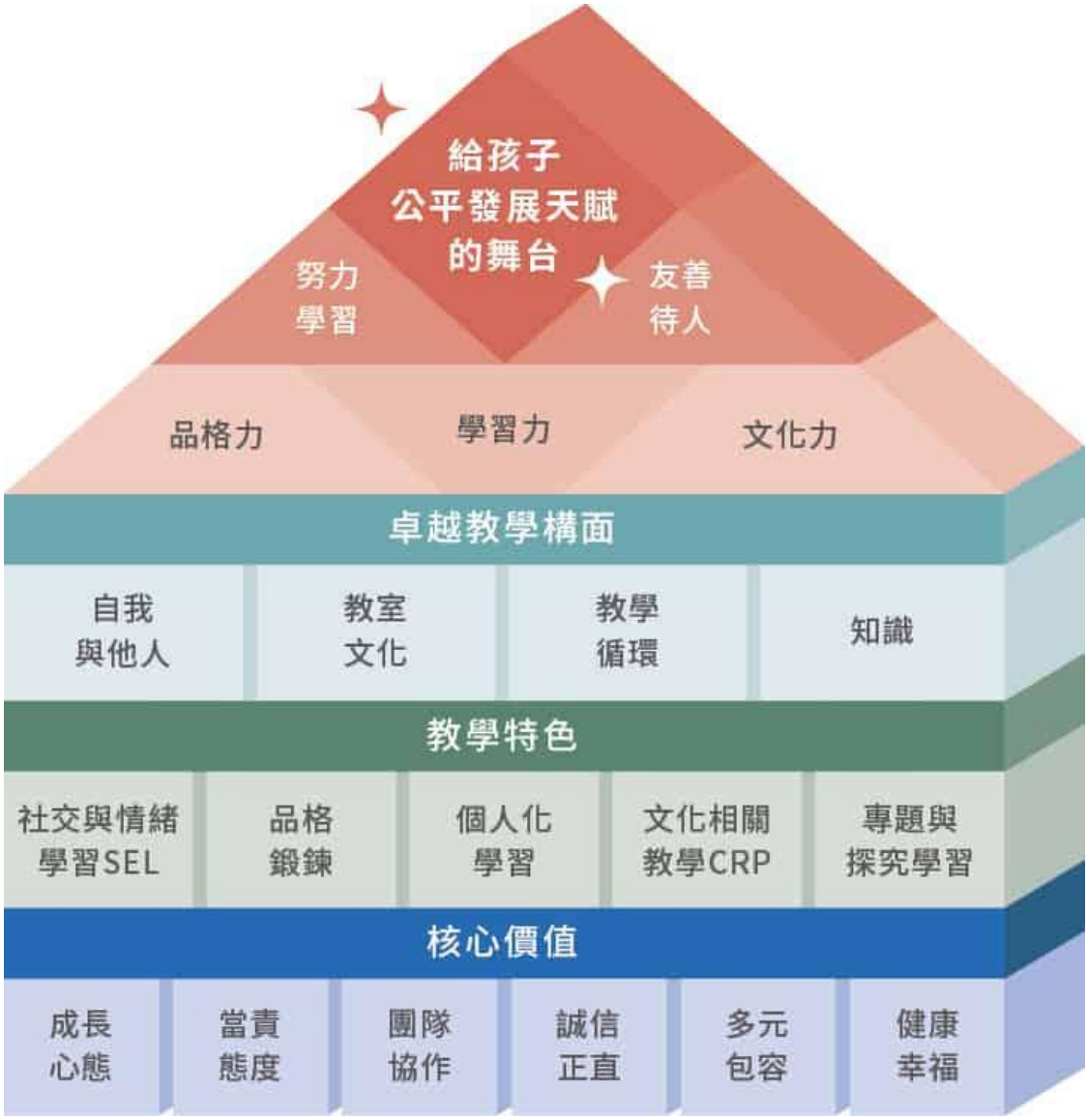
臺南市公私立白河區仙草實驗小學115學年度學校課程願景

1、 學校願景：給孩子公平發展天賦的舞台



2、 學生圖像:

努力學習,友善待人,以情緒教育與七大品格為根基,數位科技為工具從在地文化出發,培養具有問題解決能力及自信的世界公民



熱情　樂觀　好奇　感恩　自制　堅毅　社交智慧

參、課程地圖



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

		課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	品格鍛鍊	3	3	3	3	3	3
			學習策略	2	2	4	4	4	4
			文化連結	4	4	4	4	4	4
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)							
		學校實際彈性學習總節數		9	9	11	11	11	11
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一)品格鍛鍊：品格成長、財商教育、山野鍛鍊

(品格成長)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
品格成長	一上	互動與關聯	身體科學-免疫、消化、肌肉與動能	探索免疫系統如何保護健康，跟著酵素毛毛蟲認識消化運作，了解肌肉與能量轉換，透過遊戲與分享，深入體驗身體的奧秘！	生活 健康 SEL1.1 自我概念
	一下	互動與關係	靈活腦學校	靈活腦學校：探索與創意之旅 本活動透過共讀《太陽的惡作劇》《大腦國的奇幻之旅》《我的秘密萬花筒》，結合手作萬花筒與小樹，引導孩子發揮想像力與創造力，並透過討論與分享，交流閱讀體驗與學習收穫。	健康 生活 SEL1.1 自我概念
	二上	變遷與因果	我的彩色情緒機器人	我的彩色情緒機器人 透過《頭腦寶寶大探險》《i Luv 彩色情緒機器人》《情緒機器人 II》，引導孩子認識情緒變化與表達方式，透過互動與創作，學習調節情緒，提升自我覺察與同理心，打造專屬的情緒機器人！	生活 健康 SEL1.3 情緒覺察
	二下	變遷與因果	瘋狂太空出任務	情緒探索與團隊協作之旅 透過星際情境卡學習情緒命名與冷靜方法，培養受挫力；模擬海洋汙染實驗，體驗同理心並思考環境行動；在合作任務中培養團隊默契、信任與衝突解決能力，學習尊重與溝通，共同完成挑戰！	國語、 健康與體育 SEL2.1 情緒調節 SEL3.2 同理心
	三上	互動與關係	SEL 情緒察覺	《情緒怪獸》繪本與桌遊，引導孩子認識與表達情緒，探索自身感受與調節方法。課程從辨識「快樂、難過、生氣、害怕、平靜」等情緒開始，搭配角色扮演與遊戲，幫助學生學習同理心與衝突解決技巧。透過競賽桌遊體驗勝敗，討論公平競爭與合作精神。製作「情緒寶盒」，回顧學習並表達感恩。	國語、社會 SEL2.1 情緒調節
	三下	互動與關係	SEL 社交情緒課程	過影片觀賞、討論與角色扮演，引導學生認識並接納自己的情緒。課程幫助孩子理解同一件事可能有不	國語、社會 SEL2.1

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				同面向，學習如何負責任地處理情緒與行為（當責）。此外，透過案例討論「謠言止於智者」，培養理性判斷與溝通技巧。透過體驗與互動，學生將發展健康的情緒管理與人際關係能力！	情緒調節
	四上	互動 與關係	情緒三溫暖	透過情境故事與討論，培養感恩與誠信的態度，理解壓力與焦慮情緒的影響，學習正向調適方法。透過「腦筋急轉彎」影片激發思維靈活度，並搭配角色扮演與小組合作，體驗誠信決策與感恩實踐。	**綜合** SEL2.1 情緒調節
	四下	互動 與關係	鏡中自我	運用影片、繪本、討論與角色扮演，幫助學生認識謙虛與驕傲，學習如何在自信與謙遜間取得平衡。課程探討勇敢的真正意義，引導孩子在困難時做出合宜的選擇。透過互動活動，學生體驗正向人際關係的建立，並透過情境演練學習同理心，理解並尊重他人的感受，培養良好的社交能力！	**綜合** SEL3.3 親社會行為
	五上	互動與關聯	喜樂良善	透過影片、繪本、討論與角色扮演，幫助學生學習轉換壞心情的方法，認識情緒調適的重要性。課程引導學生探索適合自己的休息與休閒娛樂方式，培養健康的紓壓習慣。透過體驗活動與分享，學生將學會如何在面對壓力或負面情緒時，做出正向選擇，保持身心平衡，提升生活品質！	國語 社會 藝術 SEL2.1 情緒調節
	五下	互動與關聯	成長的四堂課：壓力、誠信、嘲笑與感恩	結合一系列影片，認識壓力與焦慮情緒，並透過運動與呼吸放鬆技巧來調適情緒。討論誠信的重要性，閱讀「受嘲笑的愛迪生」與「聰明五招」，學習正向面對嘲笑的方法，並透過體驗活動，培養感恩與知足的態度。	國語 社會 藝術 SEL2.6 化解壓力

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	互動與關聯	「責」無旁「代」	認識個人優勢與特質，學習三明治溝通法，提升表達與人際互動能力。了解行為對自己與他人的影響，培養責任感，學會為自己的選擇負責，建立正向溝通與自我成長的能力。	**綜合** SEL3.1 觀點選擇 SEL5.3 責任感
	六下	互動與關聯	為自己加油	成長導航：自信、人際與思考力 本活動引導孩子學習人際互動與經營，培養自我價值感，認識身體自主權，並透過九宮格思考法探索語言的影響力，提升表達與思辨能力，培養自信與人際智慧。	**綜合** SEL4.1 積極傾聽

（財商教育）

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
財商教育	一上	互動與關聯	我的金錢小世界	透過「零用錢」與「存錢罐」概念，讓學生認識金錢的基本功能，學習如何分辨「需要」與「想要」。透過故事與角色扮演，讓學生體驗金錢如何交換物品與服務，並初步理解存錢的重要性。品格培養：責任感（了解金錢不是無限的，使用時需要負責任）、自律（不亂花零用錢）。	生活 數學
	一下	互動與關聯	聰明小儲蓄家	以「棉花糖測試」和「儲蓄挑戰」活動，讓學生練習延遲滿足，學習如何為自己設定簡單的存錢目標，例如存錢買一本書或一個小玩具，並透過儲蓄成功的經驗建立恆毅力。品格培養：自制力（克制當下的衝動消費）、耐心與堅持（努力存錢以達成目標）。	健體 數學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	二上	變遷與因果	快樂購物小高手	讓學生學習基本的預算概念，透過模擬商店購物活動，認識商品價格、比較消費選擇，並學習計畫如何使用有限的零用錢。加入「買便宜 vs. 買品質」的討論，讓學生體驗做選擇時需要考慮長遠影響。品格培養：判斷力（分析不同選擇的優缺點）、誠信（購物時不貪小便宜、不欺騙）。	生活 數學
	二下	變遷與因果	金錢與我的選擇	透過「購物決策」與「價格 vs. 品質」討論，讓學生思考如何做出更明智的消費選擇，例如選擇耐用物品，減少不必要的開銷，並初步理解消費對環境的影響。品格培養：責任感（選擇對自己與環境負責的消費行為）、環保意識（避免過度消費與浪費）。	數學 生活
	三上	互動與關聯	我是小小預算家	學生學習如何分配自己的零用錢，透過「每月零用錢計畫」活動，設計自己的存錢與花費計畫，並學習如何記錄開銷，建立初步的財務紀律。品格培養：規劃能力（學會計畫金錢用途）、紀律與負責任態度（依據計畫執行，不隨意花費）。	數學、社會 綜合活動
	三下	互動與關聯	班級經濟小社會	建立班級模擬經濟系統，例如發放「班級貨幣」，學生可透過完成任務獲取報酬，並進行消費、存款、繳費等活動，以體驗金錢流動與責任感。品格培養：合作精神（理解金錢如何在社會中流動）、當責態度（賺取與使用金錢時需考慮後果）。	數學、社會 綜合活動
	四上	互動與關聯	聰明消費與環保選擇	透過「購物比較」活動，學習如何選擇性價比高的商品，並討論永續消費概念，如選擇可重複使用的商品，減少浪費與環境影響。品格培養：負責任的消費觀（思考購買行為對社會與環境的影響）、批判性思考（學會比較與評估不同選擇）。	數學、社會 綜合活動
	四下	互動與關聯	我的第一筆投資	讓學生參與「投資與風險模擬遊戲」，學習基本的投資與風險概念，透過模擬股市或創業挑戰，理	數學、社會 綜合活動

				解風險與回報的關聯。品格培養：風險意識（理解投資並非只看收益，也要評估風險）、決策能力（權衡不同的選擇，做出負責任的決策）。	
	五上	互動與關聯	我是創業小達人	學生組成小組，透過創業挑戰學習商業運作與成本管理，設計商品或服務，進行市場調查、銷售規劃，體驗創業的挑戰與機會。品格培養：創造力（學習如何解決問題並創造價值）、團隊合作與領導力（分工合作，發揮團隊優勢）。	數學、社會 綜合活動
	五下	互動與關聯	財富與幸福的關係	探討「金錢與幸福」的關聯性，透過故事與案例分析，學習金錢的真正價值不僅是擁有物質財富，更在於如何妥善管理與分享資源，發展正向財富觀。品格培養：感恩與知足（理解金錢並非唯一帶來幸福的來源）、分享與利他精神（思考如何讓財富發揮更大價值）。	社會 綜合活動
	六上	互動與關聯	社會企業與公益投資	透過社會企業案例分析與「公益投資專案」，讓學生學習如何利用財富創造社會影響力，設計自己的公益計畫，決定如何運用資金幫助社會。品格培養：社會責任感（理解金錢應當促進社會共好）、公平與道德觀（學會用金錢做正確的事情）。	社會 綜合活動
	六下	互動與關聯	財商與未來規劃	讓學生回顧六年來的學習，進行「個人財務規劃挑戰」，為未來設計長期財務目標，如大學基金、旅行計畫等，並培養負責任的理財態度。品格培養：遠見與目標設定（學會長遠規劃財務）、當責與行動力（為自己的未來負責並制定具體行動計畫）。	社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

（山野鍛鍊）

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
山野鍛鍊	一上	互動與關聯	山上的葉子	認識校園內外的常見動植物，學習網路搜尋資料並製作個人圖鑑。了解基本登山用具，提升戶外探索能力，並培養清楚表達困難的能力，增強解決問題與自主學習的能力。	國語、生活、體育
	一下	互動與關聯	枕頭山之歌	認識枕頭山的位置、氣候與周遭文史，學習整理登山裝備並完成登頂挑戰。培養環保意識，學會處理登山垃圾，尊重山林，並透過實踐學習感恩自然，體驗登山的樂趣與責任。	生活、品格
	二上	關係	楓葉正紅時	學習紅葉公園的相關知識，整理踏查裝備，運用載具蒐集照片並製作專屬踏查地圖。認識登山杖的正確使用方式，提升戶外探索與實踐能力，培養觀察力與環境保護意識。	國語、生活、體育
	二下	關係	我是好漢	學習規劃簡易體能訓練，掌握地圖閱讀技巧，順利完成紅葉公園與好漢坡全程登山路線。培養環保意識，協助清理垃圾，並學會清楚表達自身或同伴的困難，提升團隊合作與解決問題能力。	生活、品格
	三上	互動與關聯	走進山林	本活動透過地圖學習基隆山的位置與登山路徑，認識平地與高山氣候差異，並深入了解基隆山的自然與人文特色。學生將共同規劃體能訓練項目，學習登山背包的種類與用途，為登山做好萬全準備。	社會、自然、體育
	三下	互動與關聯	基隆山之歌	透過學習無痕山林精神，培養環保登山意識與實踐能力。學生將自行整理合適的登山裝備，挑戰攀登基隆山三角點，並學習團隊合作與友善待人，培養負責任的登山態度與人際互動能力。	品格、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	關係	山林之美	本活動帶領學生認識台灣的林相、山脈與河川分布，探索高山動植物特徵與氣候變化，了解風寒效應的影響。透過規劃與記錄體能訓練，培養登山準備與環境觀察能力，為未來戶外挑戰做好萬全準備。	社會、自然、體育
	四下	結構與功能	來杯高山青	引導學生針對不同登山行程準備相對應裝備，包含風雨對策及行動糧，並結合阿里山的相關知識，以正確的態度完成阿里山環山步道路線，並帶領低年級學弟妹且以身作則。	品格、社會
	五上	關係	千山萬水	學生能夠利用星象或工具來判斷方向，並學習規劃應對不同氣候變化的方法。他們將認識台灣的森林類型、五大山脈及主要河川的分布，了解其地理特徵。此外，學生還能探索台灣山林的生物多樣性，認識當地動植物的特性與生態系統的互動，培養對自然環境的觀察與保護意識。	自然、社會
	五下	關係	大凍山之歌	學生將學習大凍山的相關知識，了解其地理環境與特色，並熟悉周圍景點及其相對位置。他們將學習如何考量氣候、地形與體能等因素，規劃合適的登山路線，並成功登上大凍山三角點。此外，學生還將認識基本的野炊裝備，掌握簡易炊事技巧，培養在戶外環境中自主煮食的能力，提升野外生存與團隊合作的經驗。	社會、體育
	六上	互動與關聯	百岳進行曲	學生將學習如何準備適合多日登山的裝備，確保在戶外活動時的安全與舒適。他們將認識台灣百岳的基本知識，特別是合歡山的地理特徵與生態環境，並在地圖上辨識不同生態系的分布。此外，學生將實際探索與攀登合歡山，體驗高山環	社會、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				境，並學習搭建簡易帳篷，提升野外住宿與生存技能，為未來的登山活動做好準備。	
	六下	互動與關聯	百岳小勇士	學生將學習規劃個人的百岳攀登方案，考量自身體能、天氣與路線，並成功完成登山挑戰。他們將接受山野急救訓練，學習應對突發狀況的基本知識與技能。在登山過程中，學生不僅能體驗台灣山林之美，還能透過觀察與反思環境問題，思考保育與永續發展的重要性。此外，他們將培養團隊合作精神，學會在挑戰中主動幫助與鼓舞夥伴，共同完成登山目標。	自然、健體

(二)學習策略：自主學習、數位科技、專題探究、邏輯思考

(自主學習)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
自主學習	一上	互動與關聯	學習小種子	透過故事與遊戲，幫助學生建立基本的學習習慣，如專心聽講、整理書包與課本。運用「學習任務小卡」，讓學生練習完成簡單的學習目標，初步培養自律與專注力。	生活 國語
	一下	互動與關係	我的學習時間	引導學生學習簡單的時間管理概念，透過「學習時鐘」活動，安排每日學習與休閒時間。透過「學習紀錄貼紙」，鼓勵學生完成小任務，培養計畫能力與責任感。	數學 生活
	二上	變遷與因果	學習規劃家	透過「目標樹」讓學生學習如何設定簡單的學習目標，如「每天閱讀 10 分鐘」。透過小挑戰活動，鼓勵學生遵守計畫，並學習反思與調整，培養恆毅力與紀律。	生活 國語
	二下	變遷與因果	快樂數位小學習	初步認識數位學習工具（如均一教育平台），透過簡單的線上學習活動，讓學生體驗數位學習的樂趣。引導學生使用數位資源查找資訊，培養自主學習與科技素養。	生活 國語
	三上	互動與關係	學習方法大發現	教授 SQ3R 閱讀策略（瀏覽、提問、閱讀、複述、回顧）與心智圖記憶法，幫助學生提升學習效率。透過「學習任務卡」，引導學生嘗試不同學習策略，培養主動學習與理解力。	國語、社會
	三下	互動與關係	我的學習計畫	讓學生學習如何設定每週與每月的學習計畫，並透過「學習成就單」記錄與回顧進步情況。透過反思活動，學習調整學習方法，培養當責態度與規劃能力。	國語、社會
	四上	互動與關係	數位學習小專家	透過「因材網」與「均一教育平台」，學習如何根據個人需求選擇適合的學習內容。透過「數據分析回顧」，學生檢視自己的學習盲點，並嘗試不同策略，培養數位素養與自主調整能力。	國語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	互動與關係	時間管理小達人	學習使用「學習時間表」規劃每日學習與活動，透過「番茄鐘學習法」提升專注力。透過「學習挑戰賽」，訓練學生在限定時間內有效完成學習目標，培養時間管理與執行力。	國語、數學
	五上	互動與關聯	高效學習與問題解決	學習如何針對不同科目選擇合適的學習策略，如筆記技巧、摘要方法與思維導圖。透過「學習挑戰任務」，學生自主選擇學習方法並測試其效果，培養批判思考與問題解決能力。	國語 社會 藝術
	五下	互動與關聯	數位公民與資訊判讀	探討數位科技如何影響學習與生活，學習如何辨識網路資訊的真偽，避免錯誤資訊影響學習。透過「數位公民任務」，引導學生安全使用網路，培養數位倫理與資訊素養。	國語 社會
	六上	互動與關聯	自主學習與長期規劃	透過「自主學習挑戰」，讓學生自行規劃長期學習目標，如準備考試或完成學習專案。學習如何管理長期計畫，透過「學習回顧週記」記錄進度，培養計畫執行力與當責態度。	國語 社會 綜合活動
	六下	互動與關聯	未來探索與終身學習	透過「未來職涯探索」，學生思考個人興趣與未來發展方向，並規劃與學業相關的學習計畫。學習如何持續透過數位資源與自主學習提升能力，培養終身學習的態度。	國語 社會 綜合活動

(數位科技)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
數位科技	三上	**交互作用**	科技小旅人——探索我的家鄉	透過 Google Earth、數位地圖與簡單的影像編輯工具，讓學生標記並介紹家鄉的地理位置、知名景點與特色文化。學生將學習如何運用數位工具進行資料蒐集與簡報製作，初步培養數位探究與家鄉認識能	表藝、資訊

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				力。	
	三下	**互動與關聯**	家鄉導覽數位畫報	使用 Canva 設計「家鄉導覽數位畫報」，學生將選擇一個特色景點，結合圖片、短文與音訊，製作數位導覽作品。透過合作與創意表達，培養**數位內容創作與圖文整合能力**，並學習如何用視覺化方式行銷家鄉。	表藝、資訊
	四上	**互動與關聯**	智慧旅遊——家鄉導覽 APP 設計	運用簡單的 App 設計工具，讓學生學習如何建立互動式的家鄉導覽應用程式。學生將結合地圖、圖片與語音導覽，打造「數位小旅行」，培養**程式思維與數位整合應用能力**。	表藝、資訊
	四下	**互動與關聯**	家鄉故事數位繪本	以在地繪本出發《猶蓮此生、火王爺的願望、給關子嶺的情書》運用 Scratch 或 Book Creator 製作互動式數位繪本，將家鄉的歷史、傳說或地方故事轉化為動畫或電子書。學生將學習**敘事設計與互動媒體創作**，並透過數位工具讓更多人了解家鄉文化。	表藝、資訊
	五上	**互動與關聯**	家鄉數據探索與分析	透過 Google Sheets、Excel 進行數據蒐集與分析，例如家鄉的觀光人數、產業分布或人口變化，並製作圖表進行視覺化呈現。學生將學習**數據整理、分析與決策應用**，並探討如何運用科技讓家鄉更好。	社會、資訊
	五下	**互動與關聯**	影音行銷——家鄉特色宣傳影片	學生將學習基礎影片剪輯（使用 iMovie、CapCut），拍攝並製作一支家鄉特色短片，內容可包含美食、節慶、文化或自然景觀。透過故事設計與影像表達，學生將培養**數位行銷與創意表達能力**，讓更多人認識家鄉。	社會、資訊
	六上	**互動與關聯**	智慧家鄉創新專案	學生將透過設計思考，發掘家鄉的問題，如交通便利性、環境保護或智慧觀光，並運用 Micro:bit 或 AI 工具提出解決方案，如智慧導覽機器人或環保偵測裝置，培養**創新科技應用與問題解決能力**。	社會、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	**互動與關聯**	家鄉行銷數位企劃	結合前面所學的數位技能，學生將規劃一個完整的「家鄉行銷數位企劃」，包括網站設計（Google Sites）、社群行銷策略（Facebook/Instagram）、短影音推廣（YouTube/TikTok）。學生將學習如何應用科技推廣家鄉特色，培養**品牌經營與數位行銷策略**。	社會、資訊

（專題探究）

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
專題探究	**三上**	互動與關聯	「仙」人「紫」路	學生將認識仙草的外型與特性，並了解其食材應用，如仙草蛋等。同時，他們將學習紫斑蝶的蜜源植物——高士佛澤蘭，拓展對生態的認識。此外，透過觀察與實際飼養雞隻，學生將更深入了解雞的生活習性，並培養動物照護與生命教育的概念。	自然、數學
	三下	互動與關聯	「香」氣四溢	學生將透過不同香料的氣味，認識甕窯雞產業，了解香料如何影響風味，讓家鄉美食更貼近日常生活。此外，他們將學習熱傳遞的概念，並將其應用於烘烤技巧，進一步探索甕窯雞的烹調秘訣。透過實際觀察與體驗，學生不僅能理解傳統烹飪技藝的原理，也能加深對在地產業的認識與文化連結。	自然、社會
	四上	互動與關聯	一「鳴」驚人	學生透過紅葉公園的蛙鳴聲，結合水中生物的學習內容，提升對自然環境的感知，課程延伸至光與能源的概念，介紹太陽綠能的應用，並探討現今廣泛設置太陽能板的優勢與挑戰。透過這些學習，學生將培養環境意識，理解生態與能源發展的關聯，並思考永續發展	自然、國語

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				的可能性。	
	四下	互動 與關聯	夜「光」天使	學生將透過時令與在地特色，觀察小螢火蟲的生態，感受自然之美，並培養環境保護意識。此外，他們將認識家鄉的白水溪與白河水庫，了解水資源的重要性，並探討淤積與復育的過程，學習生態保育與永續發展的概念。	自然、社會
	五上	互動 與關聯	「黑白」郎君	學生將學習家鄉農業的歷史與變遷，並透過農業創生案例，思考農業轉型的重要性。此外，他們將認識台灣「泥漿」與「白湯」溫泉的特色，並結合課本中的酸鹼測試，探討黑白湯的酸鹼概念，透過科學實驗加深對自然資源與環境變化的理解。	自然、社會
	五下	互動 與關聯	「聲聲」不息	學生將透過校狗「阿布」與流浪狗的故事，探討狗的生命處境與情感，並觀看《12 夜》影片，引導思考生命教育與動物保護議題。此外，他們將透過聲音的傳遞，認識校內不同樂器，如空靈鼓與太鼓，體驗聲音的共振效果與美感，培養對音樂與藝術的感受力。	自然、語文
	六上	互動 與關聯	「雀」屏中選	學生將透過校內觀測站（地震、雨量、風力）記錄與分析自然現象，認識大自然的奧妙，並學習資訊蒐集與科學探究的重要性。此外，他們將探索學校附近碧雲寺作為山麻雀的棲息地，了解這種瀕臨絕種的鳥類，並結合生態保育觀念，學習保護野生動物與維護生態環境，培養環境意識與行動力。	自然、公民
	六下	互動 與關聯	生活創意家	學生將運用槓桿與輪軸的原理，結合簡單器物，自行設計	社會、自然、

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				並製作一件實用的生活小品。透過動手實作，他們將理解物理概念在日常生活中的應用，培養創意思維與解決問題的能力，並提升對科學與工程的興趣。	公民

(邏輯思考)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
邏輯思考	一上	差異 與多元	色彩不設限	觀察廣告中的性別顏色，思考性別刻板印象。透過閱讀《灰王子》與《紙袋公主》，他們將認識多元性別特質。此外，學生可透過角色扮演、繪畫或手作活動，創造不受性別限制的角色，培養對性別平等的理解與尊重。	國語、生活
		互動 與關聯	零飢餓未來	理解飢餓的內涵，並思考其現象與影響。探討全球飢餓問題，分析成因與對社會的影響，培養關懷與社會責任感。此外，透過觀看「台灣剩食」影片，學生能反思食物浪費問題，學習珍惜資源並思考解決方案。	國語、健康
	一下	變遷 與因果	還給海洋一片蔚藍	透過認識貝殼砂，搭配短文或圖畫表達對海洋的感受，培養觀察力與創意表達能力。能理解海洋垃圾的成因及對生態的傷害，提升環保意識。透過海洋文學新詩欣賞，學生能感受詩意與海洋的連結，培養人文素養與環境關懷。	國語、生活
		變遷 與因果	滴水不凡	認識水資源，討論並分享水的功能與重要性。透過 「停水大作戰」 遊戲體驗缺水對生活的影響，提升珍惜水資源的意識。此外，他們能觀賞「節水大進擊」 影片，學習	生活、健康

				節水方法，並完成 「生活智慧王」 學習單，將節水觀念落實於日常生活。	
	二上	變遷 與因果	消失的海岸線	觀看《我家不見了》動畫，以生動的故事理解氣候危機的急迫性。接著，透過共同閱讀繪本，運用 4F 思考法（Facts 、Feelings 、Findings 、Future ），察覺氣候變遷的影響，並討論可能的解決方案，培養環境意識與行動力。	國語、生活
		互動 與關聯	樂活方程式	探討身體變重或變輕的原因，理解體重管理的關鍵因素，並討論改善方法，具體記錄健康計畫。此外，他們能觀看健保介紹影片，初步認識健保制度，並透過討論與體驗，理解醫療人員的付出，培養珍惜健保資源的觀念。	國語、健康
	二下	互動 與關聯	減碳新生活	學生能觀看 《失的北極》 影片，了解地球暖化危機，學習節能減碳 方法並落實於日常生活。透過 大富翁遊戲 體驗節能行動，討論可行策略，最後製作 環保小書，記錄學習成果並推廣永續理念。	國語、健康、生活
		變遷 與因果	零貧困新世代	多角度探討貧窮與社會不公平的成因，理解其影響。透過同理心遊戲，體驗弱勢群體的處境，培養關懷與尊重。閱讀繪本《如果有一天我們都沒有東西吃》，反思糧食不均問題，深化對社會議題的理解，並思考可能的解決方式。	國語、健康、生活
	三上	差異 與多元	永續未來 17+	認識 SDGs 的由來，了解其 17 項核心內容，並思考這些目標與自身生活的關聯性。透過討論與活動，探索如何在日常行動中實踐永續理念，培養全球公民意識與責任感。	社會 綜合
		差異 與多元	SDGS 讀報 新「視」界	學生能認識 SDGs 17 項永續發展目標，並透過發表與討論深入探索相關議題，培養批判思考與全球視野。此外，他們	綜合

				能完成 國語日報多文本學習單，強化閱讀理解與永續概念的應用能力。	
	三下	互動 與關聯	綠色守護者	了解種子的特性與生命力，透過實作體驗學習解決問題，感受成長的樂趣。他們將專注於種植與照護，體驗過程中的細心與耐心，強調種植的價值重於收成，並透過手作活動深化對生命的感悟。	社會 綜合
		互動 與關聯	永續「陸育」真有趣	以 SDGs 17 項永續發展目標，並從日常生活中發現可利用的植物，探索多元用途。他們能學習製作辣椒水 作為天然防蟲方式，體驗環保防治方法，提升永續生態保護意識。	社會
	四上	互動 與關聯	食在平等	如何避免資源浪費以確保糧食充足。探索減少剩食的方法，如珍惜食物、合理規劃飲食與分享多餘資源。學生能認識生物多樣性的重要性，學習如何保護自然生態，確保動植物的永續生存。	健康
		差異 與多元	超越標籤	探討重男輕女思維的影響，並透過國際時事理解性別不平等問題。他們能分析男性在職場與兵役等方面的性別歧視，反思社會對性別的限制。此外，學生能思考如何在生活中實踐平權，透過尊重與行動，推動更公平的社會。	社會
	四下	互動 與關聯	藍色呼救	認識海洋的特性與生態，了解其對地球的重要性。他們能探討海洋面臨的問題，如過度捕撈、氣候變遷與生物多樣性危機。此外，學生能深入了解海洋污染的成因與影響，思考如何透過行動減少污染，守護海洋環境。	健康 綜合
		互動 與關聯	當山林歌唱	觀察土地與大自然的關係，了解環境與生活的連結。他們能透過生生平板學習，激發好奇心，並參與實作體驗，親手感受自然的奧妙。從種植到收穫的過程中，學生能體會勞動的價值與大自然的恩惠，培養珍惜資源的觀念。	綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

	五上	互動 與關聯	從枯竭到重生 (PBL 專題式研究)	思考探究校園垃圾問題，分析造成環境髒亂的原因，並透過蒐集與討論找出解決方案。設計宣導活動，推廣垃圾分類與減量，並參與實務改善行動。透過實作與反思，學生能提升環保意識，並培養解決問題與團隊合作的能力。	社會 自然科學 國語
	五下	互動 與關聯	金錢的鴻溝	透過多元文本閱讀、分析與實作，探究國家中被忽視的弱勢族群及處境，理解造成弱勢的原因。透過小組討論與策略擬定，提出可行的解決方案，並透過實踐行動展現對貧富差距問題的關注。	社會 健康與體育 國語
	六上	變遷 與因果	地方創生	以小組共讀繪本與文本思考，理解各種產業與生產消費的關係。透過學習單訓練問題解決能力，並在政見發表會中實踐地方創生理念，培養表達與實踐力。	社會 國語
	六下	互動 與關聯	天秤上的色彩	教師自編學習單、分組討論與口頭回答，探索公民議題，培養道德判斷與思辨能力。此外，他們將設計公民議題桌遊，透過體驗與實踐提升對公共議題的關注，培養公民意識與社會參與能力	社會 綜合活動 國語

(三)文化連結：媒體素養、國際教育、在地探索、戶外教育

(媒體素養)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
媒體素養	一上	關係	為愛朗讀	學生能學習標點符號與朗讀技巧，調整語速、音量與語調，以精準表達內容。朗讀能提升語感、專注力與記憶力，並深化對文本內涵的理解，最後以有聲書的方式產出作品。	國語、生活
	一下	關係	讀者劇場	能以朗讀方式呈現文本或劇本，透過劇場練習提升口語表達、聲音情感與肢體語言。他們能參與角色演繹，培養自信與溝通能力，最終完成一個 podcast 的錄製。	國語、生活
	二上	關係	我是說書人	學生能透過說書練習語言表達與故事講述技巧，培養清晰口條與敘事能力。他們能運用聲音變化，一人詮釋多個角色，提升表達力與創造力，並能單獨完成一本多角色的故事錄製。	國語、生活
	二下	關係	小小特派員	以 4F 思考法摘要新聞重點，培養分析與歸納能力。他們能化身新聞主播，練習播報技巧，提升口語表達與自信，體驗新聞傳播的核心價值。	國語、生活
	三上	交互作用	動畫說故事 數位生活家	運用影像數位工具，剪輯動畫，培養數位敘事能力。他們能透過桌機操作，學習電腦基礎功能與應用介面，提升資訊素養。此外，學生能運用 Google 應用程式，規劃家鄉旅遊行程，結合理論與實作，發展數位技能與生活應用能力。	表藝、資訊
	三下	互動與關聯	童話舞台劇 家鄉拍立得	學生嘗試演戲訓練口語表達、肢體協調與專注力，培養自信與團隊合作。他們能學習拍照技巧，如構圖與光線運用，捕捉家鄉之美，並結合文字創作，製作年曆推廣在地特色，展現家鄉魅力。	表藝、資訊
	四上	互動與關聯	仙草報報 仙草品牌	透過閱讀各類報導，理解記者的切入視角與報導方式，培養批判思考與分析能力。他們能化身特派員，練習撰寫新聞，學習資訊蒐集、組	表藝、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				織與表達技巧，提升新聞素養與寫作能力。	
	四下	**互動與關聯**	家鄉廣播劇	小組製作在地繪本介紹詞，錄製廣播宣傳，提升口語表達與宣傳能力。他們能運用思多利編劇系統編輯劇本，透過繪本改編與創作新故事，最終演繹成廣播劇，推廣在地文化，深化對家鄉歷史與傳說的認識。	表藝、資訊
	五上	**互動與關聯**	家鄉新聞台	觀摩學習直播流程，理解前製準備、節目編排與技術運用。他們能進行團隊分工，實際操作並完成直播，培養協作能力、臨場應變與數位媒體應用技能。	社會、資訊
	五下	**互動與關聯**	你抓得住我~廣告	了解廣告的定義、傳播途徑與策略，並分析不同廣告目標。他們能與小組制定廣告主題，學習撰寫腳本與繪製分鏡稿，並透過實際拍攝體驗廣告製作流程。透過團隊分工，他們能完成角色分配、道具製作與場景布置，培養創意表達與合作能力。	社會、資訊
	六上	**互動與關聯**	家鄉博物館 家鄉元宇宙	搜尋家鄉在地資源，與組員討論並決定線上策展主題。他們能透過共作簡報、設計活動與實境秀，規劃線上解說方式，學習數位展示與行銷技巧，最終達到推廣在地文化的目標。	社會、資訊
	六下	**互動與關聯**	溫泉鄉影展 奧斯卡小導演	學生能自行設定畢業典禮主題並創作劇本，以小組合作方式拍攝微電影，記錄校園生活並在影展播出。他們能規劃與籌備畢業展，剪輯回顧影片、佈置場地，透過影像與展覽呈現學習歷程，留下珍貴回憶。	社會、資訊

（國際教育）

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱（PBL 專題名稱）	內容概述	內容實際所含涉領域
國際教育	一上	差異與多元	跟著字母學品格	學生透過不同國家小學的教育，認識品格教育的重要性。他們可以結合「酷英」觀看動畫學英語，培養口說習慣，並在日常生活中運用簡單英文與師生對話。此外，透過教師自編教材，學習英文字母 Aa~Mm 及相關單字，奠定英語基礎。	國語、英語、品格
	一下	差異與多元	跟著字母遊世界	教師自編教材學習英文字母 Nn~Zz 及相關單字。透過認識不同國家的生活經驗與特殊文化，並結合品格教育，拓展國際視野。學生利用日常生活練習英文對話，並透過「酷英」觀看動畫學英語，培養口說習慣，進行錄音檢核，提高語言表達能力。	國語、英語、品格
	二上	差異與多元	世界無奇不有	教師自編教材學習英文字母 Aa~Mm 及相關單字，建立英語基礎。他們透過了解國外小學的用餐禮儀與感恩的態度，培養良好品格。此外，學生將認識紐西蘭毛利文化，學習其社交智慧，並探索世界各地著名溫泉，體驗不同文化中的熱情與待客之道。	國語、英語、品格
	二下	差異與多元	奇怪不奇怪	透過不同單元認識國際單字，增加詞彙量。從馬特洪峰的故事中他們可以習得「堅毅」，透過泰國潑水節理解「感恩」，並探索俄羅斯的奇幻之旅，培養「好奇」，從文化故事中學習品格與國際視野。	國語、英語、品格
	三上	關係交互作用	與世界過節日	理解各國手勢的文化差異，連結因文化不同可能產生的誤解，並對比我國與衣索比亞的生活與文化不同之處。認識聖誕節的相關文化與活動，體驗不同國家的節慶氛圍。最後，學生將比較中英文手寫的差異，理解不同文字系統的特點，提升跨文化理解能力。	英語、藝術
	三下	關係交互作用	與世界做鄰居	搜尋各國新年的特色，了解不同文化的慶祝方式。學生能認識外國書信的撰寫格式，培養基本書信溝通能力。學生透過比較各國清明節的習俗與文化意義，探索不同國家的	英語、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				端午節或類似節日，體驗全球節慶的多樣性，提升國際視野。	
	四上	關係交互作用	共襄盛舉過節慶	學習各國的招呼用語與禮儀，了解不同文化中的社交習慣。他們能比較萬聖節與聖誕節在各國的不同展現方式，認識各地獨特的節慶文化。學生會探索各國的過年方式，對比不同地區的習俗與傳統，學習尊重他人文化差異。	英語、藝術
	四下	關係交互作用	人生泰美了	學生查找各國時鐘的特色與設計，了解時間文化的不同。他們將比較泰國與台灣的食物差異，體驗不同飲食文化。學生將探索椰子樹的多種用途，認識其在生活與產業中的價值，並了解泰國節日的文化來源，加深對東南亞文化的認識與國際視野。	英語、藝術
	五上	差異與多元	認識世界之旅。	學習世界七大洲的中英文名稱與地理位置，增進地理知識與語言能力。他們將認識巴黎的著名景點，學習其中英文名稱與特色，並探索澳洲特有動物的名稱與生態習性。此外，學生將進行旅遊規劃練習，結合所學資訊，培養實用的規劃與表達能力，提升國際視野與自主學習能力。	
	五下	差異與多元	一起動起來	認識各國知名運動，熟悉規則與特色，拓展體育知識。能透過英文兒童歌曲認識國外健康與不健康的食物，進而提生營養觀念。此外，學生將觀察並思考學校的剩食狀況，培養環保與惜食意識，並使用心智圖整理學習重點，提升思考與整理資訊的能力。	
	六上	差異與多元	旅途中的我們	學生能比較我國與他國的著名景點，了解不同文化與自然景觀的特色。練習規劃國外旅行，培養行程安排與問題解決能力。此外，學生將培養妥善安排交通工具與時程表的能力，提高時間管理技巧，並透過長期計畫的制定，培養規劃與執行能力，為未來自主學習與生活管理奠定基礎。	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	差異與多元	筆友計畫	透過練習英文書信與中文書信的格式差異，並書寫英文書信的基本結構與內容組成。透過設計英文腳本，運用創意編寫故事或對話，並結合影片剪輯，實際製作短片，培養語言應用、數位技能與表達能力。	

(在地探索)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
在地探索	一上	互動與關聯	護蝶～我是小舞者	學生閱讀及理解《好餓的毛毛蟲》文本，了解蝴蝶的成長過程，並實地走訪校園尋找蝴蝶，觀察生態。觀賞蝴蝶相關影片，學習辨識不同種類的蝴蝶外型。師生將共同創作蝴蝶主題的中文兒歌，讓學習更具趣味性，最後透過蝴蝶摹畫創作，加深對蝴蝶形態與色彩的認識，提升觀察力與藝術表達能力。	音樂 生活
	一下	變遷與因果	社區花園—紅白大對抗～公園及水庫	了解白河水庫的地理位置、功能及其對地方發展的影響，了解水資源管理的重要性。他們能理解紅葉公園的由來與生態特色，並實地探訪紫斑蝶的蹤跡，觀察生活環境。認識家鄉的地理位置，並了解校園附近的重要景點，培養對在地文化與自然環境的關懷與認同感。	國語 生活 資訊
	二上	差異與多元	話蝶畫蝶	討論分析蝴蝶的生命週期，認識其成長過程與生態特性。觀察蝴蝶的色彩與花紋，並運用撕貼畫創作獨特的蝴蝶作品。此外，學生將進行故事文字創作，製作個人或小組的小書，培養想像力與寫作能力，最後舉辦新書成果發表會，分享學習成果並提升表達與自信心。	生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	二下	互動與關聯	仙人拋網之半壁吊燈火	學習大仙寺的歷史背景與環境特色，並認識其地理位置與廟宇平面配置，了解傳統建築與宗教文化。此外，他們將探索碧雲寺的相關事蹟與建築特色，深化對地方文化的理解。同時，學生將認識小記者的工作內容，學習如何觀察、記錄與報導，培養採訪與寫作能力，提升對歷史與文化的關注。	國語 社會 藝術
	三上	變遷與因果	嶺仙真美麗	關子嶺椪柑的產地、適合生長的季節，以及家鄉栽種椪柑的環境優勢，了解當地農業特色。學生能知道水火同源的地理位置與形成原理，探索這一特殊自然現象。學生還將動手製作臘腸樹果實娃娃，提升創作與手作能力，並透過實地走訪水火同源，進一步觀察與體驗地理奇觀，深化學習印象。	自然科學 國語文 社會 藝術
	三下	互動與關聯	泥好，歡螢光臨！	了解關子嶺與泥漿溫泉的關係，了解當地獨特的地理與溫泉資源。並認識溫泉的形成原理與性質，認識地熱與礦物對溫泉的影響。學生還將了解螢火蟲的一生與生長環境，學習其生活週期與生態需求，同時認識螢火蟲的天敵，了解如何保護這種生態指標生物，培養環境保育意識。	國語文 藝術 社會 自然科學
	四上	變遷與因果	嶺仙第一等	學習得甕仔雞的起源與發展，了解其在地方飲食文化中的重要性，並比較不同店家的特色與獨特風味。透過蒐集家鄉在地產業文化的相關資料，深入認識地方經濟與傳統技藝。最後，學生將以灰窯為主題進行作文發想，結合觀察與創意，提升寫作與表達能力。	社會 自然科學 藝術 國語文
	四下	互動與關聯	嶺仙推廣大使	理解關子嶺的歷史故事，了解其文化與發展背景。此外，他們將探討恆春的觀光優勢，認識當地自然與人文特色。學生還將學習螢火蟲的一生，了解其生長環境與生態習性。最後，他們將認識紐西蘭螢火蟲洞與馬祖藍眼淚等發光生物，探索自然界的奇妙發光現象，拓展科	社會 國語文 藝術 自然科學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				學與地理視野。	
	五上	互動與關聯	南寮柑橘小小果農	學生實地踏察，走訪家鄉社區，觀察地方自然環境，培養對家鄉的認同與熱愛自然的情懷，同時建立社交智慧與團隊合作能力。此外，他們將透過多元學習方式，參與小小果農體驗活動，了解地方重要產業的發展與轉型，學習農業經濟與創新思維，提升對家鄉產業的關注與認識。	數學 社會 自然科學
	五下	互動與關聯	愛上台灣山麻雀	經由閱讀多元文本，辨識山麻雀保育議題的核心訊息，並省思其與個人生活的關聯。他們將探究台灣山麻雀所面臨的生存危機，了解人類活動對環境與陸地生物的影響。最後，學生能擬定並實踐環境友善行動計畫，實際行動關懷山麻雀，培養環境保護意識與責任感。	社會 自然科學 國語
	六上	互動與關聯	泥漿溫泉關嶺歲月	藉由走讀活動，探索家鄉的歷史風情，認識當地自然景觀與文化內涵，深化對家鄉的認同感。此外，他們將透過體驗活動，學習溫泉的形成原理，並了解其與地方產業的關聯。透過多元學習方式，學生將探究溫泉觀光區的歷史演變與社區轉型，認識地方發展的變遷與未來可能性。	社會 自然科學 國語
	六下	互動與關聯	蝶影常駐蓮鄉踏查	運用文本了解紫斑蝶保育議題的核心訊息，並思考其與日常生活的關聯。他們將探究紫斑蝶所面臨的生存危機，覺察人類活動對環境與生態系統的影響。最後，學生將擬定並實踐環境友善行動計畫，以實際行動關懷社區與家鄉，培養環境保護意識與責任感。	社會 藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

（戶外教育）

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
戶外教育	一上	**結構與功能**	工廠薪蓮薪	學生參觀美雅家具觀光工廠，認識製作家具的基本原料與步驟，並透過創意與團隊合作改造舊家具，體驗實作樂趣。此外，結合參觀蓮圃園觀光工廠，學習蓮花與荷花的異同及生長週期，並調查全台種植蓮花的縣市，繪製台灣蓮花地圖，深化對台灣農業與生態的認識。	國語、生活
	一下	**關係**	以農會友	參觀在地休閒農場，學習蓮花與睡蓮的差異，學習蓮花的可食用部位及相關農產品的結合。他們還會前往關子嶺開心休閒農場，認識農場內的動植物，如青蛙與大冠鷲，培養對生態環境的觀察力與保育意識。	國語、生活
	二上	**互動與關聯**	星星知我心	參觀大內天文館，能學習星座符號及其背景故事，並深入探索不同主題的星座，如動物相關星座與眾神傳說。能了解北斗七星的意義與功能，並比較東西方星座文化的差異，並透過星座分組遊戲，學習辨識星座的位置與形狀，增進對天文知識的理解與興趣。	國語、生活
	二下	**變遷與因果**	石光之旅	參觀左鎮化石館，體驗考古活動，認識左鎮化石的歷史背景與遠古動物的遷徙與互動。他們能透過不同化石，了解地球的形成與生命演化過程，並培養對自然科學與歷史的興趣。	國語、生活
	三上	**變遷與因果**	尋獅之旅	參觀安平周邊重要景點與劍獅埕，了解劍獅的由來與文化意涵。透過劍獅尋寶圖，他們能在景點中尋找劍獅蹤跡，提升觀察力與探索精神。學生能運用不同創作材料，製作屬於自己的劍獅，結合藝術與文化學習，增進動手實作與創意思維。	社會、國語
	三下	**變遷與因果**	台南史實	探究赤崁樓與孔廟的歷史，認識相關景點背景。運用載具查詢附近小吃與打卡點，結合台南市公車圖，規劃古蹟一日遊，提升自主學習與行程設計能力，體驗文化。	國語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	**差異與多元**	藝起走吧	學生能了解奇美博物館的創立背景與許文龍先生的事蹟。透過兵器館認識東西方戰爭史與兵器差異，透過動物廳學習五大洲動物及其棲息地。探索西方藝術創作時代與手法，參觀樂器館認識各民族樂器，並欣賞電視牆交響樂演出，提升文化與藝術素養。	國語、藝術
	四下	**差異與多元**	金科玉綠	規劃參觀高雄科工館現代食物生產行程，透過烹調科學了解食物從生產到飲食的過程及不同烹調手法的歷史與特性。透過氣候變遷展，以情境體驗與動手操作理解環境議題。農業展示廳讓學生學習台灣重要農產品知識，工業史展區則讓他們認識台灣工業發展、相關建設與重要產業，提升科技與環境素養。	自然、公民
	五上	**交互作用**	魚你相遇	學生透過屏東農業科技園區水族展示廳，認識園區的創立背景與目的，並了解珍稀魚種與觀賞魚產業的養殖技術。此外，他們能參觀海生館各展覽，認識館史與海洋生物的生態環境，並思考人類活動對海洋生物的影響，學習如何維護生態平衡，提升環境保護意識。	自然、公民
	五下	**交互作用**	眼見為憑	學生能認識公共電視台的創立目的與歷史，學習如何分辨不同電視台的立場。他們能實地參觀台北公共電視台，了解節目製作流程與幕後運作，並透過探索台灣電視史，深入理解媒體發展與影響。	資訊、導演
	六上	**系統與模型**	我的未來不是夢	自主規劃畢業旅行，挑選目的地並決定行程運作模式。他們能負責經費預算與募款計畫，規劃交通、住宿與餐飲安排，透過團隊合作與實作，培養規劃力、財務管理與問題解決能力，為難忘的畢業之旅做好準備。	自主、在地
	六下	**系統與模型**	單腔匹馬	學生能在 PBL 課程中規劃白河單車行路線，學生能設計路線地圖與打卡點，提升導航與規劃能力。透過單車騎行，他們可以培養耐心、毅力與團隊合作精神。此外，學生將	在地、體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				學習同理他人，在過程中互相幫助，並將這種精神延伸到日常生活，學習應對困境與挑戰的方法。	