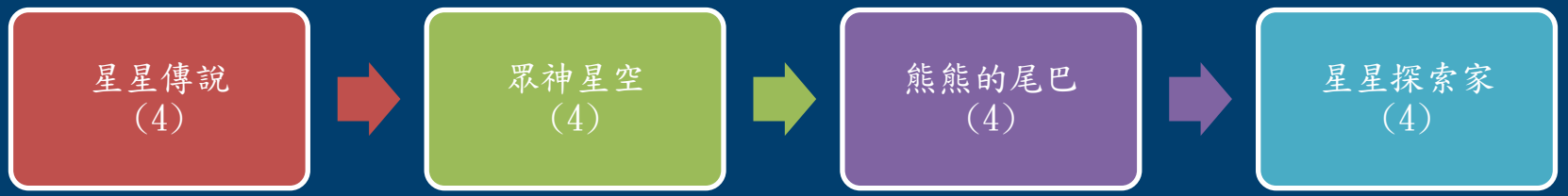
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 二 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	星星知我心	**實施年級（班級組別）**	二年級	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			**需要資源與教材**	影片、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程架構脈絡

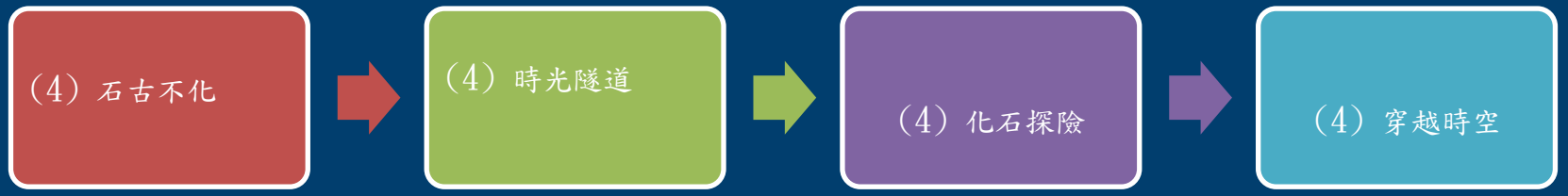


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-4	4	星星傳說	生活-E-C2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對它人有所影響，用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 每個月分代表的星座 2. 十二星座代表符號 3. 動物星座	1. 能知道自己的生日所代表的星座 2. 能了解星座的符號及背景故事 3. 能知道動物星座背後的神話	1. 學生透過生日找到自己的代表星座。 2. 透過觀賞影片知道12星座的背景故事 3. 我的朋友在哪裡遊戲 4. 12星座中有哪些人物或是動物 5. 動物星座相關神話故事 6. 猜猜我是誰遊戲	1. 真實評量 (1)遊戲內容檢核	1. 台北天文館：12星座的故事 https://www.youtube.com/@TaipeiAstronomicalMuseum 2. 南瀛天文館：星動時課 https://taea.tn.edu.tw/astro_courses
第一學期 5-8	4	星空神話	生活-E-B3. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	1. 星群組成 2. 眾神的神話故事 3. 換位思考	1. 能了解秋天王族星座的組成 2. 能知道星群組成的神話故事 3. 能站在故事主角的角度思考困境及解方	1. 星座大考驗，複習上次課堂提到的星座。 2. 秋天王族星座故事 3. 尋問若遇到和主角相同的事件會如何解決 4. 命運在我手：進行故事改寫	1. 紙本評量 (1)故事結局改寫 2. 口頭評量 (1)故事發表	1. 南瀛天文館：星動時課 https://taea.tn.edu.tw/taea_file/api/images/get/10793

第二學期 1-4	4	熊熊的尾巴	生活-E-A3. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐	1. 北斗七星與北極星 2. 北斗七星與北極星的位置 3. 東西方星座故事差異	1. 認識北斗七星 2. 能找出北斗七星與北極星 3. 發現東西方對星座的聯想不同	1. 教師發給每位學生一張星座連連看圖卡 2. 觀看北斗七星繞行北極星的動畫 3. 再次進行星座連連看	1. 紙本評量 (1)星座連連看 2. 口頭評量 (1)個人發表	1. 南瀛天文館：星動時課 https://taea.tn.edu.tw/taea_file/api/images/get/10793 2. 利用北斗七星尋找北極星 https://www.youtube.com/watch?v=VtaAc502eqc
第二學期 5-8	4	星星探索家	生活-E-A3. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係	1. 星座與故事 2. 星座圖	1. 星座與故事的關聯 2. 探索星座圖	1. 星座 2. 星座對對碰：星座名和星座圖配對	1. 口頭評量 (1)個人發表	3. 南瀛天文館：星動時課 https://taea.tn.edu.tw/taea_file/api/images/get/10793

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期__二__年級__戶外教育__課程計畫

學習主題名稱	石光之旅	**實施年級（班級組別）**	二年級	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	變遷與因果			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			**需要資源與教材**	影片、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	1. 了解化石的基本知識及其形成過程。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-4	4	石古不化		2. 參觀左鎮化石館，了解化石館的基本概況 3. 了解化石的基本知識及其形成過程 4. 體驗化石挖掘的模擬活動	1. 學生能夠描述左鎮化石館的主要展品和設施 2. 學生能夠解釋化石的形成過程 3. 學生能夠參與並描述化石挖掘的模擬活動	1. 化石館探險任務：設計一張尋寶圖，讓學生在化石館內尋找特定展品並回答相關問題。 2. 化石拼圖：提供化石圖案的拼圖，讓學生完成拼圖並辨識每塊拼圖代表的化石種類	1. 口頭評量 (1)個人發表 2. 實作評量 (1)探險尋寶 (2)化石問答	1. 化石拼圖 2. 影片：為什麼會有化石 https://www.youtube.com/watch?v=3yk6ydq1Hk
第三學期 5-8	4	時光隧道		1. 左鎮化石的發現歷史及其重要性 2. 左鎮地區的地質背景及其變遷 3. 了解化石發掘的歷史故事和科學價值 4. 認識重要的考古發現及其對	1.學生能夠講述左鎮化石的發現故事。 學生能夠描述左鎮地區的地質特徵和變遷。 學生能夠理解化石發掘的過程及其科學價值。 學生能夠認識重要的考古發現及	1. 時光隧道：製作一個時間軸，讓學生在時間軸上標記重要的歷史事件和化石發現。 2. 地質探險：模擬一個地質探險活動，學生扮演地質學家，探討不同地層並發現其中的化石	1.口頭評量 (1)	1.單字卡 2.故事來源：http://storybank.weebly.com/2592520107-blog/44

				科學的影響	其科學意義			
第四學期 1-4	4	化石探險		1. 認識不同種類的動物化石，如恐龍、哺乳動物、魚類等 2. 探討遠古時期動物之間的互動關係 3. 了解遠古動物的遷徙模式及原因 4. 認識不同動物化石的發現地點及其意義	1. 學生能夠辨識並描述不同種類的動物化石 2. 學生能夠理解遠古動物之間的生態互動 3. 學生能夠解釋遠古動物的遷徙行為及其原因 4. 學生能夠講述不同動物化石的發現故事及其科學意義	1. 化石比賽：設計一個化石辨識比賽，學生分組辨認不同種類的動物化石 2. 化石探險圖：繪製一張地圖，標記不同化石的發現地點，學生可以用線連接並講述動物的遷徙路線。	1.口頭評量 (1)	1. 化石探險圖 2. 影片：101科學教室 https://www.youtube.com/watch?v=thg5aK_HsQ4 3.
第四學期 5-8	4	穿越時空		1. 了解地球的形成及主要地質年代 2. 認識化石記錄中的生命演化過程 3. 探索重要的地質事件及其對生命演化的影響 4. 了解不同地質時期的代表性生命形式	1. 學生能夠描述地球的形成和主要地質時期 2. 學生能夠講述化石記錄中的生命演化故事 3. 學生能夠理解重要地質事件對生命演化的影響 4. 學生能夠認識不同地質時期的代表性生命形式	1. 地質拼圖：製作一個地質時期拼圖，讓學生了解各個時期的代表性生命形式	1. 口說評量 (1)個人發表 2. 實作評量 (1)分組製作地質拼圖	1. 地質拼圖 2. 跟著胡狸貓穿越時空 https://www.youtube.com/watch?v=1GZnGpTJRuE 3.