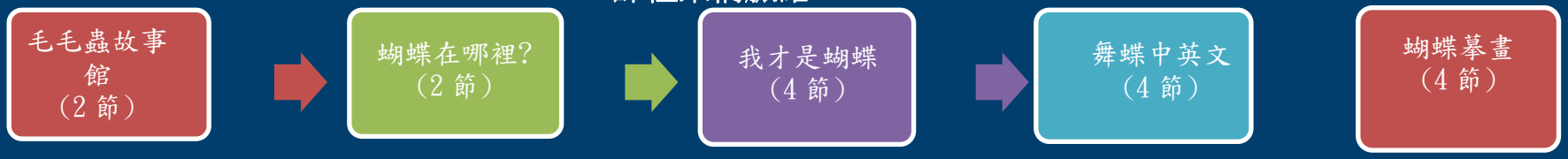
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一二學期 一 年級 在地 課程計畫

學習主題名稱	護蝶～我是小舞者	實施年級 （班級組別）	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯-藉由繪本及歌曲的引導讓學生初步認識蝴蝶的成長變化並認識蝴蝶的生活習性。透過觀察與討論的交互作用，讓學生對生活週遭的環境產生關懷。			KIST 文化	■品格教育 □SEL □PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並~~透過~~體驗~~與實踐處理日常~~生活~~問題~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 ~~具備理解他人感受，~~樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體現生活的觀察力，學習表達意見並關懷環境與尊重生命。				
設計教師	吳佩諭、莊月里			需要資源 與教材	《好餓的毛毛蟲》繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	分享發表: 1. 上台展現「 蝴蝶中文兒歌律動」。 2. 能創作蝴蝶摹畫並分享。				

課程架構脈絡



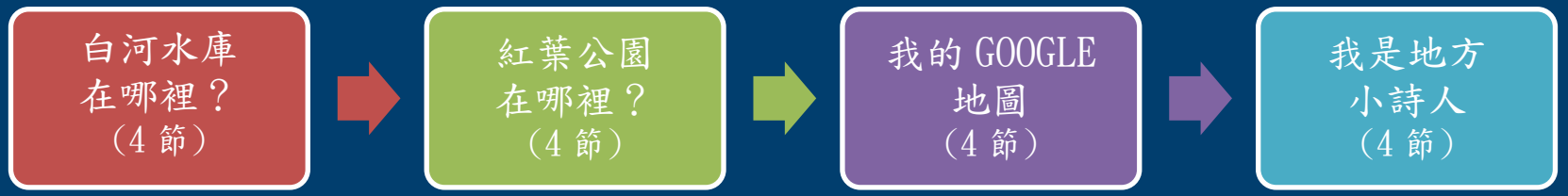
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-2 週	2	毛毛蟲故事館	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	《好餓的毛毛蟲》文本	理解《好餓的毛毛蟲》文本	共讀《好餓的毛毛蟲》繪本	分享閱讀心得	自編教材
第一學期 3-4 週	2	蝴蝶在哪裡?	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	蝴蝶出沒的地方	探索蝴蝶出沒的地方	走訪校園尋找蝴蝶	完成學習單	會飛的花 學習單
第一學期 5-8 週	4	我才是蝴蝶	國-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	蝴蝶的外型	分辨蝴蝶的外型	觀賞蝴蝶相關影片	完成學習單	我才是蝴蝶 學習單

第二學期 1-4 週	4	舞蝶中英文	生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	蝴蝶中文兒歌律動	感受運用肢體，與他人互動	1. 師生共同設計律動教學 2. 學唱英文版兒歌	上台展演	自編教材
第二學期 5-8 週	4	蝴蝶摹畫	生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	蝴蝶摹畫創作	運用摹畫創作	蝴蝶摹畫創作	作品創作與展示分享	自編教材

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三 四學期__一__年級__在地__課程計畫

學習主題名稱	社區花園—紅白大對抗 ～公園及水庫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	關係與表現～體察人與家鄉的在地文化及自然生態，透過多元學習，體驗家鄉之美。			KIST 文化	■品格教育 □SEL □PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理~~日常生活~~問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，~~培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養~~，並認識與包容文化的多元性~~。				
課程目標	透過實地踏查及多元學習方式，認識基本地理位置及地方重要景點，關懷社區自然環境。				
設計教師	吳佩諭、莊月里			需要資源 與教材	電腦、圖畫紙、彩色筆
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 ■氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	實地踏查、觀察記錄、討論發表、完成辨認位置學習單、透過討論完成新詩				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-4 週	4	白河水庫在哪裡？	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.白河水庫的位置。 2.白河水庫的功能。 3.六星級水庫。	1.能了解白河水庫的位置。 2.能認識水庫的功能。 3.了解白河水庫與地方的重要性。	1.水庫故事導讀。 2.白河水庫踏查。 3.分組綜合討論。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	自編教材
第三學期 5-8 週	4	紅葉公園在哪裡？	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.紅葉公園由來。 2.紅葉公園生態。 3.紫斑蝶蹤跡。	1.能了解紅葉公園的由來。 2.能了解紅葉公園的生態。 3.能探訪紫斑蝶蹤跡。	1.紅葉公園踏查動植物。 2.認識紅葉公園的。 3.紫斑蝶捉迷藏。	討論發表 實地踏查 觀察記錄	自編教材
第四學期 1-4 週	4	我的 GOOGLE 地圖	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.校園附近景點基本方位。	1.能認識家鄉的地理位置。	1.製作簡易社區地圖。	完成學習單。	自編學習單

第四學期 5-8 週	4	我是地方小詩人	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 景點的特色 2. 簡易新詩。	1. 能討論並列出附近景點的特色。 2. 能創作簡易新詩。	1. 分組討論踏查地點之心得。 2. 分組創作新詩並加上插畫。	完成新詩寫作。	自編教材