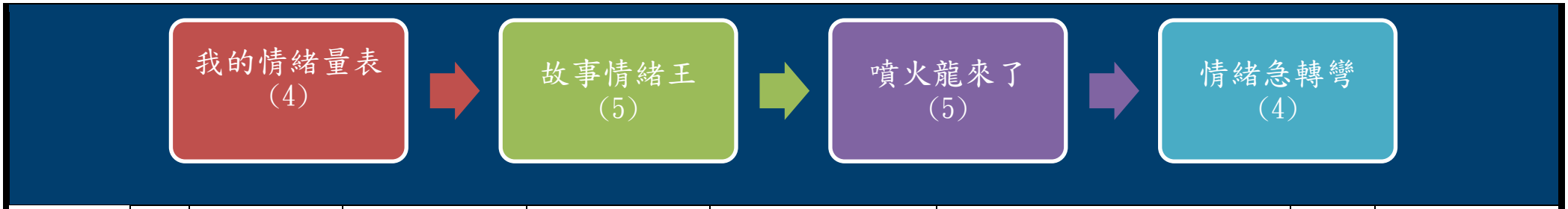
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 五 年級 品格 課程計畫

學習主題名稱	品格&情緒教育	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	二學期共(18)節
設計理念	讓學生學習認識情緒量表，完成情緒探索，並能夠做到自我情緒覺察，覺察他人情緒，提升品格力。			KIST 文化	■品格教育■SEL □PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1.認識自我情緒並學會適度表達。 2.培養社交智慧且加強人際溝通。 3.提昇學生在生活上的精神道德層面。				
設計教師	賴世哲，顏美金			需要資源與教材	自編學習單、PPT、影片
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □■健康與福祉 □教育品質 ■性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 ■和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	戲劇演出				
課程架構脈絡					

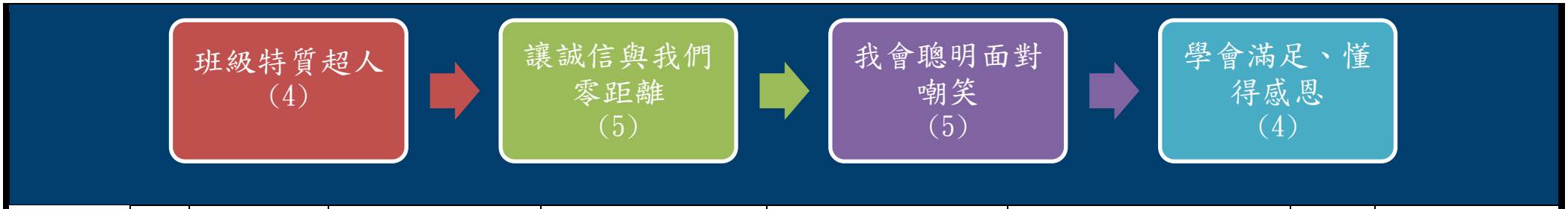


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 2-5 週	4	我的情緒量表	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒覺察 2. 健康心理 3. 自我覺察	一、能正確分辨情緒名詞代表的情緒。 二、能辨識自己的情緒。 三、能體察他人的情緒。 四、能覺察情緒、冷靜思考、選擇適當行動。	1. 情緒量表認識 教師介紹情緒量表，引導學生認識情緒強度的差異。 2. 完成情緒遊戲 根據情緒量表猜測圖片中情緒 3. 故事規劃 使用新學的情緒完成故事情節	簡報發表	Canva 簡報 簡報成果
第一學期 6-10 週	5	故事情緒王	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 情緒表達 2. 自我情緒管理 3. 情緒連結情境	一、能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 二、能察覺他人的情緒，並能適當回應。	1. 情緒情境設計 設計故事情節，並使用簡報分享內容 2. 誰是故事情緒王 投票表決故事內容與情緒的關聯性，並決定出故事情緒王	簡報發表	Canva 簡報 簡報成果

第二學期 1-5 週	5	噴火龍來了	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.正向思考 2.情緒智商 3.人際關係與經營	一、能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 二、能找出調適生氣情緒的適當方法。	1.小恐龍情緒劇 (1)影片欣賞：「當我們童在一起 - 我是 EQ 高手」。 (2)問題討論 2.我是小小預言家 (1)戲劇演出： 每次邀請兩位學生上台，抽出一個「事件」，用行動劇演出。 (2)提問與省思 3.歸納與總結	討論 發表	影片：「當我們童在一起 20140615—我是 EQ 高手」
第二學期 6-10 週	5	情緒急轉彎	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.性別刻板印象 2.調適負面情緒 3.多元性別的人際互動與情感表達。	一、覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 二、拓展調適負面情緒的方法。 三、表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 四、辨識情感表達隱含的性別刻板印象。	1.情緒比一比 (1)我演你猜 (2)分享討論 2.《壞心情》繪本導讀 (1)故事內容討論 (2)提問與思考 3.歸納與總結	討論 發表	《壞心情》繪本、 自編學習單、 PPT

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 五 年級 品格 課程計畫

學習主題名稱	品格&情緒教育	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學期共(18)節
設計理念	讓學生建立目標，以及在面對壓力與嘲笑，學會誠信與感恩。			KIST 文化	■品格教育■SEL □PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識自我情緒並學會適度表達。 2. 培養社交智慧且加強人際溝通。 3. 提昇學生在生活上的精神道德層面。				
設計教師	賴世哲、顏美金			需要資源與教材	自編學習單、canva、影片
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	■消除貧窮 ■消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 ■性別平等 ■淨水與衛生 ■可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 ■海洋生態■陸地生態 ■和平與正義制度 ■全球夥伴
表現任務	討論發表、完成學習單				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第三學期 2-5 週	4	班級特質超人	1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。	1. 自我覺察 2. 覺察他人 3. 人際關係與互動	一、分組完成班級超人 二、思考班級超人特質，並給出原因	1. 引導學生發掘並分享自己與同學的優點 思考優點特質以及班上需要的特質 2. 分工完成超人部件 將特質視覺化，在部件上發揮想像力 3. 班級特質超人合體 分享完成的部件，並將超人合體。	討論 發表	Canva 簡報 海報成果
第三學期 6-10 週	5	讓誠信與我們零距離	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識誠信 2. 人際關係與互動 3. 自省能力	一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能在生活中實踐誠實的行為。 五、能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 播放影片「誠實的 97 分」 2. 說明什麼是「誠信」。 3. 提問，討論並發表 4. 透過「誠信」影片引導學生說出誠信 的優點和價值。 5. 歸納與總結	討論 發表	Canva 簡報 簡報成果

第四學期 1-15 週	5	我會聰明面對嘲笑	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.情緒勒索 2.言語嘲笑 3.自我情緒管理 4.人際焦慮	一、能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。 二、能用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑	1.影片欣賞:「受嘲笑的愛迪生。」 2.問題討論 3.「聰明五招—我會聰明面對嘲笑！」學習單 4.提問與省思 5.歸納與總結	討論 發表	Canva 簡報 上台發表
第四學期 6-9 週	4	學會滿足、懂得感恩	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.消除飢餓 2.國家困境 3.人權教育	一、知道每個國家都有他們自己的困境與發展。 二、能感受並體會父母或照顧者的辛苦付出。 三、能自我反省，期許自己做得更好。	1.影片欣賞:「你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？答案是一個，當你在看這個標題的時候」 2.分組討論 3.了解並整理各國現況，完成表格式學習單(包括時間、數據、事實、影響、情緒、行動、國家)。 4.提問與省思 5.歸納與總結	討論 發表 完成 學習 單	「你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？答案是一個，當你在看這個標題的時候」 https://www.youtube.com/watch?v=S8oSyc1jgmY Canva 簡報 學習單