

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第一學期一、二、三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、情境演練、討論等活動，認識自己、接納自己的負面情緒，並學習不同的因應方式，進而進行認知行為的修正，提升學生社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	訂定上課公約	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3	認識上課公約並訂定團體成員共同遵守之約定	藉由討論上課有哪些好行為，讓學生投票表決，以票數最多的五項行為目標為本學期的上課公約	口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1	相見歡	辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	增進團體成員之間的互動，以更認識彼此	進行記憶大考驗(如：彼此的興趣、喜歡的東西...等)		學習單
第三週 第七週	5	認識自己	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		能專注聆聽老師上課並分享自己感想	學習欣賞主角的作品，學習說出鼓勵的話		「沒有用的河狸」PPT
					分享自己喜歡的人/活動並說出讚美的話	提供故事架構並協助學生輪流說出主角發生的事情。 〈呈現問題→解決→結果〉		無
					能遵守傳球遊戲規則，察覺他人對自己的看法	學生在傳球遊戲中輪流說出關於自己的事情，並完成「自畫像」		學習單
					能遵守活動規則並學習表達自己的特質	呈現上節課完成的「自畫像」並進行「猜猜我是誰」活動，學習欣賞畫作並正確說出作者姓名		無
					能說出自己的興趣，表現出肯定自我的態度	引導學生從「自畫像」中發現每個人不同的特質，填寫學習單並進行分享		學習單
	7	接納自己			能專注聆聽老師上課並	觀賞「但願我是蝴蝶」PPT，協助學生完成小蟋蟀和蝴蝶		「但願我是蝴蝶」PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週 第十四週					分享自己感想	的對話		
					能專注聆聽老師上課並分享自己感想	分享「但願我是蝴蝶」心得感想，填寫「欣賞自己」表格		「但願我是蝴蝶」PPT 學習單
					與組員發揮想像力回答問題，能分享發表並給予別人鼓勵	聆聽自編故事並發揮創意依照不同的圓形，說出「它是...，它可以...」		自編故事：圓滿圓和缺角圓 學習單
					能完成指派工作 能分享發表並給予別人鼓勵	剪下上節課所畫的圓並張貼在白板，學生輪流分享他們自己的小圓		學習單
					在老師的協助下能參與情境對話	提供不同的情境的背景〈海洋、外太空等〉拿著自己的小圓練習說話〈例如第一次見面/交朋友/說抱歉等〉情境所要說的話並錄製下來		自編情境 PPT
					分享自己優點/特質並說出讚美的話	呈現上次錄製的影片，學習接納自己並展現特點，大家輪流給予鼓勵的話		自製影片
第十五週 第十九週	5	肯定自己			能專注聆聽老師上課並分享自己感想	聆聽繪本內容，請學生分享心得感想		「小蝙蝠找朋友」PPT
					能分享自己感想並知道	在老師協助下討論繪本中主角（例如蝙蝠、企鵝及猩猩		無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					他人與自己的獨特性	等)的習性和生活方式		
					能分享自己感想並欣賞別人的優點	請學生至少寫出一種在動物園曾看過/喜歡的動物名稱、特徵等，並學習分享和聆聽		學習單
					能欣賞別人的優點並學會主動去幫助別人。	我和你不一樣(優點大轟炸) 每位孩子有自己的優勢與長處，老師示範說明自己看到一位 同學的優點或長處，接著請其他孩子也說說看彼此的優點和長處		無
第二十週 第二十一週	2	時光步道			能分享自己感想並欣賞別人的優點	準備 10 個地墊依序代表這學期 10 個活動主題，並引導成員回顧其內容，分享彼此的感受。		無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第二學期一、二、三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、情境演練、討論等活動，認識自己、接納自己的負面情緒，並學習不同的因應方式，進而進行認知行為的修正，提升學生社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	訂定上課公約	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	訂定團體成員共同遵守之約定	1.介紹團體成員共同遵守之約定。 2.進行記憶大考驗(如：彼此	口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		的興趣、喜歡的東西...等)，增進團體成員之間的互動，以更認識彼此。 3. 訂定上課公約		
第三週 第五週	3	繪本 【小豬不會飛】			能專注聆聽老師上課並分享自己感想，了解自己的特色。	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享看完繪本內容感想。 1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，分享自己所畫的超級萬能小豬。		「小豬不會飛」 PPT 學習單
第六週 第八週	3	繪本 【小藍和小黃】			能專注聆聽老師上課並分享自己感想 在老師的協助下寫出自己的優點至少三個 觀察別人的優點並給予鼓勵讚美	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享看完繪本內容感想。 1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，與組員分享自己的優點。 1. 完成寫有自己優點的紙張並投入「優點袋」中。 2. 老師隨意抽出紙張，學生猜猜些優點是誰。		「小藍和小黃」 PPT 學習單 無
第九週 第十二週	4	繪本 【阿曼達的黑點點】			能專注聆聽老師上課，並學習欣賞自己的優點	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。 1. 填寫「我希望我能像…一樣，有…」學習單。 2. 在老師的協助下發表學習單內容。		「阿曼達的黑點點」PPT 學習單
第十三	3	繪本			能專注聆聽老師上課並	1. 觀賞並聆聽繪本內容。		「小豬羅莎愛香」PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週 第十五週		【小豬羅莎 愛香香】	人說話。		分享自己的 經驗	2. 分享心得感想。 1. 回答老師的提問，說出小豬難過的原因。 2. 分享自己難過的經驗。		學習單
第十六週 第十八週	3	繪本 【狐狸孵雞蛋】			能專注聆聽 老師上課， 並參與討論	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。 1. 回答老師的提問，說出狐狸沮喪的原因。 2. 說說有那些好點子是照顧母雞雞蛋的好方法。		「狐狸孵雞蛋」 PPT 學習單
第十九週 第二十週	2	繪本 【都是蝸牛 開始的】			體驗不好聽 的話所帶來 的感受並 學習欣賞別 人的優點	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 回答老師的提問。 製作「愛的鼓勵」小卡送給組員/同學		「都是蝸牛開始的」PPT 學習單
第二十一週	1	時光步道			能分享自己 感想並欣賞 別人的優點	準備 6 個地墊依序代表這學期 6 本繪本的活動主題，並引導成員回顧其內容，分享彼此的感受。		無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。