

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係：了解社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，了解生命的可貴，覺察自我情緒變化並學習抒發，培養良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展，關心家人並增進互動與溝通行動，了解交通安全相關事宜。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過活動探索現今社會性別分工的狀況，實踐性別平等，學習尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。 2. 了解生命的可貴，覺察自我情緒變化並學習抒發。 3. 培養良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、利用班級自治會議學習群體規範與榮譽、 4. 透過戶外教育踏查，關懷生活環境與自然生態永續發展。 5. 關心家人並增進互動與關懷行動，規劃全家的休閒活動。 了解交通安全相關事宜及交通安全規範，保障用路及行人安全。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	「我們是小小演員」演出會 1. 小組抽出一個事件，透過小組討論後的結果演示出來。 2. 請演員分享當下自己情緒的強度。 3. 其餘台下同學提供解決策略。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 -消除你我 性別歧視	綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 性 A2 覺知生活中性別 刻板、偏見與歧 視，培養性別平 等意識，提出促 進性別平等的改 善策略。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. 性別角 色、性別 歧視。 2. 男女特 質。 3. 家事分 工。	1. 透過課程， 讓學生認識各種 性別歧見，並透 過溝通，去表達 與接納不同的想 法。 2. 生理性別、性 傾向、性別特質 與性別認同多樣 性的尊重。 3. 性別符號之認 識與思辯；社會 性別期許與性別 多元展向；尊重 不同的聲音與包 容不一樣的他 人。	性別刻板印象 1. 顏色有沒有性別區分？ 教師舉例顏色，學生口頭 發表。 2. 玩具有沒有性 別區分？（1）教師舉例 玩具，學生舉手表達這個 玩具是給男生玩的，或是 女生喜歡的。（2）男生 可以玩芭比娃娃女生也可 以玩機器人 3. 職業有沒 有性別區分？（1）教師 舉例職業，學生舉手表達 這個職業 是適合男生或 是女生來做。（2）男生 可以當廚師 女生也可以 成為總統 影片欣賞： 透過牛郎織 女的兒子和女兒的表現， 引導學生思考。 女生會跆拳道、男生喜歡 畫畫，這樣的發展為什麼 會讓織女感到困擾。	口語評量： 1. 說出不同 性別的特質 與性別認同 的多元面 貌。 2. 能發表觀 看影片後的 感想。 3. 綜合活 動：對於同 性婚姻合法 化之見解， 尊重他人， 擁抱多元。	1. 台南市性別平等國 教輔導團教材 https://reurl.cc/8v2y2o 2. 性別角色的突破與 性別歧視的消除教案 https://reurl.cc/LW7bdL 3. 尊重、平等與人際 交流教案 https://reurl.cc/4r3a4X
第 7-10 週	4	家庭教育 -親密一家	綜 2a-II-1 覺察自己的人際	1. 家人互 動。	1. 覺察並清楚 敘述與家人	1. 拿出與家人或親戚一起 活動的照片，向同學介紹	口語評量： 1. 能介紹家	全家的休閒活動計畫表

		人	溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2. 家庭活動。	和親戚互動的情形。 2. 計畫一個適合全家的休閒活動，反思自己的角色定位及可提供之協助。	家人並說一說平時如何與家人互動。 2. 計畫一個適合全家的休閒活動並說明其原因。 3. 分享從事這個休閒活動時身為家中一分可協助哪個部分。	人並說明互動的情形。 2. 能說出自己協助的事情，以讓家庭休閒活動順利進行。 實作評量： 能完成全家的休閒活動計畫表。	
第 11-12 週	2	交通安全-安全乘車我遵守	健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康 技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	公車的特性與安全搭乘的方法。	認識安全搭乘大客車的方法及重要性，並願意表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	一、公車真便利 1. 學生自由發表戶外教學時搭乘大客車的經驗。 2. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組(適用平板確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些？ 3. 教師展示「公車亭環境」照片，說明候車時如何遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 4. 教師展示「公車停靠站區域」情境圖，認識周	口語評量： 能說出住家或學校的公車路線	1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「萱萱的冒險日記」影片 https://reurl.cc/yR4lDE 3. 「全家乘車便利貼」學習單

						圍紅、黃、綠三種區域。 二、乘車安全三部曲 1. 學生發表搭乘公車應該注意的行為。 2. 教師播放「萱萱的冒險日記」影片。 3. 學生分組發表影片中搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為。 4. 教師補充並在黑板統整。 5. 教師利用「公車車內」照片，引導學生討論坐或站在公車的哪些位置較危險又如何預防危險。 三、乘客安全便利貼 發下「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生勾選內容並利用課後與家人分享、實踐。	口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。 口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。	
第 13-14 週	2	交通安全-安全逃生我知道	健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1. 大客車的潛在危機與安全須知。 2. 大客車的逃生設備與逃生方法。	演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	一、遊覽車設備 1. 引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？ 2. 教師展示「遊覽車車內」照片，學生發表搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為後，老師歸納。 二、安全設備放大鏡	口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。 實作評量：	1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「車輛比一比」討論單 3. 「安全設備放大鏡」學習單

			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			1. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，學生分組合作，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 2. 教師播放影片，學生檢視學習任務是否正確？ 3. 教師使用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能、位置和使用方式。 4. 教師歸納公車和遊覽車逃生設備的不同以及說明乘車護身口訣「12345」。 三、逃生演練停看聽 1. 教師播放影片，利用課桌椅佈置車內座位狀況，於教室內標示逃生設備及出口位置。 2. 教師引導學生分組演練，車子受撞擊或發生火災的逃生狀況。	完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。 實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	
第 15-17 週	3	戶外教育-幸福的意涵	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、心靈的感受能力。 藝 1-II-2	1. 高跟鞋教堂。 2. 3D 好美里彩繪村。	1. 善用感官參觀高跟鞋教堂。 2. 探索 3D 好美里彩繪村，表達畫作所帶來的感受。	1. 參觀高跟鞋教堂並了解其背後故事及翻轉貧窮，走出幸福的意涵。 2. 參觀 3D 好美里彩繪村，欣賞創意有趣的 3D 畫並和同學交流感想。	口語評量： 1. 能說出高跟鞋教堂之故事和所想帶給民眾的意涵。 2. 能欣賞	戶外教育心得單

			能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				3D 好美里彩繪村的畫作並表達自己的看法和感受。 實作評量：完成戶外教育心得單。	
第 18-19 週	2	生命教育 情緒翻轉—好心情	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 情緒的辨識。 2. 正向思考。	1. 發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 2. 察覺他人的情緒，並能適當回應。 3. 知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 4. 找出調適生氣情緒的適當方法。 5. 學習放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。	1. 情緒小偵探—小恐龍情緒劇 (1) 影片欣賞：「當我們童在一起-我會適當表達情緒」。 (2) 統整活動：人的情緒往往會因事件的感覺而引發，不過，即使面臨同一件事，每個人表現的情緒也會不同。我們可以先透過觀察自己與他人的情緒，培養如何運用適度的情緒來表達，才有助於增進與他人互動的關係 2. 噴火龍來了—我是小小預言家 (1) 戲劇演出：每次邀請兩位學生上台，抽出	口語評量： 1. 能說出影片所想帶給觀眾的意涵。 2. 能觀察自己與他人的情緒，培養如何運用適度的情緒來表達自己的看法和感受。 實作評量： 學生倆倆上台演出情境劇。	1. 溝通與交流：情緒翻轉—好心情 https://reurl.cc/YEj1lD 2. 影片：當我們童在一起-我會適當表達情緒 https://reurl.cc/QYGOGM

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						一個「事件」，用行動劇演出。演完後，讓演出「我」的同學表達這件事的情緒指數有多高(1-5 顆星)。接著，請台下同學扮演預言家，預言這樣的情緒反應，可能會產生什麼行為後果。		
第 20-21 週	2	品德教育-我可以做得到	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 2c-II-2 珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	班級自治。	1. 瞭解班級自治的功能與運作，體會及實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 2. 遵守團體生活的規律與展現應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	班會開始 1. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 (5)各股工作報告。 2. 討論提案。 3. 臨時動議。 選舉下次主席記錄司儀。 4. 老師講評。 5. 散會。	口語評量: 1. 能共同討論班級事務。 2. 能積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 實作評量: 完成班會紀錄表。	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係：了解自己在家中所擔任的角色，體諒性別男女大不同，並期許一個美好的未來，尊重自己與他人，做出適當的選擇並負起應負的責任。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過訪問長輩、製作感恩卡、性別男女大不同、許一個美好的未來、尊重自己與他人、走訪聖賢-昭清宮，使學生從活動中覺察、探索，思考、分享、實踐所學，讓學習內容深植於心。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「二十年後的自己」分享會 1. 想像並分享二十年後自己的模樣。 2. 分享該做什麼努力才能使自己美夢成真。 3. 同學給予肯定及回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週	6	性別平等教育-男女大不同	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別—性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 男女生理。 2. 男女特質。 3. 家事分工。	1. 認識男生和女生生理差別。 2. 體認男與女特質差別，對於事情的處理和感受上亦有不同，尊重彼此。 3. 透過表演戲劇覺察家事分工並不難，並於生活上落實。 4. 生理性別、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1. 觀看兩性生理圖，與同學討論及分享男性和女性有什麼差別。 2. 自由發表男性與女性特質的不同並完成「看看自己，比較別人」學習單。 3. 透過角色扮演— 朱家一家人，發表演出後對於家事分工的心得感想。	口語評量： 1. 能說出不同性別在生理及特質上的差異。 2. 能發表表演後的感想。 實作評量： 1. 能完成「看看自己，比較別人」學習單。 2. 能小組合作演出「朱家一家人」。	1. https://reurl.cc/8v2y2o 台南市性別平等國教輔導團教材-兩性生理圖。 2. 「看看自己，比較別人」教案。 https://reurl.cc/YEjWED 3. 「看看自己，比較別人」學習單。 https://reurl.cc/6vDyqZ
第 7~10 週	4	家庭教育-搭乘時光機	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	家人情感、家庭活動。	1. 透過影片、訪問實作方式，鼓勵學生與長輩互動，並製作感恩卡。	1. 介紹祖孫節由來。 2. 配合祖孫節，影片討論。 3. 綜合活動：教	口語評量： 能說明記憶中的長輩。 實作評量： 小組共同討論，訪	1. 播放影片「新多拉 A 夢-奶奶的回憶」 https://reurl.cc/lQ5Yoq 2. 感恩的季節

			色，個人發展也會受其影響。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		2.藉由長輩的經驗分享，讓學生像搭乘時光機一樣回到過去，營造無隔閡的祖孫關係，達成「老吾老以及人之老」的終極目標。	師說明：每個人與長輩相處的回憶都不一樣，珍惜與長輩相處的時光，創造美好的共同回憶。 4.小組共同討論，訪問長輩的生活、趣事，將問題寫成訪問稿。	問長輩的生活、趣事，將問題寫成訪問稿。	https://reurl.cc/z1We7a
第 11~12 週	2	交通安全-安心上路自在騎	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.自行車的基本維護技巧 2.與自行車有關的交通標誌、標線與號誌	能指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧並認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。	一、保護安全大作戰 1.全班分組，進行保護粉筆的完整任務活動。 2.5分鐘後，各組分別報告實驗結果。 3.教師歸納:安全帽和護具對騎士的重要性。 二、騎自行車裝備與功能 1.教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失	口語評量：說出騎乘自行車的安全配備。 實作評量：能進行自行車的車輛檢查。	1.參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2.自行車挑選與檢查保養的影片 https://reurl.cc/qG6mpR 3.「追風安全俠大富翁」遊戲圖 4.「空白大富翁」創作圖

					靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 2. 教師播放自行車挑選與檢查保養的影片。 3. 學生根據觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。 4. 學生分組實作測試自行車。 5. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目。 三、標誌，好交通能 1. 教師展示「交通標誌」圖卡，學生尋找 哪些與自行車有關？ 2. 教師提問學生分組討論後，教師綜整。 3. 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖，分組挑戰。 4. 回家作業：教	實作評量： 能依提醒自行車騎應注意事項設計大富翁遊戲。	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

						師發下「空白大富翁」創作圖，學生設計挑戰題目。		
第13-14週	2	交通安全-追風安全俠	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 自行車騎士的義務與責任 2. 騎乘自行車的技能 3. 自行車安全裝備的意義與功能	認知自行車騎士為駕駛人的角色定位，了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	一、安全你我他 1. 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ 2. 大家來挑戰體驗活動 (1)在學校空地排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。 (2)教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察 (自行車撞到行人、自行車撞到路旁的防撞柱、自行車被汽車撞到的狀況。 3. 學生根據剛才的實驗結果分組	口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。 實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。 口語評量：說出考照項目與考照意義。 紙筆評量：完成「騎士鑑定師」學習單。	1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 自行車考照影片 https://reurl.cc/Laq0ex 3. 安全上路影片 https://reurl.cc/dQAV9q 4. 「騎士鑑定師」學習單

						討論教師的提問。 4. 教師歸納統整。 二、負責任的自行車騎士 1. 教師播放自行車考照及安全上路的影片。 2. 教師提問並綜整騎乘自行車應負的責任。 三、騎士鑑定師 1. 教師發下「騎士鑑定師」學習單，學生完成。 2. 學生分組模擬考照騎乘自行車。		
第15-16週	2	戶外教育-走訪聖賢-昭清宮	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、心靈的感受能力。 藝 1-II-2 能探索視覺	昭清宮、公園大道	1. 善用感官走訪公園大道。 2. 探索昭清宮，聽導覽學習聖賢楷模。	1. 走訪公園大道，並和同學交流五官的感知與感想。 2. 參觀昭清宮並了解孔子與關公其背後故事及值得我們學習的部分。	口語評量： 1. 能說出孔子與關公其背後之故事所想帶給民眾的意涵。 2. 能欣賞公園大道景色後表達自己的看法和感受。	無

			元素，並表達自我感受與想像。					
第17-18週	2	生命教育-許一個美好的未來	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	職業的類別。	1. 認識職業，分享該職業的代表人物及思考影響一個人工作上成功的因素是什麼。 2. 認識並發現自己的特質，了解行行出狀元，尊重不同的想法。 3. 覺察職業選擇不應受性別限制。 4. 培養能力，為未來的我做準備。	1. 列出較熟知或較感興趣的職業名稱，各組選擇五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並發表他們工作上成功的因素是什麼？ 2. 演繹「行行出狀元」：了解行行出狀元的意涵，知曉各種職業對於社會都有其貢獻度，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達想法。 3. 想像二十年後的自己是什麼樣子？分享自己想從事的工作及原因。 4. 思考從現在起	口語評量： 1. 能說出職業名人及其工作成功的要素。 2. 能察覺自己興趣、能力、專長並說出自己想從事的職業。 3. 能表達自己應該努力的方向。 實作評量： 1. 完成「人物聯想」學習單。 2. 能透過不同呈現方式表達行行出狀元的概念。	「人物聯想」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			該做什麼努力才能使自己美夢成真？		
第19-21週	3	品德教育-唯我不獨「尊」	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7	親屬關係、道德倫理、儀式風俗。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 目中有人，心中有度：尊重篇・心中有別人，老師準備相關影片觀賞後討論什麼是尊重，從自身出發反省能尊重別人，幫人家去外號是不尊重他人的做法，分享被人嘲笑的什麼感覺或是不被尊重的事情。 2. 能清楚知道尊重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存	口語評量： 發表如何尊重他人。 實作評量： 學生上台角色扮演即興活動。	1. 民間公民典法治教育基金會 http://www.lre.org.tw/ 2. 新北市品德教育資源網 https://reurl.cc/3X5W9L 3. 青春 orz·尊重 (7:22) https://reurl.cc/XGlggD

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			知行合一。			在者。		
--	--	--	-------	--	--	-----	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。