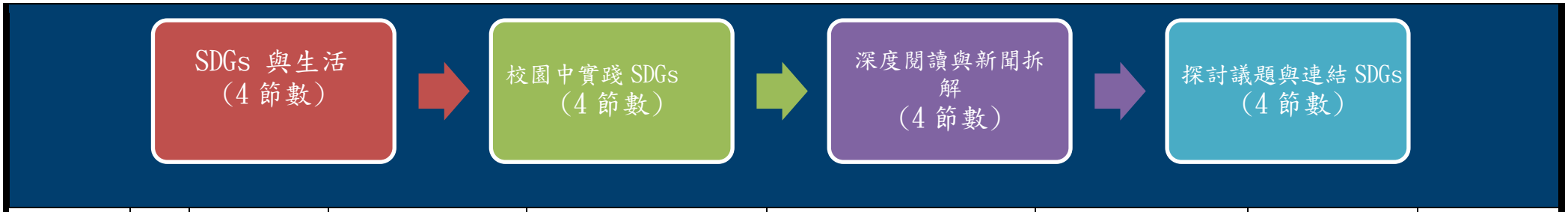
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 三 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	差異與多元	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	永續未來，由我開始			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土~~及國際事務~~的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 認識聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）的意涵。 2. 能舉例說明 SDGs 與日常生活的關聯。 3. 培養學生對全球議題的關心與行動意識。				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 ■性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能夠藉由分享讓其他同學更了解 SDGs。 二、成果發表 學生能藉由平板製作 SDGs 簡報，對全校進行發表。				
課程架構脈絡					



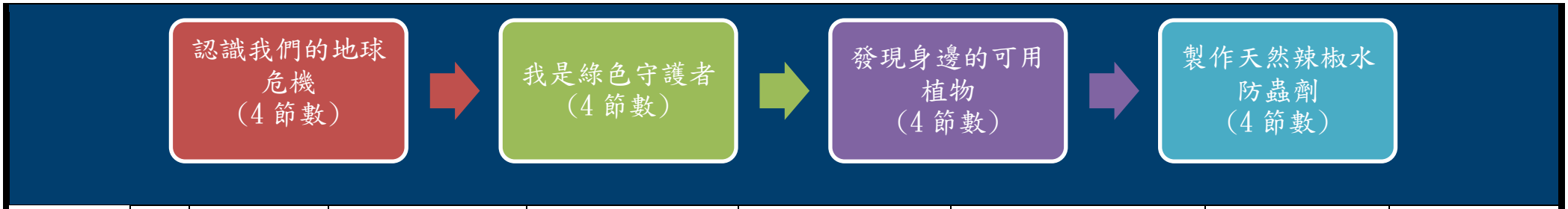
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) （名詞）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 1-5 週	4	SDGs 與生活	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 問學生：「你覺得未來世界會變成什麼樣子？」引出「永續發展」概念，播放 SDGs 簡介短片。 2. 知識建立簡介 SDGs 的由來、17 項目標、2030 願景，提供一份目標圖卡給學生。 3. 分組討論：「哪一個目標你覺得跟你的生活最有關？為什麼？」每組分享一項。 4. 總結 SDGs 與個人行動的關聯，發下「我可以做的 3 件事」學習單。	1. 理解聯合國永續發展目標（SDGs）的背景與意義。 2. 能分析生活中與 SDGs 相關的議題與問題。 3. 培養創意思維與行動力，提出改善社區或校園的 SDGs 行動方案。 4. 發表與展現學習成果，落實「由知到行」的學習歷程。	1. 啟發活動：「你知道什麼是 SDGs 嗎？」 2. 探究學習：介紹 SDGs 的由來與 17 個目標小 3. 組討論：哪一個目標對你最重要？為什麼？ 4. 學習單填寫與整理	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	學習單
第一學期 6-10 週	4	校園中實踐 SDGs	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	1. 問題導向討論：「你知道現在地球有哪些危機嗎？」播放 SDGs 簡介影片（例	1. 運用創意思考，針對身邊問題提出 SDGs 改善行動。 2. 培養合作與溝通能	1. 啟發引導 2. SDGs 介紹 3. 生活連結 4. 總結與反思	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	繪製家鄉大海報

			社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	如：聯合國 SDGs 3 分鐘動畫） 2.講解 17 項目標意涵，可結合圖卡或互動簡報。讓學生選出他們覺得「最重要的三項 SDGs」，並討論原因。 3.小組討論：「我們的日常生活中，有哪些行為與這些目標有關？」鼓勵學生舉例校園內或家庭的例子（如資源浪費、節能減碳）。 4.學生完成學習單：「我想從哪一個目標開始行動？我能做什麼？」（可設計小卡作為承諾卡）	力，製作可行的行動提案。 3.建立從生活實踐永續的行動意識。			
第二學期 1-5 週	4	深度閱讀與新聞拆解	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 重讀新聞，複習上節摘要 2. 使用「新聞分析表」: — 發生什麼事（What） — 涉及誰？影響誰？ — 事件背後的成因？ — 看法與立場為何？ 3. 教師帶領分析新聞	1. 初步認識聯合國 SDGs 的內容與目的 2.學會新聞閱讀的基本架構與分析技巧（5W1H、觀點辨識） 3.培養學生從新聞中抓取關鍵資訊與觀點 4.建立批判性閱讀與思辨能力	1. 回顧上節新聞 2. 小組分析 3. 全班討論 4. SDGs 初步連結	1.口頭評量。 2.實作評量。	介紹嶺仙的學習單

				的立場、用字與潛在觀點 4. 小組判斷：這則新聞與哪些 SDGs 有關？為什麼？				
第二學期 6-11 週	4	探討議題與連結 SDGs		1. 發下「新聞 xSDGs 連結圖」任務單 2. 每組選擇 1~2 則新聞，製作一張 SDGs 連結圖卡，內容包含： — 新聞重點摘要 — 對應的 SDGs 目標與理由 — 問題背後的社會結構或制度問題 — 你關心這個議題的理由 3. 每組分享 1 張圖卡，全班共同補充與回饋 4. 強調新聞閱讀不只是知識，更能促成行動的起點	1.從新聞啟發出具體的永續行動 2.培養行動方案設計與表達能力 3. 建立新聞與 SDGs 目標之間的連結圖像 4.能分辨生活中與新聞背後的系統性問題	1. 小組任務說明 2.製作任務 3.小組分享 4.教師總結	1.口頭評量。 2.實作評量。	口頭發表

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 三 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	綠色守護者 Green Guardians	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	培養環保行動力與責任感，能提出並實踐可行的綠色行動計畫。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 認識常見的環境問題及其影響 2. 了解 SDGs 中與環境相關的目標（如氣候行動、保育生態等）				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 ■教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 ■可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能夠藉由分享讓其他同學更了解家鄉特色。 二、成果發表 學生能藉由平板製作嶺仙家鄉宣導簡報，對全校進行發表。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) （名詞）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-5 週	4	認識我們的地球危機	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-Ⅱ -1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	1. 問題引導：「你認為地球最需要被解決的問題是什麼？」 2. 播放環境相關短片（如塑膠海洋、極端氣候），學生分組討論觀察到的問題 3. 教師介紹與環境有關的 SDGs 目標（#6、#11、#12、#13、#14、#15） 4. 學生選一個最關心的環境議題，填寫觀察與想	1. 認識氣候變遷、塑膠污染、森林濫伐等全球性環境問題。 2. 建立學生與環境問題之間的連結。 3. 初步認識 SDGs 中與環境相關的目標	1. 啟發導入 2. 案例探究 3. SDGs 對應說明 4. 學習單完成	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	設計提問單
第三學期 6-10 週	4	我是綠色守護者	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-Ⅱ -1 體認人們對生活	1. 學生完成「環保行為評量表」，了解自己的生活綠色指數 2. 教師分享學生可實踐的「綠行動小	1. 引導學生反思日常生活中的環保行為。 2. 辨識可實踐的綠行動（如節電、減塑、回收、素食、	1. 自我檢視活動 2. 行動案例介紹 3. 小組討論	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	製作廣告宣傳單

			事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	故事」(校園種菜、淨灘、減塑挑戰) 3.每組討論：「我們有哪些行為可以改變？哪一項最可行？」製作「守護地球行動清單」	步行)。 3.建立責任感與行動力。			
第四學期 1-5週	4	發現身邊的可用植物	社 2b-Ⅱ -1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	1.問學生：「有哪些植物你家裡、學校周邊都有看到？它們能做什麼用途？」 2.分組帶學生到校園或提供圖片素材，觀察常見植物（如：九層塔、艾草、薄荷、辣椒、香茅） 3.用平板/手機搜尋這些植物的常見用途（食用、防蟲、清潔等） 4.每組分享一種植物的用途並寫入觀察紀錄表	1.能觀察並辨識生活周遭植物 2.初步了解這些植物的功能與用途	1. 啟發導入 2. 小組觀察 3.蒐集與查詢 4.小組簡報	1.口頭評量。 2.實作評量。	自編教材

第四學期 6-11 週	4	製作天然辣椒水防蟲劑	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-Ⅱ -1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	1.準備辣椒、蒜頭、水、容器、濾布、噴瓶等介紹 2.按照步驟製作辣椒水（建議配方：1 杯辣椒＋1 顆蒜頭＋500ml 水，浸泡或煮開後過濾） 3.每組標示配方、用途與注意事項，記錄步驟與成果照片 4.噴灑在植物葉片一角觀察初步反應（或布偶模擬）	1.動手製作天然辣椒水 2.瞭解安全配方與使用注意事項	1. 說明材料與步驟 2. 小組動手實作 3. 紀錄與標示 4. 簡單測試	1.口頭評量。 2.實作評量。	製作辣椒水