

臺南市公(私)立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	4	新的開始	特社 1-III-3 接納自己	特社 B 2 題的開啟	1. 透過活動，認識新同	1. 認識社交課的	口語表達	自編自選

第 2 週			與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	與延續。 特社 B 3 自我經驗的分享。 特社 B 4 自我需求與困難的表達。	儕，並利用習得技能認識新班級四升五的同儕。 2. 如何開始新的對話、如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動	新同儕 2. 破冰遊戲 3. 分享與班上同儕的認識進度 4. 開啟對話練習實際演練、 5. 如何詢問可否加入遊戲 6. 當被拒絕時該如何面對	同儕互評	教材
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週	4	尊重別人發言	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B- II -3 團體的基本規範。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：社會性故事~尊重別人發言	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材 影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	4	我會練習接受指正	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B- II -3 團體的基本規範。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：社會性故事~我會練習接受指正.	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材 影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	4	開玩笑不好笑	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B- II -5 危險情境的判別。	幫助學生適應學校生活人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：社會性故事~開玩笑不好笑	1. 課程參與態度、專注力表現現、	自編教材 影片 PTT、繪本
第 14 週								
第 15 週								

第 2 週			與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	與延續。 特社 B 3 自我經驗的分享。 續。 特社 B 4 自我需求與困難的表達。	儕，並利用習得技能認識新班級四升五的同儕。 2. 如何開始新的對話、如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動	新同儕 2. 破冰遊戲 3. 分享與班上同儕的認識進度 4. 開啟對話練習實際演練、 5. 如何詢問可否加入遊戲 6. 當被拒絕時該如何面對	同儕互評	教材
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週	4	尊重別人發言	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：社會性故事~尊重別人發言	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材 影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	4	我會練習接受指正	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：社會性故事~我會練習接受指正.	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材 影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	4	開玩笑不好笑	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	幫助學生適應學校生活人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：社會性故事~開玩笑不好笑	1. 課程參與態度、專注力表現現、	自編教材 影片 PTT、繪本
第 14 週								
第 15 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週							回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	PTT 、 社 會性故事、自編學習單
第 17 週	5	遵守約定	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- II -3 團體的基本規範。 遵	幫助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧：教學影片 ~遵守約定 (我的這一班)	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材 影片 PTT 繪本 PTT 社會性故事、自編學習單
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	4	生氣與原諒	特社 1-I-2 藉由生理反	特社 A-III-1 複雜情緒	協助教導學	社交技巧:教學影片	1. 課程參與	自編教材影

第 2 週			應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	的處理。	生能做好基本的情緒管理	小栗子生氣與原諒	態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週	4	學習負責任	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	協助學生適應學校生活人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧:社會性故事學習負責任	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	4	面對不喜歡自己的人	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	協助學生適應學校生活人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧:教學影片小栗子~面對不喜歡自己的人	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	4	到底誰贏了	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：繪本~到底誰贏了	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現	自編教材影片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								

第 2 週			應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	的處理。	生能做好基本的情緒管理	小栗子生氣與原諒	態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週	4	學習負責任	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧:社會性故事學習負責任	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	4	面對不喜歡自己的人	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	協助學生適應學校生活 人際互動、社交技巧、溝通能力等	社交技巧:教學影片小栗子~面對不喜歡自己的人	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	4	到底誰贏了	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	引導學生建立友善同儕關係	社交技巧：繪本~到底誰贏了	1. 課程參與態度、專注力表現現、回答問題的表現	自編教材影片 PTT 、繪本 PTT 、社會性故事、自編學習單
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							2. 觀察及口語評量	
第 17 週	3	兩性尊重一起來	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	遵守身體界線的相關禮儀	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊)
第 18 週								
第 19 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。