

臺南市公(私)立佳里區仁愛國民小學一一五學年度第一學期一、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |      |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------|-------------|
| 學習主題名稱                   | 功能性動作訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級<br>四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |      |             |
| 設計理念                     | 發展手部基本動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |      |             |
| 課程目標                     | 1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。<br>2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |            |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |            |      |             |
| 表現任務                     | 觀察評量及實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |      |             |

| 課程架構脈絡           |    |                 |                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                      |              |                      |
|------------------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                          | 學習內容(校訂)                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                             | 學習活動                                                                                                                 | 學習評量         | 自編自選<br>教材或<br>學習單   |
| 第一週<br> <br>第六週  | 6  | 【第1單元】<br>閃靈快手  | 特功 2-5<br>具備舉起與移動<br>物品技能。<br>特功 2-7<br>具備手部精細操<br>作技能。<br>特功 3-1<br>參與生活作息。 | 特功 F-1<br>物品的舉起或放下。<br>特功 F-2<br>物品的搬移。<br>特功 H-1<br>物品的抓握或放開。<br>特功 H-3<br>拇指合併其他手指及手掌的抓<br>握。<br>特功 H-4<br>前三指指腹的抓握。<br>特功 H-5<br>拇指及食指尖的撿拾。 | 1. 能用手舉起和放<br>下物品。<br>2. 能將物品從一處<br>移動到另一處。<br>3. 能以手抓握、撿<br>起、放開等方式<br>操作物品。                    | 【閃靈快手】<br>1. 在桌上放置<br>多項物品或<br>圖卡。<br>2. 學生聽從指<br>令，分別利<br>用拍/抓握等<br>方式，進行<br>比賽。<br>3. 能快速且正<br>確拿到最多<br>物品者獲<br>勝。 | 觀察評量<br>實作評量 | 無                    |
| 第七週<br> <br>第十一週 | 5  | 【第2單元】<br>依樣畫葫蘆 | 特功 2-7<br>具備手部精細操<br>作技能。<br>特功 3-2<br>參與學習活動。                               | 特功 H-11<br>握筆位置的調整。<br>特功 I-5<br>握筆塗鴉。<br>特功 I-9<br>前三指正確握筆。<br>特功 I-12<br>圓形、十字形、正方形或三角<br>形的仿畫。<br>特功 I-14<br>範圍內的著色。                        | 1. 能用前三指正確<br>握筆。<br>2. 能握筆塗鴉。<br>3. 能描著虛線完成<br>各種筆畫、線條<br>及圖形。<br>4. 能在圖形範圍內<br>著色，並避免著<br>出範圍。 | 【依樣畫葫蘆】<br>1. 用不同粗細<br>的筆畫畫<br>看。<br>2. 找到最適合<br>的筆練習描<br>各種線條、<br>筆畫及圖<br>形。<br>3. 完成一幅畫<br>的線條並著<br>色。             | 實作評量         | 筆畫練習<br>單、虛線<br>畫學習單 |

| 課程架構脈絡             |    |                |                                                                            |                                                                                      |                                                                         |                                                                                      |              |                    |
|--------------------|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 教學期程               | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                        | 學習內容(校訂)                                                                             | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                 | 學習評量         | 自編自選<br>教材或<br>學習單 |
| 第十二週<br> <br>第十七週  | 6  | 【第3單元】<br>左右開弓 | 特功 2-8<br>具備雙側協調與<br>眼手協調技能。<br>特功 3-1<br>參與生活作息。                          | 特功 H-8<br>大拇指依序與其他四指的互碰。<br>特功 H-9<br>單手連續撿起小物並移至掌心。<br>特功 H-10<br>單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 | 1. 能用雙手拿東西。<br>2. 能把東西從一手換拿到另一手。<br>3. 能雙手相互傳接物品。<br>4. 能拍手或敲擊另一隻手上的東西。 | 【左右開弓】<br>1. 雙手拿球或其他物品傳接給同學。<br>2. 連續拿取花片或錢幣放至另一手手心。<br>3. 抓取一把花片或錢幣，用另一手一個一個放進布丁盒中。 | 觀察評量<br>實作評量 | 無                  |
| 第十八週<br> <br>第二十一週 | 4  | 【第4單元】<br>線上作答 | 特功 2-7<br>具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8<br>具備雙側協調與<br>眼手協調技能。<br>特功 3-2<br>參與學習活動。 | 特功 H-11<br>握筆位置的調整。<br>特功 I-9<br>前三指正確握筆。<br>特功 I-13<br>直線或曲線的描畫。                    | 1. 能用尺畫出直線。<br>2. 能用尺將兩個點連起來。                                           | 【線上作答】<br>1. 用尺畫出許多直線。<br>2. 練習用直線畫出各種圖形(正方形、長方形、三角形)<br>3. 用尺完成連連看。                 | 觀察評量<br>實作評量 | 直線練習單、連連看練習單       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立佳里區仁愛國民小學一一五學年度第二學期一、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |      |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------|-------------|
| 學習主題名稱                   | 功能性動作訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級<br>四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |      |             |
| 設計理念                     | 發展手部基本動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |      |             |
| 課程目標                     | 1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。<br>2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |            |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |            |      |             |
| 表現任務                     | 觀察評量及實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |      |             |

| 課程架構脈絡          |    |                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |              |                    |
|-----------------|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                          | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                  | 學習評量         | 自編自選<br>教材或<br>學習單 |
| 第一週<br> <br>第六週 | 6  | 【第1單元】<br>一個蘿蔔<br>一個坑 | 特功 2-5<br>具備舉起與移動<br>物品技能。<br>特功 2-7<br>具備手部精細操<br>作技能。<br>特功 3-1<br>參與生活作息。 | 特功 G-4<br>物品的轉動或扭轉。<br>特功 H-1<br>物品的抓握或放開。<br>特功 H-3<br>拇指合併其他手指及手掌的抓<br>握。<br>特功 H-4<br>前三指指腹的抓握。<br>特功 H-5<br>拇指及食指尖的撿拾<br>特功 H-12<br>不同大小瓶蓋的旋開。<br>特功 I-6<br>疊高積木。<br>特功 I-7<br>食物外皮或包裝的剝除或拆<br>開。 | 1. 能把東西放入容<br>器或孔洞裏<br>(如：投錢幣到<br>直立板、插入鑰<br>匙、投錢到撲滿<br>等)。<br>2. 能堆疊物品成功<br>不掉落(如疊積<br>木等) 3 個。<br>3. 能剝或拆開<br>東西(如：糖果<br>紙、包裝紙等)。<br>4. 能用旋轉方式開<br>關物品(如：瓶<br>蓋、門把) | 【一個蘿蔔一個<br>坑】<br>1. 練習將物品<br>放入容器或<br>孔洞中。<br>2. 練習堆疊物<br>品(書、積木<br>等)<br>3. 練習剝/拆開<br>東西(香蕉<br>皮、糖果紙)<br>4. 練習用旋轉<br>開關物品<br>(寶特瓶、水<br>壺、門把、<br>水龍頭) | 觀察評量<br>實作評量 | 無                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 課程架構脈絡           |    |                |                                            |                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                        |              |                       |
|------------------|----|----------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容(校訂)                                                         | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                                                   | 學習評量         | 自編自選<br>教材或<br>學習單    |
| 第七週<br> <br>第十二週 | 6  | 【第2單元】<br>妙手回春 | 特功 2-7<br>具備手部精細操作技能。<br>特功 3-2<br>參與學習活動。 | 特功 I-9<br>前三指正確握筆。<br>特功 I-15<br>數字或國字的描畫。<br>特功 I-16<br>範圍內的書寫。 | 1. 能描寫數字或國字。<br>2. 能近端仿寫數字或國字。<br>3. 能遠端抄寫數字或國字。<br>4. 能在指定範圍內寫出指定的字。<br>5. 能完成圖形或字缺少的部分。 | 【妙手回春】<br>1. 練習描寫數字或國字。<br>2. 學習單每題將分成左右兩部分，將左邊的字寫在右邊的格子內。<br>3. 將黑板上的字，仿寫入學習單。<br>4. 每個字或圖形都有缺少一部份，請參考完整圖形/字，將缺漏部分補上。 | 觀察評量<br>實作評量 | 近端仿寫學習單、遠端抄寫學習單、補缺學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 課程架構脈絡             |    |                |                                                                     |                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                      |              |                    |
|--------------------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 教學期程               | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                 | 學習內容(校訂)                                                                                             | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                                                                                 | 學習評量         | 自編自選<br>教材或<br>學習單 |
| 第十三週<br> <br>第十六週  | 4  | 【第3單元】<br>靈活小手 | 特功 2-6<br>具備手與手臂使用技能。<br>特功 2-7<br>具備手部精細操作技能。<br>特功 3-1<br>參與生活作息。 | 特功 G-1<br>伸手及物。<br>特功 H-2<br>手指耙起小物。<br>特功 H-6<br>逐頁翻書。<br>特功 H-7<br>開關按壓。<br>特功 I-21<br>有目的的依序按壓鍵盤。 | 1. 能一頁頁地翻書。<br>2. 能翻到指定頁數。<br>3. 食指能按壓某物(如：電腦、電燈開關等)。<br>5. 能用手指撕貼紙或附件。                      | 【靈活小手】<br>1. 運用手指一頁一頁的翻書或字典。<br>2. 練習翻到指定頁數。<br>3. 運用食指按壓開關(電燈、電扇、琴鍵、計算機)<br>4. 練習用手指撕物品(貼紙、色紙、數學附件) | 觀察評量<br>實作評量 | 無                  |
| 第十七週<br> <br>第二十一週 | 5  | 【第4單元】<br>信手拈來 | 特功 2-7<br>具備手部精細操作技能。<br>特功 3-1<br>參與生活作息。                          | 特功 F-1<br>物品的舉起或放下。<br>特功 G-3<br>伸手取物。<br>特功 H-5<br>拇指及食指尖的撿拾。<br>特功 I-17<br>文具及學習材料的使用。             | 1. 能從物品上取下夾子(如：曬衣夾、長尾夾等)。<br>2. 能用手指使用夾子夾物品。<br>3. 能拿取橡皮擦將指定部分擦拭乾淨<br>3. 能用手指拉拉鍊(如：外套、資料袋等)。 | 【信手拈來】<br>1. 運用手指取下使用中的夾子。<br>2. 運用手指將指定物品用夾子夾好。<br>3. 運用橡皮擦擦拭的動作，完成一幅畫。<br>4. 練習開關拉鍊。               | 觀察評量<br>實作評量 | 橡擦畫學習單             |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。