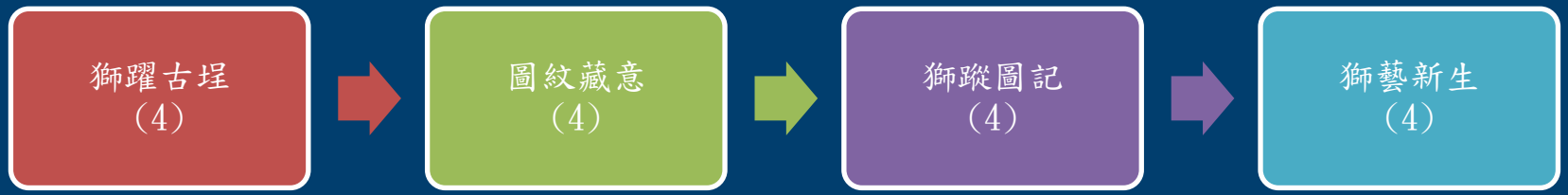
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 三 年級 戶外 課程計畫

學習主題名稱	尋獅之旅	**實施年級 (班級組別)**	三	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯—使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養					
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	吳佩諭(黃書瑢)			需要資源 與教材	環保議題影片、任務單、學習單、手冊
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	1. 2.				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-4 週	4	獅躍古埕		1. 安平的歷史 2. 劍獅文化的背景故事。	1. 能說出劍獅的由來與用途， 2. 比較不同類型的劍獅樣式	一、古埕初識 1. 引導學生觀看安平古堡、劍獅相關影片 2. 小組討論：你覺得劍獅是什麼？像什麼？ 3. 教師講述劍獅的歷史起源與功能（驅邪、鎮宅等） 4. 完成劍獅圖解學習單（圈出部位與功用） 二、獅影千年 1. 教師介紹不同時期與樣貌的劍獅圖片 2. 學生繪製一個自己覺得「最兇猛」或「最可愛」的劍獅	1. 口語評量 參與組討論 口頭發表 2. 書寫評量 完成學習單 3. 實作評量 地圖活動 完成畫作	投影片 影片播放設備 學習單 劍獅圖片集 畫紙 彩色筆 繪本 電腦/平板 劍獅地圖尋寶卡

						3. 分享作品並說明原因 4. 統整劍獅種類與功能比較圖 三、宅門傳奇 1. 閱讀文本《劍獅來了》（或老師自製繪本） 2. 探討：為什麼古人需要「守門神」？ 3. 製作「我的家門守護獸」概念圖 4. 口頭小發表（2 分鐘） 四、獅蹤探尋 1. 運用 Google Earth 或街景看圖找劍獅（教師預設景點） 2. 團隊競賽：「誰找最多隻劍獅？」 3. 記錄不同劍獅位置與特徵 4. 分享尋寶成果		
第一學期 第 5-8 週	4	圖紋藏意		1. 劍獅的圖紋象徵 2. 劍獅的文化意涵	1. 能辨識劍獅上的常見元素 2. 能理解劍獅的象徵意義	一、　獅面玄機 1. 放大解析劍獅五官圖樣（眉、齒、眼、舌） 2. 討論這些圖案可能的意義（例：大眼→警惕） 3. 學生設計「情緒劍獅臉譜」 4. 張貼展示與留言牆	1. 實作評量 設計劍獅圖樣 2. 口頭評量 說明設計理念 3. 同儕互評	劍獅部位圖 空白臉譜模板 紋樣卡片 文化紋飾範本 閱讀單 剪貼材料 布料 毛線 黏貼工具

						二、 紋路密語 1. 探討「紋樣」在傳統文化中的象徵（如波紋=水、雲紋=天） 2. 看一看傳統圖騰與紋樣的比較 3. 學生選一種紋樣加入劍獅設計 4. 解釋紋樣的意義 三、 神獸聯盟 1. 分組閱讀三種傳統神獸（如獅、麒麟、饕餮） 2. 小組整理這些神獸的「功能」 3. 比較「劍獅」與其他神獸的異同 4. 製作神獸功能卡牌 四、 圖文交織 1. 視覺語言教學：如何用線條與色彩表現情緒 2. 學生用不同媒材（毛線、拼貼）創作一個「護家劍獅」 3. 展示作品並口頭描述 4. 觀察其他人的作品，提出回饋	小組互動協作	

第二學期 第 1-4 週	4	獅蹤圖記		1. 視覺資訊 2. 簡單地圖繪製 3. 重構劍獅埕的空間意象	1. 能繪製劍獅出沒地圖 2. 說出劍獅位置與特色	1.	1.	
第二學期 第 5-8 週	4			3.		2.	2.	

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 三 年級 戶外 課程計畫

學習主題名稱	戶外活動小達人	**實施年級 (班級組別)**	三	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯—使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			需要資源 與教材	環保議題影片、任務單、學習單、手冊
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	1.認識食農植物與實作種植。 2.規劃、執行食農植物野炊活動與分工合作。				
課程架構脈絡					

認識食農
(8)下學期

野炊體驗
(8)下學期

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-8 週	8	認識食農	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	1. 常見食農植物 2. 食農教育概念 3. 植物種植方法 4. 珍惜食物概念	1. 能認識常見的食農植物 2. 能認識食農教育 3. 能認識植物(玉米)種植的方法 4. 能覺察珍惜食物的想法	1. 引導學生觀看農作物相關影片 2. 小組討論農作物的來源 3. 引導學生討論種植農作物所需的人力 4. 向學生介紹玉米的種植方式 5. 引導學生執行玉米的種植 6. 小組討論種植的過程反思 7. 引導學生領會珍惜食物的想法	1. 學生能描述農作物的由來與所需的人力 2. 學生能說明與操作玉米的種植方法 3. 學生能說明並具備珍惜食物的品格	「當筷子遇上鋤頭—食農教育作伙來」手冊 農作物相關影片

			對環境友善的行動。					
第四學期 第 1-8 週	8	野炊體驗	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	1. 野炊方法 2. 野炊活動規劃 3. 野炊活動執行 4. 野炊活動反思與回饋	1. 能認識野炊(窯烤地瓜)的方法 2. 能列舉與計畫野炊(窯烤地瓜)的步驟 3. 能執行野炊(窯烤地瓜)的活動 4. 能評價野炊(窯烤地瓜)活動的自我表現	1. 引導學生認識野炊(窯烤地瓜)的方法與步驟 2. 引導學生分組規劃野炊活動並記錄於手冊 3. 學生能執行野炊活動 4. 學生小組討論活動心得	1. 學生能說明野炊的方法與步驟 2. 學生能規劃野炊活動所需的準備項目 3. 學生能執行野炊活動 4. 學生能評述自已在活動中的表現	「野炊活動」手冊

			感，並展現負責的態度。					