臺南市白河區仙草實驗小學一一五學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	2	2	2	2	2	11
人數	10	11	11	10	11	14	67
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	2	2	2	2	2	2	65

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師平均年齡30-40，富教學熱忱，勇於突破創新。	偏遠小型學校，行政人員身兼數職，人力稍嫌不足。	引進社會資源及 105 年參加教師專業發展，有助推動教學活動。	偏遠小型學校，以行政支援教學之人力與時間有限。
學生學習	學區學生善良單純，學習認真，分校學生社經地位高，教學發展相對有益。	本分校學生社經地位顯著不同(本校較低、分校較高)教學差異與實施皆須考量。	本分校學生經由歷年各項活動，彼此瞭解熟悉，有利於同儕學習。	部分家庭功能處於弱勢，寒暑假難以提供教學習指導，恐成教學實施之弱點。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

在地特色 社區發展	學區為觀光區，且歷史發展多元豐富，可發展之教學素材多樣且充滿特色。	在地之教學素材雖然多樣且充滿特色，然相關出版吉數位資訊相當缺乏。	歷年學校鄉土踏查資料豐富，適合發展為充滿在地特色之教學素材多樣且。	本分校位處兩地，學生活動需往來接送，發展共同課程不易。
校園環境	本分校校園環境方整，各功能性教室足夠，適合發展各功能性教學。	分校無學生活動中心，於大型室內學生活動需於本校進行。	ICT 資源在市府多年補助下，軟硬體設施充足，增加教學發展可能性。	地處偏遠小校，相關支援教師的引入較為困難。
社會資源	社區機構團體資源豐富如西拉雅風管區、大仙寺、社區協會.等，位於紫斑蝶遷徙路線中，並有台南第一高峰大凍山等天然資源。	社區機構團體皆為大型機構，分配到校教學資源有限。	積極爭取社區機構團體為教學資源，並是增進教學效益。	社區機構團體對教學進行不熟，不易保持永久合作。
教師教學	積極參與教學發展，並與在地文化、資源、社區結合，讓教學在地化。	部分教師常因班級課務與支援行政業務繁忙，無法專心發展教學。	透過與社區合作，協助教學活動帶領，紓解校內人力不足壓力。	偏遠小型學校，引進教學支援人力不易，常因經費、交通聘不到適宜師資。