注意事項。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表