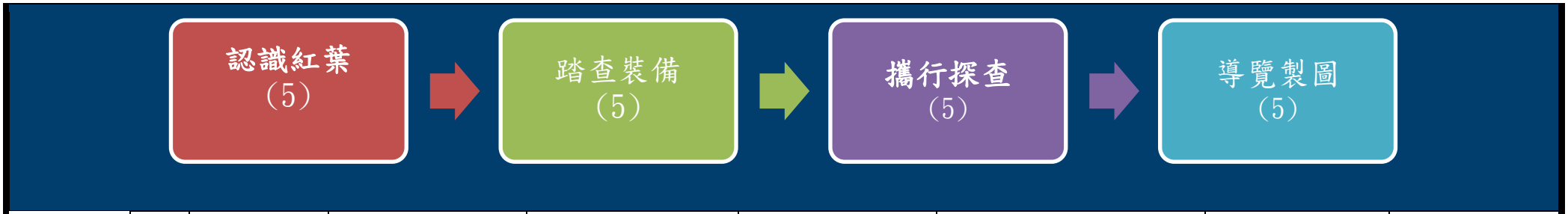
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 二 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	楓葉正紅時	實施年級（班級組別）	二年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識紅葉公園的地理位置與自然特色，提升環境觀察力。 2. 學習整理戶外踏查裝備並正確使用登山杖等工具。 3. 運用載具拍照與記錄，製作專屬地圖與簡易導覽資料，並培養環境保護意識				
設計教師	蔡和憲			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 ■氣候行動 ■海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	1. 完成一次「紅葉踏查任務」，學生須於校園模擬或實地走訪中拍攝照片。 2. 記錄植物、設施與路線資訊，並製作紅葉小導覽地圖。 3. 與全班分享踏查發現與感受，呈現個人觀察與圖資整理成果。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-5 周	5	認識紅葉	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 紅葉公園背景介紹 2. 自然環境與特色觀察 3. 地圖基本認識	1. 能描述紅葉公園的基本位置與自然特色。 2. 能辨識地圖上的基本符號與方向概念。 3. 能說出一項自己最感興趣的紅葉自然元素。	**(1) 引發興趣** (1)教師出示紅葉公園圖片與短影片，引導學生說出看到的景象。 **(2)** 學生輪流分享自己是否去過紅葉公園或類似場域的經驗。 **(3)** 教師統整學生回應，介紹本學期將進行的「紅葉踏查任務」。 **(2) 自然觀察引導** 1. 教師出示紅葉植物、步道、石桌等照片，介紹其特色與功用。 **2.** 小組進行「我認識的紅葉」圖卡配對活動。	1. **作業評量：**完成圖卡配對與地圖拼圖任務。 2. **口頭評量：**分享紅葉元素與喜愛原因。 3. **觀察紀錄：**教師觀察學生參與活動的投入度與理解表現。	(1)紅葉照片與短片 (2)自然圖卡 (3)地圖拼圖材料 **(4)** 發表小卡

						3. 每人選出一項最喜歡的自然元素並簡單說明原因。 **(3) 地圖基礎學習** 1. 教師介紹紅葉公園簡易地圖，說明方向、圖示與地點。 2. 學生以圖卡拼圖方式，協力完成地圖還原任務。 3. 小組發表「地圖上我最想去的地方」與理由。		
第一學期 第 6-10 周	5	踏查裝備	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	1. 踏查裝備認識與整理 2. 登山杖功能與操作練習 3. 行前任務準備	1. 能說出基本踏查裝備的名稱與用途。 2. 能嘗試使用登山杖並描述其正確操作方式。 3. 能完成行前裝備檢查表並解釋準備理由。	**1. 裝備認識** (1)教師介紹紅葉踏查所需裝備（背包、水壺、哨子、雨衣等）並展示實物。 (2)學生小組操作裝備圖卡，完成配對名稱與用途的任務。 (3)小組共同製作「我的裝備小書」，記錄裝備名稱與畫圖。 **2. 杖具練習** (1)教師示範登山杖的握法、長度調整與行走方式。 (2)學生於平坦地面模擬行走，嘗試使用登山	1. **作業評量：**製作「我的裝備小書」、準備表填寫。 2. **觀察紀錄：**觀察登山杖操作練習與模擬演練參與度。 3. **口頭評量：**分享裝備使用經驗與準備理由。	1. 登山裝備實物 2. 圖卡 3. 登山杖數支 4. 準備清單 5. 裝備小書範本

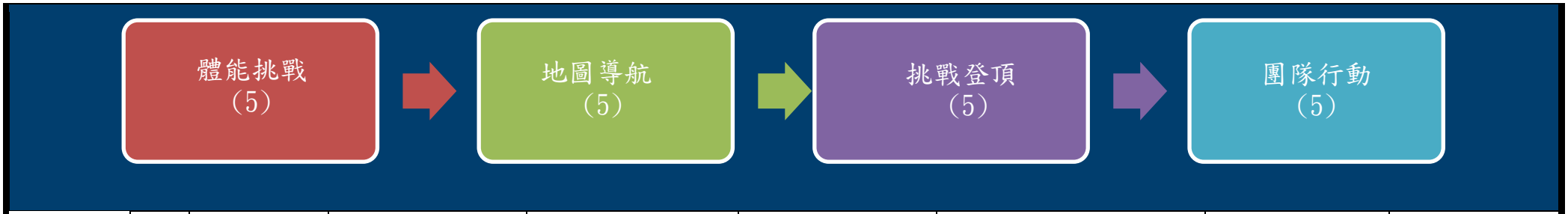
			性。			杖進行簡單練習。 (3)小組討論登山杖好處，並說出實際使用心得。 **3. 任務準備** (1)教師公布踏查任務卡，說明行前需完成的準備項目。 (2)學生依據裝備小書與清單進行「我的準備表」填寫與打包練習。 (3)小組合作演練「我要出發囉」情境對話，說明帶哪些東西與原因。		
第二學期 第 1-5 周	5	攜行探查	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 現地踏查練習 2. 拍攝記錄技巧 3. 觀察紀錄與整理分享	1. 能運用平板或相機拍攝紅葉公園中的植物與環境。 2. 能紀錄觀察到的景物並簡單描述其特徵。 3. 能與同伴合作完成紅葉公園觀察記錄表。	**1. 實地探查** (1)教師引導學生進行校園模擬踏查或短程戶外踏查。 (2)學生使用載具拍攝紅葉植物、步道景色與自然觀察重點。 (3)小組完成「紅葉任務卡」指定的拍攝任務。 **2. 圖像整理** (1)教師示範如何用平板整理照片並分類。 (2)學生挑選 3 張代表性照片製作「觀察紀錄單」。 (3)小組交流彼此照片與	1. **作業評量：**「紅葉紀錄卡」與觀察紀錄單之完整性。 2. **觀察紀錄：**學生拍攝參與度與與組內合作情形。 3. **口頭評量：**分享觀察內容的表達清晰度與具體性。	1. 平板載具或相機 2. 紅葉任務卡 3. 觀察紀錄單 4. 展示卡紙

						觀察內容，進行分享與補充。 **3. 分享展示** (1)小組完成「我的紅葉紀錄卡」，圖文並茂呈現探查成果。 (2)學生輪流上台分享拍攝經驗與印象最深刻的觀察。 (3)教師引導學生聆聽他人觀察角度，強調觀察多樣性。		
第二學期 第 6-10 周	5	導覽製圖	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	1. 地圖導覽製作 2. 圖文編排練習 **3.** 成果發表與反思	1. 能根據拍攝與觀察內容，標示紅葉公園導覽地圖上的重點。 2. 能設計簡單圖文導覽卡，清楚表達自己想分享的內容。 3. 能與同伴合作，完成並口語介紹個人導覽作品。	**1. 導覽構圖** (1)教師示範如何從觀察紀錄中選出導覽重點。 (2)學生完成「導覽規劃單」，記錄想介紹的地點與內容。 (3)小組討論導覽順序與風格，建立初步導覽框架。 **2. 製圖編排** (1)教師提供範例導覽卡，說明排版與圖文搭配技巧。 (2)學生運用照片與繪圖完成個人導覽卡設計。 (3)小組互看作品，給予建議與鼓勵。 **3. 成果發表** (1)每位學生口語介紹自	**1. 作業評量：**完成導覽卡與導覽規劃單。 **2. 口頭評量：**發表導覽卡時之表達內容與條理。 **3. 檔案評量：**整學期紅葉任務與紀錄單之整合成果。	1. 導覽卡範本 2. 圖文編排單 3. 紅葉照片素材 4. 剪貼工具 5. 展示海報

						己的導覽卡與分享內容。 (2)教師與學生回饋導覽重點與表達方式。 (3)完成紅葉踏查回顧單，統整本學期的探索歷程。		

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 二 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	我是好漢	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學習基本體能訓練與登山前準備，增進自我挑戰意識。 2. 培養地圖閱讀與路線規劃能力，熟悉紅葉公園至好漢坡地形。 3. 體驗團隊合作與山林清潔任務，提升環境保護與溝通協作能力。				
設計教師	蔡和憲			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD ■消除貧窮 ■消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 ■就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	1. 完成一次紅葉公園至好漢坡的登山挑戰。 2. 能清楚說明路線規劃與途中設施。 3. 合作完成清潔行動，並記錄本次登山學習歷程。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-5 周	5	體能挑戰	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 體能訓練認識與自我挑戰 2. 登山暖身活動 3. 挑戰目標設定	1. 能說出體能訓練對登山活動的幫助。 2. 能嘗試進行簡單的伸展與體能訓練。 3. 能設定個人的登山小目標並說明原因。	**1. 體能認識** (1)教師引導討論「為什麼登山需要體能？」並出示簡報說明。 (2)學生小組討論過往運動經驗並記錄對自己體能的認識。 (3)教師示範正確暖身方法與簡單訓練動作。 **2. 練習挑戰** (1)帶領學生依序完成基本體能練習：原地高抬腿、平衡走、定點跳躍。 (2)小組輪流設計體能挑戰關卡，讓其他組嘗試。 (3)學生記錄體能挑戰成果，作為下次練習目標。 **3. 挑戰目標** (1)教師介紹紅葉公園與好漢坡的挑戰內容與	1. **作業評量：**完成登山目標卡與挑戰成果記錄。 2. **口頭評量：**分享自己目標與挑戰感受。 3. **觀察紀錄：**體能練習參與狀態與動作正確性。	1. 暖身示範影片 2. 體能練習計畫表 3. 目標卡紙 4. 簡報資料

						過程。 (2)學生書寫「我的登山目標卡」，設定目標並畫出想像的成果。 (3)小組分享個人目標並互相加油打氣。		
第三學期 第 6-10 周	5	地圖導航	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 登山路線認識 2. 地圖閱讀技巧 3. 路線模擬規劃	1. 能閱讀簡易登山地圖，辨識紅葉公園與好漢坡的路線方向。 2. 能根據地圖標記規劃登山順序與停靠地點。 3. 能與同伴合作完成登山導航任務。	**1. 地圖探索** (1)教師出示紅葉公園至好漢坡地圖，說明登山重點位置。 (2)學生操作「地圖找一找」任務卡，尋找設施與地形。 (3)小組討論從起點到終點的路線可能與注意事項。 **2. 路線規劃** (1)教師說明地圖圖示與比例尺概念，讓學生練習標記路線。 (2)學生完成「我的登山路線圖」，圈出經過點並說明其作用。 (3)小組互換地圖進行模擬導覽練習。 **3. 導覽演練** (1)學生輪流模擬解說登山路線圖，引導組員認識地形。 (2)教師給予地圖閱讀技巧指導與表達建議。 (3)組內選出「小小嚮導」，參與班級模擬	1. **作業評量：**完成「我的登山路線圖」與任務卡活動。 2. **口頭評量：**模擬導覽過程中表達清晰度與資訊正確性。 3. **觀察紀錄：**小組合作規劃與演練過程之參與情形。	1. 登山地圖範本 2. 地圖任務卡 3. 標記筆與貼紙 4. 導覽說明稿紙

						登山說明挑戰。		
第四學期 第 1-5 周	5	挑戰登頂	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	1. 紅葉－好漢坡登山實作 2. 沿途觀察任務、協力合作行動	1. 能參與完成紅葉至好漢坡的登山路線挑戰。 2. 能在行進中完成觀察任務，並記錄自然或人文景觀。 3. 能展現合作精神，於過程中互助與鼓勵同伴。	**1. 任務說明** (1)教師說明本次登山挑戰的流程、安全守則與觀察任務。 (2)學生完成行前整裝檢查，確認裝備與心情準備。 (3)小組分配任務角色，如記錄員、安全提醒員、觀察員等。 **2. 登山挑戰** (1)學生在教師與志工陪同下進行紅葉至好漢坡實地登山。 (2)沿途完成任務卡指定觀察任務（如拍照、記錄特徵、認識設施）。 (3)小組定時集合互相回報觀察成果並補充整理。 **3. 回顧省思** (1)登頂後以小組為單位進行分享：「今天的挑戰我最印象深刻的是…」。 (2)學生完成「登山觀察單」與「任務回顧	**1. 觀察紀錄：** 登山過程中學生參與度、態度與合作情形。 **2. 作業評量：** 任務卡、觀察單與回顧表之完整性。 **3. 口頭評量：** 回顧討論中表達感受與觀察結果的清晰度。	1. 登山任務卡 2. 觀察記錄單 3. 回顧表 4. 拍攝工具 5. 帽子與水壺等戶外裝備

						表」，整理學習成果。 (3)教師引導學生表達感謝自然與夥伴支持之心情。		
第四學期 第 6-10 周		團隊行動	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 清潔任務實作 2. 團隊溝通練習 3. 經驗整理與成果分享	1. 能與同伴合作完成山林清潔任務，維護登山路線整潔。 2. 能在活動中表達個人想法與困難，學會溝通協調。 3. 能整理本學期學習經驗並清楚表達成長收穫。	**1. 清潔行動** (1)教師說明「我是山林守護者」行動目標與清潔任務。 (2)學生小組分工進行紅葉或校園模擬步道清潔實作。 (3)小組完成「清潔紀錄單」，記錄所清理內容與觀察感想。 **2. 團隊溝通** (1)教師提供情境任務，讓學生討論「如果有隊友遇到困難怎麼辦？」 (2)學生分組演練協助同伴、請求幫助與表達意見的對話。 (3)全班進行「登山情境對話比一比」，觀察不同表達方式的效果。 **3. 經驗分享** (1)學生回顧本學期四個單元任務，整理最有感的學習經驗。 (2)完成「我的山野任務圖」，圖文並茂呈現	**1. 觀察紀錄：**清潔任務參與狀態與合作互動情形。 **2. 作業評量：**「清潔紀錄單」、「山野任務圖」的完成度與內容。 **3. 口頭評量：**學生經驗發表之表達內容與反思深度。	1. 清潔工具（夾子、袋子） 2. 紀錄單 3. 情境任務卡 4. 山野任務圖繪圖紙

						本學期成長歷程。 (3)小組輪流上台發表，並彼此鼓勵給予回饋。		