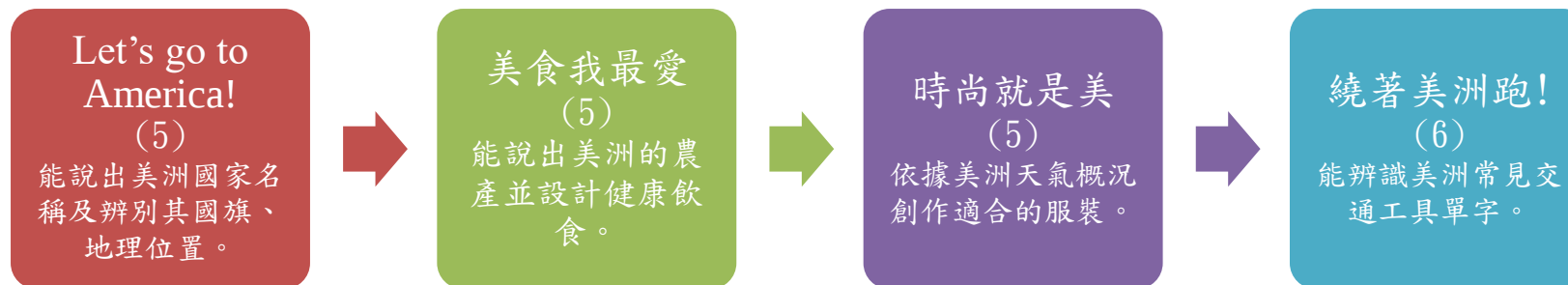


臺南市公立佳里區仁愛國民中(小)學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let' s go to America! (1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：運用航行美洲的概念，透過課堂活動與學生實作體認美洲文化的多樣性，並培養欣賞與接納異國文化的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。				
課程目標	學生能透過觀察及科技資訊的應用探索美洲文化，進而完成創作及欣賞，培養生活中美感並察覺美式文化對我們生活的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 「美洲萬國旗大展」 · 完成美洲國家國旗繪製。 · 與同學分享自己的創作並張貼。 · 「四季服裝秀」 · 分享小組設計的服裝。 · 分享創作理念、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
• 第1週- 第5週	5	Let's go to America!	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或 藝術創作，美化 生活環境。	1. 美洲地 理位置 2. 美洲國 家 3. 美洲各 國國旗 ※介紹國 家： America 美 國 Canada 加拿大 Mexico 墨 西哥 Chile 智利 Brazil 巴西 Peru 秘魯 Argentina 阿根廷	1. 於世界地圖 上指出美洲 所在位置。 2. 說出美洲國 家名。 創作美洲國家國 旗，美化教室 環境。	1. Hello, America : 透過世界地圖、書籍閱讀、影片觀察， 探索美洲新世界並嘗試說出知道的美洲 國家有哪些。 2. 我是哥倫布： 小組討論、分享美洲新世界心得。 3. 我的萬國旗： 彩繪美洲各國國旗並與同學分享，並張貼在 教室公布欄。	實作評量： 1. 能指認 美洲各 國地理 位置。 2. 能繪製 出自己 最喜歡 的美洲 國家的 國旗。 口語評量： 能說出美洲 各國英文 名。	• 與學生的學習活 動、學習評量相 關所設計上課內 容的素材或學習 單 • 用何素材或教學 資源呈現學習表 現與達成學習目 標。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週-第 10 週	5	美食我最愛	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創造主題。	1. 美洲的農產。 2. 健康飲食的型態。 3. 飲食海報。 ※蔬果： Tomato 番茄 Potato 馬鈴 Chili 辣椒 Papaya 木瓜 Pineapple 鳳梨 Strawberry 草莓 Cherry 櫻桃 Corn 玉米	1. 探索並說出美洲的農產。 2. 遵守健康飲食型態。 創作健康飲食海報。	1. 美洲原來吃這些： 透過飲食我最行 PPT，探索美洲農產並了解其飲食型態。 2. 花媽媽廚房，Do Re Mi So!： 聆聽廚房媽媽到教室分享的健康飲食知識與經驗並表達自身想法。 3. 飲食我最行： 認識衛福部規定，了解健康飲食的觀念和方式。 4. 請你跟我這樣做： 小組依據「每日飲食指南」完成健康飲食海報繪製。	口語評量： 1. 能說出美洲的農產和美洲飲食方式。 2. 能遵守並分享自己對於健康飲食的看法。 實作評量： 1. 能小組分工合作，完成健康飲食海報繪製。 經由健康生活紀錄表紀錄自己一周的生活，經由自評和同儕互評方式檢視是否有遵守健康生活的生活規範。	
第 11 週-第 15 週	5	時尚就是美	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與	1. 美洲的天氣概況。 2. 天氣與衣物的搭配。 ※天氣： Hot 熱 Cold 冷	1. 透過網路、書籍等不同管道，蒐集美洲天氣概況。 使用視覺元素與想像力，創作及搭配適合美洲天氣的服裝。	1. 仁愛天氣播報員： 學習操作 Yahoo 天氣或其他網路平台，查詢美洲天氣概況，並假想自己是天氣播報員進行一周天氣預報。 2. 四季服裝秀： 小組討論，選擇一位同學，擔任其服裝設計師，依據美洲的四季，設計、創作符合該同學特質和造型的服裝。	口語評量： 能以英文說出天氣有關的英語單字，並選取對應的衣物。 實作評量： 能搭配及創	

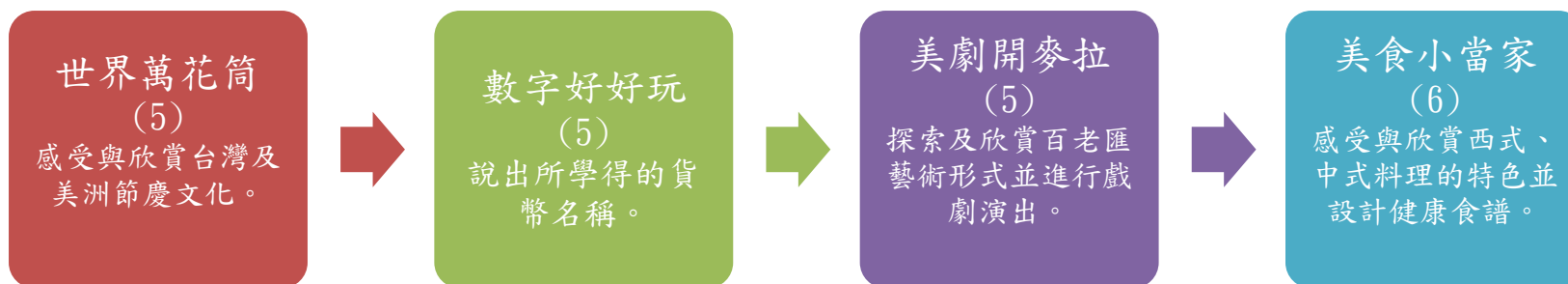
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			想像力，豐富創作主題。	Windy 風大的 Snowy 下雪的			作出符合美洲天氣型態的服裝。	
第 16 週- 第 21 週	5	繞著美洲跑!	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 美洲常見的交通工具。 2. 美洲的特色交通工具。 ※交通工具： by bus 公車 by boat 船 by train 火車 by plane 飛機 by cable car 纜車 3. by subway 地下鐵	1. 辨識美洲常見交通工具單字。 2. 蒐集美洲特色交通工具的資料，了解其多樣性。	1. 追趕跑跳碰： 透過 PPT，認識美洲常見交通工具英文字詞及其特性。 2. 繞著美洲跑： 引導學生利用不同管道蒐集交通工具相關知識，從而了解美洲特殊地形，並且探索特殊交通工具的來源及原因。 3. 英語繪本及歌曲教唱： 透過繪本、歌曲 We All Go Traveling By 熟悉不同的交通工具。	口語評量： 1. 能指認並說出美洲常見交通工具英文單字。 2. 能唱出 We All Go Traveling By。 實作評量： 能使用網路或書籍，蒐集美洲特色交通工具的資料，並且書寫或畫在白板上，小組上台分享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let' s go to America! (2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：運用航行美洲的概念，透過課堂活動與學生實作體認美洲文化的多樣性，並培養欣賞與接納異國文化的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。				
課程目標	學生能透過觀察及科技資訊的應用探索、體驗美洲文化，進而達到創造、多元感官的發展，培養生活中美感並察覺美式文化對我們生活的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「文化日」分享會 1. 穿著台灣或美洲節日的服飾。 2. 準備相關食物或攜帶代表物。 3. 小組間進行分享與交流。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週- 第5週	5	世界萬花筒	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 美洲節慶文化。 2. 台灣節慶文化。 ※ 節慶： Halloween 萬聖節 Christmas 聖誕節 Easter 復活節 Moon Festival 中秋節 Tomb Sweeping Day 清明節	1. 說出台灣及美洲節慶文化。 2. 比較國內外節慶習俗的相異。 3. 感受與欣賞台灣及美洲節慶文化。	1. 節慶大不同 ：藉由影片欣賞，認識美洲的文化節慶及台灣本土節日。 2. 我是文化通 ：透過分組討論，分享國內外不同的節慶習俗，比較其異同。依據不同主題與小組長源分工完成節慶海報。 今天是文化日 ：各組選定一個節日，於文化日當日可穿著該節日服飾、準備相關食物或攜帶代表物。小組間可以進行交流。	口語評量： 1. 能說出並介紹美洲和台灣主要節慶的習俗。 實作評量： 1. 依據指定節日，小組完成節慶海報設計。 2. 準備指定節日之食物、周邊物品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							或配件。	
第 6 週- 第 10 週	5	數字好好玩	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 數 d-II-1 報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 美洲貨幣。 2. 常見貨幣。 3. 匯率。 ※貨幣： TWD 台幣 USD 美金 AUD 澳幣 EUR 歐元 JPY 日圓	1. 說出所學得的貨幣名稱。 2. 透過適當的管道蒐集美洲貨幣及其他常見貨幣之資料。 3. 報讀匯率折線圖。	1. 發現各種錢幣 ：認識貨幣、觀察真實錢幣並思考、探究其文化背景並說出各貨幣的名稱及獨特的地方。 2. 小小銀行員 ：瀏覽台灣銀行外匯網站，讓學生感受數字的魅力。 向錢邁進 ：完成 Money 學習單。	口語評量： 能區分各國貨幣，並說出貨幣名稱。 實作評量： 1. 能感受網站上各國匯率所代表意涵。 完成 Money 學習單。	
第 11 週- 第 15 週	5	美劇開麥拉	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 百老匯。 2. 藝術創作。 ※劇場名詞： ladies 女士 gentlemen 先生 show 表演 actor 男演員 actress 女演員	1. 探索及欣賞百老匯藝術形式。 2. 創作有趣的美洲故事，並進行戲劇演出。	1. 紐約百老匯 ：藉透過影片欣賞感受百老匯藝術的魅力並與同學分享心得。 開麥拉，Action! 小組一起完成故事創作，藉由小導演選角、訓練、排演，登上舞台表演。	口語評量： 能說出百老匯藝術所帶來的感受。 實作評量： 能小組完成短篇美劇編排並自信登台演出。	
第 16 週- 第 21 週	5	美食小當家	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。健健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 西式、中式料理。 2. 健康食譜。 ※食物： lettuce 萵苣 onion 洋蔥	1. 感受與欣賞西式、中式料理的特色。 遵守健康飲食準則設計健康食譜。	1. 型男主廚 ：藉由影片欣賞，讓學生體驗中、西式料理的異同並進行分享。 我是小小總鋪師 ：依循健康飲食概念設計健康食譜，再依據所設計的食譜，自行準備食材，做出健康美味料理。	口語評量： 能表達中、西式料理的獨特性。 實作評量： 1. 完成健康食譜	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				olive 橄欖 vinegar 醋 garlic 大蒜 lemon 檸檬 avocado 酪梨			學習 單。 能做出美味 西式料理並 向他人推 薦。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。