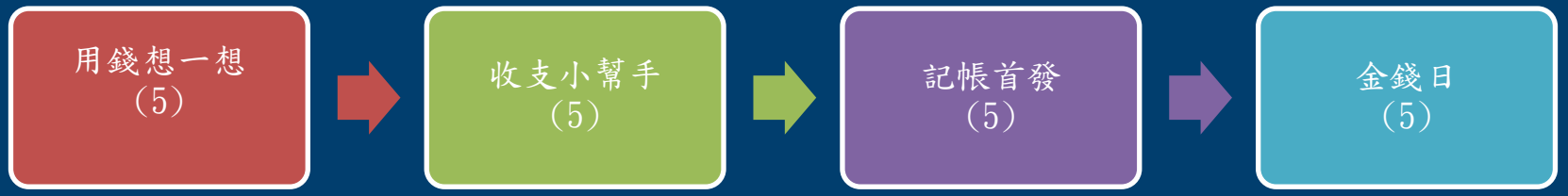
臺南市公立白河區仙草實驗小學114學年度第一、二學期 三 年級 財商教育 課程計畫

學習主題名稱	我是小小預算家	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	互動與關聯 學生透過零用錢計畫，觀察金錢使用與生活選擇的關聯，了解計畫與行動之間的互動關係。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整~~與創新~~。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.能設計並完成一份零用錢使用計畫表，並合理分配存款與支出比例。 2.能記錄每週的金錢使用情形，並透過簡單圖表呈現消費與儲蓄變化。 3.能解釋金錢規劃與行動選擇間的關係，並反思自己的花費行為是否符合原計畫。				
設計教師	黃書瑢			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	圖表或模型製作 1.學生統計一個月內的零用錢收入與支出項目，並進行分類（如：必需、想要、存款）。 2.製作「每月金錢使用圖表」，以長條圖或圓餅圖呈現分配比例。 3.發表並說明自己的金錢規劃策略，分享遇到的困難與改進方式。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-5 周	5	用錢想一想	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或~~民主社會中~~各項選擇的合宜性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 零用錢的不同用途 2. 區分必要與非必要支出	列舉自己零用錢見用途。 分類花費項目為需要」與「想」。 討論不當消費可產生的後果。	1. 零用錢去哪了？ (1)教師引導學生回想最近一次使用零用錢的經驗。 (2)學生在「我的錢去哪了？」表格中記錄用途。 (3)小組分享並分類：哪些是必需品？哪些是娛樂？ 2. 必要還是想要 (1) 教師提供生活物品卡片，說明「需要」與「想要」差別。 (2) 學生進行分類活動並填寫理由說明表。 (3) 小組討論：如果錢不夠，會先買哪一種？ 3. 不買行不行 (1) 教師播放衝動購物	表單評量 分類活動與填寫表格的完整度與合理性 口語評量 1. 小故事與購物省思是否能表達出價值判斷 2. 小組分享與回饋的參與度	1. 消費分類圖卡、「錢去哪了」紀錄表 2. 差點亂花錢小故事模板 3. 購物省思卡、票選投票紙

						的動畫片段，引導討論情境。 (2) 學生撰寫「差點亂花錢」小故事。 (3) 分組朗讀故事並互相給回饋。 4. 正確消費財快樂 (1) 教師設計模擬購物選擇題，限額情境挑選商品。 (2) 學生寫下「我為什麼這樣選？」購物省思卡。 (3) 全班舉行選物票選活動並選出理性消費達人。		
第一學期 6-10 周	5	收支小幫手	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或~~民主社會中~~各項選擇的合宜性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 存錢目標 2. 規劃如何分配零用錢達成目標	1. 能設計簡單的存錢與花費比例。 2. 能說明自己設定目標的理由。 3. 能追蹤自己是否達成存錢任務。	1. 我的目標 (1) 教師示範如何設立一個小存錢目標。 (2) 學生使用「目標小卡」設計自己的購物目標。 (3) 小組彼此介紹並給出建議。 2. 支出分類 (1) 教師介紹「3 格分配法」：存錢、花錢、送人。 (2) 學生使用圖表分配自己的零用錢。 (3) 全班分享哪一類最多？為什麼？ 3. 存錢挑戰	表單評量 存錢目標與零用錢分配比例設計是否合理 實作評量 1. 儲蓄挑戰紀錄表的完整度 2. 展板內容與口語發表能力	1. 目標設計卡、三格分配圖表 2. 3. 存錢挑戰記錄表、展演會邀請卡 4. 5. 展板紙、學生發表稿範本

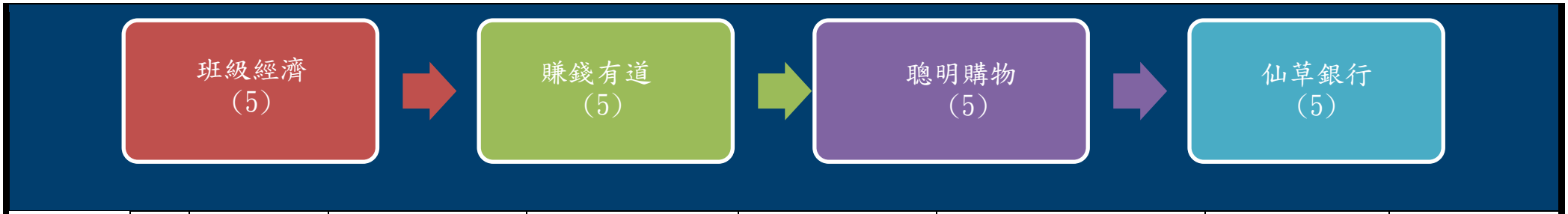
						(1) 訂定一週儲蓄挑戰，每天紀錄儲蓄與用途。 (2) 教師每日點評與鼓勵學生記錄。 (3) 學生完成挑戰表後寫下心得句。 4. 存錢專家 (1) 學生製作「我是理財小高手」展板。 (2) 說明自己的規劃、挑戰與成果。 (3) 舉辦存錢展演會，邀請其他班參觀。		
第二學期 1-5 周	5	記帳首發	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或~~民主社會中~~各項選擇的合宜性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 記帳的功能與方法 2. 練習記錄日常花費	1. 能描述記帳的好處與用途。 2. 能操作簡單記帳工具紀錄零用錢使用。 3. 能解釋自己某一筆花費的背景與理由。	1. 記帳問與答 (1) 教師講述遺失錢包但無記錄的情境故事，引導記帳重要性。 (2) 學生討論記帳的優點與困難。 (3) 製作「我覺得記帳可以幫助…」小卡片。 2. 記帳 Let’s go (1) 教師示範記帳格式與圖像化記帳法。 (2) 學生以「今天花了什麼」為主題進行記錄。 (3) 小組檢查彼此填寫是否完整清楚。 3. 斑馬消費術	實作評量 1. 學生是否能正確填寫記帳表格並說明用途 2. 故事漫畫是否具備消費背景與省思 教師觀察 1. 小卡與思考單內容完整、具邏輯	1. 圖像化記帳單、記帳故事漫畫框 2. 統計貼紙、分類圖示卡 3. 展示牆裝飾紙

						(1) 學生完成三日記帳紀錄，教師協助分類統計。 (2) 製作「我花最多的是…為什麼？」思考單。 (3) 全班票選誰最會記帳並給予掌聲鼓勵。 4. 記帳故事展 (1)學生挑選一筆記錄設計「記帳故事漫畫」。 (2)分組互看作品並說出故事的花費選擇原因。 (3)展出漫畫於教室「小帳本故事牆」。		
第二學期 6-10 周	5	金錢日	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或~~民主社會中~~各項選擇的合宜性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 統整金錢使用與記帳能力，設計一週零用錢計畫。	1. 能規劃一週零用錢的支出與儲蓄比例。 2. 能預測計畫可能遇到的困難。 3. 能反思計畫執行後的實際情況與改進策略。	1. 來做計劃表 (1) 教師提供「零用錢規劃單」模板並逐欄解說。 (2) 學生根據實際零用金額設計七日計畫。 (3) 小組彼此審閱並互提建議。 2. 一周消費 (1) 教師提供虛擬錢幣與花費事件（抽卡），學生模擬七日開銷。	實作評量 計畫表與模擬活動記錄是否連貫、可實行 觀察評量 1. 思考單中解決策略是否具邏輯與可行性 2. 故事圖卡與口頭發表是否展現反思與學習歷程	1. 零用錢規劃表、事件卡、虛擬錢幣 2. 3. 思考單、圖文故事模板 4. 5. 展示卡、觀展小任務單

						(2)每日記錄支出與剩餘金額。 (3)第七日回顧全週，寫下「有沒有照計畫？」。 3. 有點難怎麼辦？ (1)教師整理常見偏離計畫原因（如想買玩具、忘記記帳）。 (2)學生在思考單中提出至少一個應對方法。 (3)小組討論互相鼓勵並修正下一週規劃。 4. 金錢生活展 (1)學生繪製「我的理財一週」故事圖卡。 (2)每人以1分鐘方式說出本週學習收穫。 (3)舉辦展覽並邀請一年級同學參觀學長姐分享。		

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 三 年級 財商教育 課程計畫

學習主題名稱	班級經濟小社會	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	學生在模擬經濟系統中，理解金錢流動與合作任務間的關聯，體會行動選擇與集體環境的互動結果。				
本教育階段總綱核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整~~與創新~~。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.能參與班級模擬經濟任務，如完成工作獲得報酬、繳費與儲蓄等。 2.能在模擬系統中做出合理消費與儲蓄選擇，展現責任態度與合作精神。 3.能說明金錢如何在團體中流動，並描述個人行為對班級經濟的影響。				
設計教師	黃書瑢			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD ■消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	展演 1.學生分組設計小型「經濟情境劇」(如：開商店、租房子、交稅)，由各角色執行金錢任務。 2.在班上進行展演，展現各種金錢使用情境與問題解決方式。 3.觀演後進行口頭回饋與省思，討論金錢決策如何影響個人與團體的經濟結果。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-5 周	5	班級經濟	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、~~二維表格~~與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 貨幣的功能 2. 班級模擬經濟系統的基本規則與意義。	1. 能說明貨幣的基本功能與流通方式。 2. 能遵守班級經濟的基本規則。 3. 能參與制度討論並提出建議。	1. 錢是什麼？ (1) 教師帶領學生回顧以物易物的故事，引入貨幣的產生。 (2) 討論：如果沒有錢，我們怎麼交換東西？ (3) 學生完成「貨幣發明家」創造屬於自己的錢。 2. 班級國度 (1) 教師說明「模擬經濟系統」與貨幣使用規則。 (2) 學生命名班級貨幣並設計鈔票樣式。 (3) 公布「怎麼賺錢、怎麼花錢、怎麼被罰錢」的制度。 3. 規則會議 (1) 學生分組討論現有制度是否公平、有何盲點。	實作評量 貨幣功能說明與設計 觀察評量 1. 經濟規則討論參與度與建議品質 2. 經濟角色自我認知反思	1. 貨幣歷史故事簡報、設計用鈔票模板 2. 班級貨幣、建議卡、制度公布牆 3. 經濟角色紀錄單

						(2) 提出修改建議並寫成「制度建議卡」。 (3) 全班票選通過新增或修改條例。 4. 我的經濟角色 (1) 教師介紹「經濟角色」：工作者、消費者、存款者等。 (2) 學生用表格記錄這週自己扮演的經濟角色。 (3) 分組分享「哪個角色最適合我？為什麼？」		
第三學期 6-10 周	5	賺錢有道	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、~~二維表格~~與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 報酬 2. 理解工作、勞動與報酬的連結	1. 能執行指定任務以獲取報酬。 2. 能記錄收入來源與金額。 3. 能描述勞動付出與報酬之間的關係。	1. 我的工作是？ (1) 教師公布班級工作職缺清單。 (2) 學生閱讀職務說明並選擇想擔任的任務。 (3) 簽訂「工作合約」，了解每日工資與責任。 2. 一天薪水記 (1) 學生開始執行任務（如：黑板清理、派發本子等）。 (2) 完成後由教師或組長核發模擬貨幣。 (3) 學生填寫「收入記錄卡」，紀錄當日收入來源。	觀察評量 任務執行是否達成責任與時間要求 表單評量 收入紀錄單正確性與完整性（學習紀錄） 實作評量 分享與海報內容是否反映工作價值觀（情意層面）	1. 職務表、工作合約單、收入卡. 2. 模擬貨幣、表揚獎章、學習單模板 3. 勞動故事繪本或影片（如《努力小象》）

						3. 做多賺多？ (1) 小組分享各自工作與收入差異。 (2) 討論：工作輕鬆 vs. 工作辛苦 vs. 薪水高低。 (3) 製作「我工作我驕傲」小海報呈現個人成果。 4. 勞動有代價 (1) 教師帶討論：我們是否願意幫人免費做事？ (2) 學生寫出「我做得最值得的一次任務」。 (3) 分組表揚「誠信小職人」並頒發獎章。		
第四學期 1-5 周	5	聰明購物	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、~~二維表格~~與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略	1. 理性的消費選擇 2. 思考價格、需要與替代方案。	1. 能比較不同商品價格與價值。 2. 能判斷是否為必要支出。 3. 能選擇最合適的消費方案並解釋理由。	1. 商店開張 (1) 教師準備模擬商店，張貼商品與價格表。 (2) 學生以模擬貨幣購買商品，記錄購物原因。 (3) 小組分享：有沒有人後悔買了什麼？為什麼？ 2. 便宜就好嗎？ (1) 教師出示兩種商品（便宜 vs. 耐用），引導討論。		

			以解決日常生活的問題。			(2) 學生填寫「價格與價值比較單」。 (3) 寫下「如果我重買一次，我會……」句子。 3. 錢不夠怎麼辦？ (1) 教師設計消費選擇難題（如買玩具還是繳水費？ (2) 學生分組辯論並支持自己的立場。 (3) 全班投票選出「最佳理由小組」。 4. 聰明購物王 (1) 學生選出自己最成功或最失敗的一次消費經驗。 (2) 製作圖卡呈現當時選擇過程與心得。 (3) 班級舉行「購物智慧展」，互評最有學習力的經驗分享。		
第四學期 6-10 周	4	仙草銀行	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、~~二維表格~~與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	1. 學生模擬存款、繳費、借貸等行為，理解金錢責任與紀律。	1. 能實作基本存取與繳費行為。 - 能記錄個人帳戶明細。 - 能反思延遲滿足與資源規劃的意義。	1. 我的銀行帳戶 (1) 教師發放「模擬存摺」並說明使用方法。 (2) 學生開設個人帳戶並寫入初始金額。 (3) 教師說明利息、存入與提款規則。 2. 我要繳費 (1)教師設計「班級公		

			可能做法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			共服務」如圖書維修費、水費等。 (2)學生每週繳交部分金額並記錄繳費日期與項目。 (3)討論：我們為什麼要付錢給公共使用？ 3. 存錢與賺錢 (1) 教師引入「利息」概念並模擬利息累積。 (2) 學生分組模擬不同存法的結果。 (3) 寫下「我選擇這樣存，是因為……」反思句。 4. 銀行成果展 (1)學生完成「我這學期的銀行故事」學習單。 (2)張貼存摺影本、繳費紀錄與心得在展示牆。 (3)分享：什麼行為讓我感覺最有責任感？		