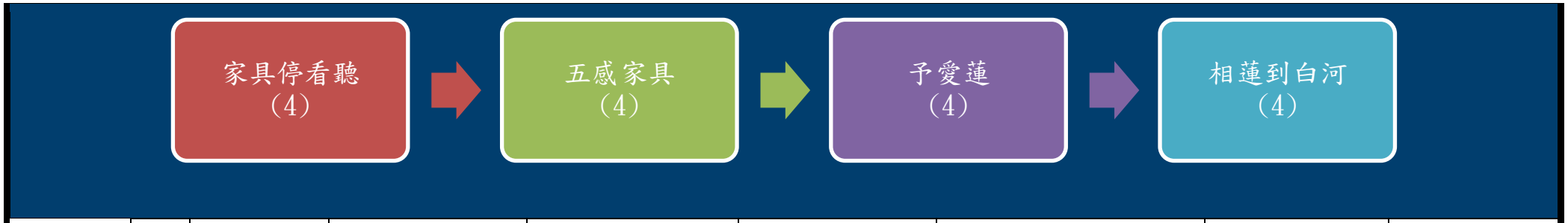
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 一 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	工廠薪蓮薪	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 參觀家具及蓮花工廠，了解相關產品與日常生活中的關聯性，如何與人產生互動及連結。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過參觀觀光工廠的過程，探索相關產品的原料與製程，並能從工廠中的體驗活動結合生活中的相關經驗，發揮創意進而處理生活中遇到的類似問題。				
設計教師	薛文德			需要資源與教材	影片、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口語表達 (一)學生能根據主題發表心得或想法 (二)學生能發表自己完成的蓮花構造圖與地圖 二、文字與圖像表達 (一)製作蓮花農產品宣傳單				
課程架構脈絡					

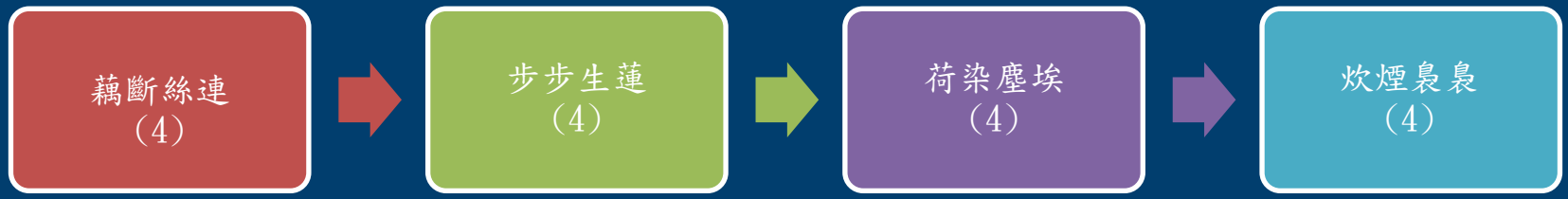


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-4 週	4	家具停看聽	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1. 製作家具的相關原物料 2. 製作家具的流程 3. 廢柴變黃金	1. 能舉例製作家具的相關材料 2. 能簡單說明製作家具的流程 3. 能從生活中找出家具重複利用的案例。	1. 舉例生活周遭會用到的家具，包含學校和家裡。 2. 能將列舉的家具進行原料的分類。 3. 觀察學校的桌椅，有沒有特別老舊需要淘汰的，如果可以再利用，你會想要怎麼改造。	1. 書寫評量 (1) 書寫學習單 2. 口頭評量 (1)分組討論	1. 美雅家具介紹影片：https://www.youtube.com/watch?v=JUjw2KB2NCA 2. 木棧板循環利用創造新生：https://www.youtube.com/watch?v=qi85ijo_yDU
第一學期 5-8 週	4	五感家具	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. 美雅家具工廠相關背景 2. 榫卯結構 3. 榫卯結構延伸創作：魯班鎖	1. 能陳述美雅家具工廠的發展及特色 2. 能分辨榫卯結構和其他製作方式的差異 3. 能分析魯班鎖及榫卯結構的相同或相異處	1. 實地參觀美雅家具工廠 2. 透過影片認識榫卯結構的特性。 3. 找出學校或是家中的家具有利用到榫卯結構的部分。	1. 書寫評量 (1)美雅家具參觀心得單 2. 口頭評量 (1)參觀心得口頭發表	1.榫卯結構介紹：https://www.youtube.com/watch?v=0ZiisBMUsVM

第二學期 1-4 週	4	予愛蓮	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力	1. 蓮花的一生 2. 台灣與蓮花有關的縣市	1. 能說出蓮花的各部位名稱及用途 2. 能理解蓮花生長的周期 3. 能舉例台灣有種植蓮花的縣市	1. 教師透過影片讓學生分組討論並繪製介紹蓮花的海報。 2. 透過閱讀繪本了解蓮花的生長週期，並能繪製自己的蓮花解說圖。 3. 教師帶學生找出台灣適合種植蓮花的縣市或鄉鎮，並製作台灣的蓮花地圖。	1. 實作評量 (1)製作蓮花生長圖 2. 口頭評量 (1)說出蓮花的結構	1. 水生植物特殊構造 挺水性水生植物的特殊構造_荷花 2. 繪本：荷花池
第二學期 5-8 週	4	相蓮到白河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題	1. 蓮圃園觀光工廠相關背景 2. 蓮花的相關農產品 3. 農民的辛勞	1. 能了解觀光工廠的發展歷程。 2. 能介紹農產品與蓮花構造的相關性 3. 能依據喜好設計廣告宣傳單 4. 能體會農民秋收冬藏的辛勞。	1. 透過影片介紹了解蓮花的相關農產品，及農民種植蓮花的過程與相關工作 2. 實地參觀蓮圃園觀光工廠 3. 透過現場解說認識蓮花相關知識及農產品的製作過程 4. 請學生分享自己最喜歡的參觀部分及農產品	1.口頭評量 (1)工廠內最印象深刻的知識 (2)班級討論 2.實作評量 (1)設計產品宣傳單	1.蓮花相關產品 https://www.youtube.com/watch?v=Gbp0x5Cb_3c

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 一 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	以農會友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	關係 深入了解家鄉產業，並思考如何不浪費農作物，發揮其最大價值，反思日常生活是否能減少浪費。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性				
課程目標	參訪家鄉農場深入了解家鄉特色與生態，探尋家鄉資源學習相關知識，並從中學習到如何珍惜資源不浪費，以此減少對地球的汙染及破壞。				
設計教師	薛文德			需要資源 與教材	影片、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、 口語表達 (一) 學生能根據主題發表心得或想法 (二) 小小解說員 二、 實作體驗 (一) 荷花料理 (二) 焢土窯 (三) 荷染				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-4 週	4	藕斷絲連	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	1. 蓮花相關的菜餚 2. 蓮花料理	1. 能知道蓮花可食用的部分 2. 能查找或設計蓮花的相關食譜 3. 能烹調蓮花相關料理	1. 複習上學期授課內容檢核蓮花相關知識點 2. 利用網路查詢或自行發揮創意寫出蓮花食譜 3. 實際烹煮蓮花料理	1. 書寫評量 (1)食譜製作 2. 實作評量 (1)烹調料理	1. 蓮花食譜
第三學期 5-8 週	4	步步生蓮	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	1. 不同品種的蓮花 2. 蓮花 v.s.睡蓮	1. 能分辨蓮花與睡蓮的不同 2. 能分辨不同品種的蓮花	1. 實地參觀將軍山農場 2. 透過導覽員講解能理解不同蓮花的特性及分辨方式 3. 能在上課過程中了解蓮花跟睡蓮的差別及後續不同的產品路線	1. 口說評量 (1)解說小任務	1. 植物解說小教室【植科大大】植物解說小教室第三集：一次讓你搞懂蓮花、荷花與睡蓮 [20190909]

第四學期 1-4 週	4	荷染塵埃	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 蓮蓬構造 2. 蓮蓬用途 3. 蓮蓬荷染	1. 複習蓮蓬構造 2. 了解蓮蓬用途 3. 運用蓮蓬做荷染	1. 複習上學期的荷花構造知識 2. 了解蓮蓬實際用途 3. 運用蓮蓬製作荷染	1. 實作評量 (1)荷染體驗 2. 口說評量 (1)個人分享	1. 蓮蓬染 https://www.youtube.com/watch?v=37662ile09o
第四學期 5-8 週	4	炊煙裊裊	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧	1. 焢土窯由來 2. 土窯搭建方法 3. 食材準備	1. 知道焢土窯的源起 2. 能搭建土窯 3. 會準備焢土窯的食材	1. 透過導覽員解說，在農場進行土窯搭建 2. 將食材處理好後放入土窯中烘烤 3. 待烘烤完成和同學一起享用成果並分享焢窯時的心得	1. 實作評量 (1)焢土窯 2. 口說評量 (1)小組分享	1. 焢窯教學 https://www.youtube.com/watch?v=uq24e8Ymj5g