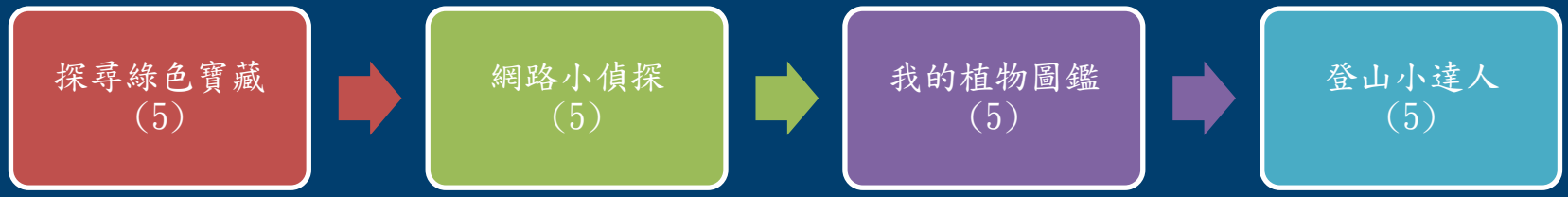
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 一 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	山上的葉子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生從網路搜尋和情境演練能夠思考葉子及山野的相關知識和技能，同時利用圖鑑製作培養他們的探索精神和表達能力，最後實地探查能讓學生實際走入山林處理相關的狀況。				
設計教師	林瑩騏、黃書瑢			需要資源 與教材	學習單、大電視、平板、美勞用具
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	一、口語表達 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能介紹自己的植物圖鑑。 二、文字及圖像表達 學生能製作一本屬於自己的校園植物圖鑑。				
課程架構脈絡					



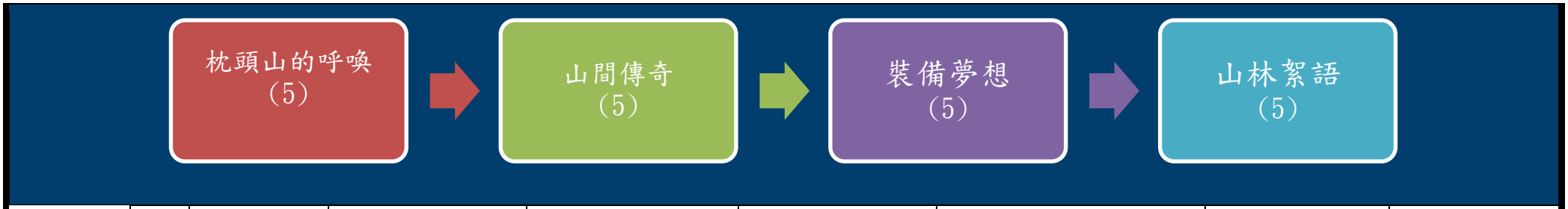
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-5	5	探尋綠色寶藏	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園內及校園周邊常見的動植物。	1. 能說出學校的常見植物名稱 2. 能畫出自己有印象的植物	1. 老師先介紹幾種校園內常見的植物，並展示圖片。 2. 帶學生到校園內或附近的綠地，實地觀察這些植物，讓學生記錄下每種植物的特徵。 3. 回到教室後，讓學生分享他們觀察到的植物，並討論這些植物的特徵和用途。	1.口頭評量 (1)個人發表 (2)小組討論 2.實作評量 (1)個人觀察紀錄表	1.紀錄表學習單 2. 常見植物導覽 https://www.youtube.com/watch?v=ZU3HnnnmQQg 3.以其他國小為例 https://www.youtube.com/watch?v=uot0goe3UKI
第一學期 6-10	5	網路小偵探	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 網路上相關的植物資訊。 2. 網路上的植物圖鑑	1. 學生能利用網路搜尋校園植物資料 2. 學生能擷取自己想要的部分	1. 老師示範如何使用搜尋引擎來查找某種植物的資料，並介紹適合兒童使用的網站。 2. 學生分組，每組選擇一種校園內的植物，利用電腦或平板進行	1.口頭評量 (1)小組討論及發表 2.實作評量 (1)繪製心智圖	1.農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A02&id=41

			5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			網路搜尋，並記錄重要資訊（如生長環境、特徵、用途等）。 3. 成果展示： 各組將搜尋到的資料整理成簡易心智圖，並向全班展示。		2.校園樹木資訊平臺 https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/
第二學期 1-5	5	我的植物圖鑑	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 製作圖鑑的基本方法 2. 製作圖鑑的基本素材	1. 學生能知道製作圖鑑的方法及獲取素材的方式 2. 學生能製作自己的校園植物圖鑑	1. 老師展示已完成的植物圖鑑範例，並帶領學生找出圖鑑的結構和內容（如名稱、圖片、特徵描述等）。 2. 學生利用前兩堂課收集的資料，製作自己的植物圖鑑。低年級建議使用手繪搭配簡易文字敘述。 3. 學生展示他們的圖鑑，並互相欣賞和給予回饋。	1.實作評量 (1)學生製作圖鑑 2.口頭評量 (1)上台發表圖鑑 (2)給予回饋	1.植物圖鑑 企鵝出版社 (1)春天 (2)夏天 (3)秋、冬
第二學期 6-10	5	登山小達人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 簡易登山工具 2. 求救相關知識	1. 學生能認識簡單的登山用具 2. 學生能清楚表達自己遇到的困難。	1. 介紹登山用具：老師展示一些基本的登山用具，如登山鞋、背包、水壺、指南針等，並解釋每種用具的用途和使用方法。 2. 實物觀察與操作：	1.口頭評量 (1)能說出登山用具名稱及用途 (2)小組情境討論	1.一日健行該帶什麼 https://www.youtube.com/watch?v=R4496KWggcg 2.登山用具學習

			生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			讓學生實際觀察並操作這些用具，體驗如何使用它們。 3. 角色扮演：設定一個簡單的情境，如「身旁有同學受傷」，讓學生分組討論並表達他們在情境中遇到的困難和解決方法。		單

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 一 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	枕頭山之歌	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過認識簡單地理及氣候的過程訓練問題思考，並能從歷史文化故事分享及環保教育中體驗到日常生活的問題，並實際練習整理登山裝備、攀爬台南枕頭山，讓學生學習對山林表達感謝及愛惜。				
設計教師	林瑩騏、黃書瑢			需要資源 與教材	學習單、大電視、平板、美勞用具
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口語表達 (一)依據主題內容進行小組或是個人的口頭分享。 二、文字表達 (一)依據情境設計不同的背包方案。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-5	5	枕頭山的呼喚	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 枕頭山的位置及天氣特性	1. 能認識台南枕頭山的位置 2. 能知道枕頭山的天氣特性。	1. 老師利用台灣地圖介紹台南的位置，再從台南地圖上找出枕頭山最後利用 Google map 讓學生嘗試搜尋關鍵字並看結果。 2. 教師播放影片讓學生觀察枕頭山的外貌及登山會經過的路線長相。 3. 氣候介紹： 講解枕頭山的天氣特點，讓學生了解不同季節登山的變化和注意事項。 4. 地圖標記：學生在台南地圖上標記出學校及枕頭山的位置，能知道大概的距離，並能說明這個位置在不同月份所遇到的天氣特點。	1. 口頭評量 (1)我問你答 2. 實作評量 (1)地圖標記	1.枕頭山vlog：https://www.youtube.com/watch?v=rn1n2ULeotw

第三學期 6-10	5	山間傳奇	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 台南枕頭山周遭的重要景點及文史，如水火同源、火山碧雲寺及觀景台等。	1. 能說出枕頭山周遭的重要景點 2. 能簡易描述景點的故事	1. 老師講解有關枕頭山的歷史故事和傳說，以及當地的文化遺產(水火同源、碧雲寺)和歷史事件。 2. 觀看介紹枕頭山及其周邊歷史的短片。 3. 學生利用 Google map 找出枕頭山的位置後，練習利用放大縮小找出周邊景點。 4. 學生畫出他們心中的枕頭山，並分享給同學聽。	1. 口頭評量 (1)個人分享故事及作品創作歷程 2. 實作評量 (1)畫枕頭山	1. 水火同源：https://www.youtube.com/watch?v=TYC224uh15c 2. 碧雲寺：https://www.youtube.com/watch?v=c2XYrzOLKIA 3. 繪本：火王爺
第四學期 1-5	5	裝備夢想	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並 完成任務。	1. 簡易登山裝備	1. 能說出簡易登山裝備的名稱及用途 2. 能整理基本的登山裝備	1. 老師展示基本登山裝備，並讓學生回憶上學期是否看過這些東西，能否回憶起這些用具的名稱和用途。 2. 學生分組選擇需要放入登山背包的物品，並解說攜帶這些物品的理由。 3. 設計登山情境，讓各組學生互相核對，再某個情境下如果別組的物品比自己更適合，則需要將背包裡的物品捨棄，每個回合當中背包剩下最正確物品的小組則為該情境贏家。 4. 結合上述情境劃出自	1. 口說評量 (1)分組發表 (2)個人發表 2. 實作評量 (1)情境模擬	1. 裝備挑選指南：https://www.youtube.com/watch?v=aucRpB1R0cs

						己的背包中一定會攜帶的5樣物品，並說明原因。		
第四學期 6-10	5	山林絮語	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 處理垃圾的方式 2. 無痕山林的概念 3. 表達感謝的方式及語句 4. 攀登枕頭山	1. 能完成攀登枕頭山 2. 能處理登山製造的垃圾 3. 能說出對山林的尊重及感謝	1. 在課堂上觀看。「無痕山林」的影片，說出自己對無痕山林的，並討論如何妥善處理垃圾 2. 教師帶領學生完成攀登枕頭山的任務。 3. 垃圾處理： 在登山過程中，學生要學會如何妥善處理垃圾，並了解“無痕山林”的理念。 4. 感謝自然： 在活動結束後，學生圍圈，分享登山的感受，並用簡單的句子表達對山林的感謝，並說出自己在過程中的五感體驗。	1. 口頭評量 (1)個人發表 2. 實作評量 (1)處理垃圾 3. 紙筆評量 (1)書寫心得	1. 國內旅遊爆發重創山林 https://www.youtube.com/watch?v=P5ovJ0eaMio 2. 無痕山林：https://www.youtube.com/watch?v=HgA0gP3euo0