

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：學生在探索性別認同、公民意識與對生命態度的過程中，了解社會價值的多元性與差異性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、寫」的基本語文素養，並具有生活知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 理解與本土素養，並認識文化的多元性。							
課程目標	學生理解性別意識有認同的差異，藉由戶外探索、時事討論，具有溝通能力與同理心來關心人際事務。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	「自行車交通守則」分享會 1.小組論兩個「騎乘自行車」情境圖。 2.將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。 3.各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，請其他組別提出回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	從玫瑰少年 看多元性別	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特	生理性別、性 傾向、性別特 質與性別認同	1. 聆聽他人對性 傾向的看法分 享。	1.觀賞兩則故事影 片：玫瑰少年葉 永鋐與台中一中	口語評量： 1. 能說出曾老師 雖然是男生，但	性平國教輔導團 教案 efaidnbmnnnibpc ajpcglclefindmkaj

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。	多樣性的尊重	2. 認識生理性別與覺知性別特質的差異。 3. 尊重性別特質的不同面貌。	曾愷芯老師。2. 討論分享對多元性別特質的態度。	想要穿上裙子和留長髮的原因。 2. 能分享對於性別特質尊重的觀點。	/https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37739/從玫瑰少年看多元性別-107 中營國小.pdf
第 7 週 ~ 第 10 週	4	家人好朋友	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E4 適切表達，與家人及適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心。 綜 2a-III-1 覺察互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.家庭互動的溝通方式。 2.家人良性互動、產生親密感的作法。	1.了解家庭的互動關係。 2.建立適切良好的家庭溝通模式。 3. 表達對家庭成員關心的具體作法。	1.分享平時和家人互動溝通的模式。 2.描述與家人互動時應該注意什麼才能有良好的溝通。 3.觀看「幸福便利貼」影片，說出家人們間沒有說出的體貼。 4. 分組寫出「最令家人擔心的事」，並討論改善的方法。	口語評量： 1. 能積極參與討論。 2. 能分享和家人的互動方式及如何表達對家人的愛。 實作評量： 能完成「家人好朋友」學習單。	1.幸福便利貼影片 https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsgo84 2.「家人好朋友」學習單。
第 11 週 ~ 第 12 週	2	自行車放大鏡	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	自行車的檢查項目重點及排除落鏈的技巧	能正確操作自行車的基本檢查與維修。	一、騎車大調查 1.學生分組共同規劃自行車戶外教育活動。 2.調查會騎乘自行車的人數，家中有自行車的人		1.參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2.「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片 3.「自行車基本

安 E2
了解危機與安全。

數。
二、行前檢查
1.教師提問騎乘自行車前，哪些地方是需要檢查。
2.教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片。
3.教師親自示範與複習自行車行前的基本檢查。
4.教師展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點。
5.教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單。
6.各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。

實作評量：

1. 檢查自行車的各個項目。
2. 練習排除落鏈的技巧。

檢查表」學習單
4. 掉鏈條快速處理方式」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						三、簡易維修 1.播放「掉鏈條快速處理方式」影片並示範排除落鏈的技巧。 2.各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。		
第 13 週 ~ 第 14 週	2	安全騎乘行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	一、讓數據說話 1.教師提問騎乘自行車在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？學生自由發表。 2.教師播放「自行車防禦駕駛篇」影片。 3.教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對影片進行討論與回答。 4.教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖	口語評量： 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。 口語評量： 說出自行車的主要肇事原因及其因素。	1.參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2.「自行車防禦駕駛篇」影片 3.「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖 4.104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖 5.「騎乘自行車」情境圖 6.「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」影片

					並提問。 5. 教師呈現 「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖並提問。 6.學生分組討論並發表。 二、遵守自行車交通規則 1.教師展示「騎乘自行車」情境圖(共 8 題):含路口轉彎時的注意事項選擇以及在無紅綠燈路口，不同情境下哪邊車輛先行的選擇。 2.隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論。 3.將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板	實作評量： 討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。 口語評量： 各組學生將「T	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						上。 4.各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，請其他組別提出回饋。 三、師生綜整 1.教師播放「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」影片。 2.教師提問影片中四個情境可能發生的危險，以及安全的做法，學生發後表教師歸納與說明。	表」討論的結果張貼在黑板並上臺發表。	
第 15 週 ~ 第 17 週	3	中山市場探險趣 (戶外教育)	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學。 戶 E5 學校校外教學活動文化…的戶外學習。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	1. 校外教學的實施狀況。 2. 在地市場與佳里區的關係聯結。 3. 市場販賣的貨品。	1. 善用資源，認識在地校外教學場域。 2. 觀察市場環境與信仰中心的關係。 3. 參訪日常的中山市場，並引導學生提出相關問題。	1. 觀看兩個「大臺南新聞」影片，講述中山市場的前世今生。 2. 使用 google map 街景功能。探討為何著名古蹟大廟的廟前為何容易形成商店街或市集。 3. 實地尋訪市場攤販。	實作評量： 能將影片的重點整理分享。 口語評量： 1. 將當天踏查所見所聞，與同學口頭分享。 2. 述說中山市場為何會在金唐殿的可能原因。	1.作文心得 2.溪北唯一百年老市場佳里中山市場門面翻新 https://www.youtube.com/watch?v=AtKpN0ClYnY 3.擁百年歷史 隨時間革新的佳里中山傳統市場 https://www.youtube.com/watch?v

			義。					=RN-cNkWpVdw
第 18 週 ~ 第 19 週	2	可以哭，但 不要太傷心 (生命教育)	生 E3 理解人是有情緒 的個體。 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象， 思考生命的價值。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程。	1.面對死亡的的 訣別。 2.失望、難過的 沮喪情緒。 3. 生命中的愛 與關心。	1. 覺察突如其來的 分離與訣別。 2. 理解親人死亡 所帶來的沮喪情 緒，並且消化接 受。 3. 思考生命的價 值。	1. 導讀繪本《可 以哭，但不要太 傷心》。 2. 討論分享以下 問題： (1) 是否有待你如 親的親人過世？ (2) 是否有參加過 較無情感交流的 親人喪禮？ (3) 兩者差異何 在？ 3. 面對突如其來 的訣別，以不同 的思考角度來看 待死亡。 4. 理解死亡是人 生必經的過程， 分開的苦痛是難 免。	口語評量： 1.孩子能說出可以 哭，但不要太傷 心。 2. 能分享親人還 在世實的溫暖與 輕柔的語調，難 免的， 3. 孩子能充分解 生命會持續運 轉、時間會讓人 遺忘，但那份想 念會永遠都在 的。	繪本《可以哭， 但不要太傷 心》，內田麟太 郎 文；高巢和 美 繪
第 20 週 ~ 第 21 週	2	不是我的 錯？！	品 E2 自尊與自愛。 品 E3 溝通合作與和諧 的人際關係。 綜 2a-III-1 覺察互動方式與	1. 和諧的人際 關係。 2. 對人的尊重 與同理。	1. 能充分溝通， 建立和諧的人際 關係。 2. 與人相處，要 懂得同理心與適 切的互動模式。	一、運用角色的 物件，討論「他 是誰？」(見物知 人) ：我在家裡大家 都非常喜歡我幫 忙，可是學校同	口語評量： 1. 孩子能說出為 何會不喜歡這個 角色的理由。 如：其實也沒有 不喜歡，只是如 果沒跟其他人一	品德教案設計-國 小組-大光國小特 優.pdf efaidnbmnnnibpc ajpcglclefindmkaj /https://www.tn.e du.tw/wp-

			情感表達，並運用同理心增進人際關係。		學卻非常不喜歡我，常常找我麻煩，我真的不懂，我到底做錯什麼事？討論下面問題： （1）這人的性格或個性？ （2）人際關係？ 2. 觀看繪本「不是我的錯」，並討論以下對話內容： （1）很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。 （2）這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。 （3）雖然應該去告訴老師，可是我不敢耶！何況這又不關我的	樣，好像很奇怪。 2.孩子能同理情境，願意跟別人不同，至少不排擠他。 3. 孩子能轉換這四點想法，將錯誤的謬論轉化為具同理心的正向態度，並跟全班分享。	content/uploads/2022/11/1-1
--	--	--	--------------------	--	---	---	-----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						事。（4）他什麼都沒說，所以我們只有眼睜睜在一旁看。他自己應該大聲求救呀！		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		人見仁愛	實施年級 (班級組別)	六年級		教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：學生經由媒體識讀，能將社會裡關於性別平等、家庭功能及生命議題，用不同角度切入省思。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 理解與本土素養，並認識文化的多元性。						
課程目標		學生具備媒體識讀能力，理解性別文化的多元性，認識家庭溝通與人際關係同樣是需要經營的。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		「吾愛吾家九宮格」分享會 1. 白紙上繪製家的九宮格，寫下自己家庭的九大優點。 2. 每位學生上台和大家分享。 3. 完所有人分享後，在白紙上畫下九宮格，寫上自己希望所擁有，但還未擁有的家庭優點。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~	5	做我自己	性 A2 覺知生活中性別	1.性別意象、性別特質與性別	1. 覺知日常生活中的性別刻板印	1. 觀看《魯保羅變裝皇后秀》	口語評量： 1. 能說出認為的	性平國教輔導團教案—

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週			刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀—— 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	認同多樣性的尊重。 2. 性別刻板印象。	象。 2. 培養性別平等的媒體識讀能力。 3. 理解性別刻板印象的成因。	(RuPaul's Drag Race)，識讀媒體所傳播的性別意象，解說<u>妮菲雅</u>的性別傾向與認同。 2. 從《小心，歧視》這部小短片探討刻板印象的產生，會造成無法尊重他人的遺憾。	男生或女生應該要有怎樣的行為或表現.就是「性別刻板印象」。 2. 省思自己在日常生活中，無意中所存有對他人的刻板印象，並與他人分享。	extension://efaidnbmnribpcajpcglclef indmkaj/https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37738/做我自己-107 臺北市優良教案.pdf 《魯保羅變裝皇后秀》(RuPaul's Drag Race) https://www.youtube.com/watch?v=6nL7gwtYSdg 《小心，歧視》我就是大尺碼身體依然健健美 https://youtu.be/a4HCjIKDfUw
第 6 週 ～ 第 9 週	4	吾愛吾家	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 家人多元的角色和責任。 2. 家庭提供情感支持。 3. 健康家庭的正向感受。	1. 了解家人們平常的付出與責任。 2. 聆聽同學分享各自家庭的正向情感經驗。	1. 影片欣賞-《我愛我家不同樣態的家庭故事》，了解用正向的心態面對，並珍惜自己所擁有。 2. 白紙上繪製家的九宮格，寫下自己家庭的九大優點，並跟大家分	口語評量： 能在引導下進行思考並踴躍發表。 實作評量： 完成九宮格並與他人分享。	《我愛我家不同樣態的家庭故事》 https://www.youtube.com/watch?v=y1DSIfpwHfA 吾愛吾家家庭教育教案 https://reurl.cc/RYKgMr

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						享。 3. 聽完所有人分享後，在白紙上畫下九宮格，寫上自己希望所擁有，但還未擁有的家庭優點。		
第 10 週 ～ 第 13 週	4	交通問題在哪裡？	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1.學校附近交通環境中潛藏的危機 2.化解學校附近交通環境中危機的資源或策略	能辨識學校附近交通環境中的危險因素，進而提出行動策略具體落實。	一、細微觀察力 1.教師準備 6 張交通線索圖，分組隨機每組發一張。 2.小組討論：線索圖發生甚麼樣的交通事故？原因？ 3.小組寫在白板上，派代表上台分享。 4.教師引導學生將事故原因進行分類(行人、駕駛人、環境設施)。 二、深入思考力 1.教師說明觀察任務：觀察學校附近周邊交通，找出有問題或危險的狀況？造成的原因？如何解決？	實作評量： 討論並發表交通安全事故發生的原因及學校周圍交通情況。	1.參考靖娟兒童安全文教基金會：交通問題在哪裡？小偵探養成班教材手冊 2.「調查報告」學習單

					2.學生分組運用平板，透過 Google Map 街景導覽了解要觀察的範圍。 3.教師發下學校附近周邊 Google 地圖，請學生將觀察到的狀況與位置標記在地圖上(帶學生實際觀察校門口，其餘由學生在課後觀察)。 4.教師指導學生分組搜尋社區或學校附近的交通事故數據，發現問題。 5.分組操作以下網頁：道安資訊查詢網、台南市道路交通事故斑點圖。 三、有效解決力 1.學生將觀察到的問題書寫在「調查報告」學習單上。	實作評量： 發現需改善的交通問題，提出解決方案，並予以落實。	
--	--	--	--	--	---	--	--

					2.組內同學輪流進行分享。 3.小組取得共識選出 1-3 項最迫切需要改善的交通問題，並從行人或駕駛人不安全行為、環境設施的不完善思考提出解決方法。 4.小組將以上共識繪製成調查報告海報並上台分享。 四、調查報告大公開 1.教師說明分享與回饋規則:第一組報告完，第二組要給予回饋(以此類推)。 2.師生共同歸納報告重點並進行分類(自己可做的/需要別人幫忙的)。 3.自己選擇 3-5 項自己可以做到的解決方法，紀錄在行動公約小卡	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						片上。 4.透過 14 天的行動紀錄，確認自己都有做到，由導師給予獎勵。 5.教師協助將需要別人協助的解決策略，指導學生向相關單位發聲。		
第 14 週 ~ 第 15 週	2	佳里公園任我行 (戶外教育)	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學。 戶 E5 參加學校校外教學活動，文化…的戶外學習。 社 3b-III-1 蒐集社會相關資料。	1. 校外教學的實施狀況。 2. 佳里公園的特色。 3. 鹽分地帶文學與北門七子。	1. 善用在地資源，認識走讀佳里公園。 2. 蒐集鹽分地帶文學家與佳里公園的特色。	1. 選讀吳新榮先生的兩首詩。 2. 探訪佳里公園，並分享三個覺得最與眾不同的特色。 3. 閱讀吳新榮先生雕像旁生平介紹。	口語評量： 1. 能大約說出公園代表性雕像，北門七子<u>吳新榮</u>先生的故事。 2. 分享說出佳里公園的特色與魅力。	《吳新榮選集》
第 16 週 ~ 第 17 週	2	天上的貓 (生命教育)	生 E3 理解人是會思考、有情緒的個體。 生 E5 快樂與幸福。 生 E7 感同身受的同理心及主動去愛的	1. 毛小孩的生離死別。 2. 與寵物相處的點點滴滴。 3. 寵物與人類相處時的幸福時光。	1. 理解人類對於毛小孩的離別，一樣會引發悲傷情緒。 2. 探索與寵物的相處的幸福感。 3. 覺察人人都有的，感同身受的同理心。	1. 閱讀「天上的貓」系列《星星糖獵人》《天空咖啡館》《天空郵差》。 2. 就以下問題開放式討論： (1) 是否有養過寵物？什麼類型？	口語評量： 1. 能分享看完這三本書的心得或情緒？ 2. 能說出以下想法： (1) 與寵物的別離是一定的，無論多麼不捨，這	「天上的貓」系列 《星星糖獵人》 《天空咖啡館》 《天空郵差》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力，培養感恩之心。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程			(2) 有與你的寵物分離過嗎？還沒有或沒有這樣經驗的，分享感受與想法。 (3) 假設自己是寵物，你會對在這個家的生活感到幸福嗎？	一天一定會到來。 (2) 珍惜與寵物(家人)相處每一刻。 (3) 寵物與我們相處的每一刻，都要讓彼此感到幸福。	
第 18 週 ~ 第 19 週	2	我德故我在 (品德教育)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責 品 E6 同理分享。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 自尊自律。 2. 勇於負責。 3. 同理感受。	1. 同理他人感受，勇於承擔自己的責任。 2. 自律自省，建立良好的人際關係。	1. 動畫欣賞-《品格教育—在校》討論以下問題： (1)小皮遇見老師做了什麼事？ (2)阿肥在上課時做什麼事？ (3)想一想，小皮和阿肥的行為，是屬於學校核心價值的哪一項？ 2. 影片欣賞-《值日生不盡責》—阿檸當值日生忘記擦黑板又忘記抬便當，完全沒有盡到值日生該盡的責任，造成同學們的困擾…	口語評量： 1. 學生能回答 (1)見到老師停下腳步，向老師鞠躬問好。 (2) 上課講話不守班規。 (3) 小皮-禮節，阿肥-守法。 2. 學生回答 (1) 能確實做好自己分內各項事務。 (2) 不造成其他人困擾。 (3) 對自己的期許。	1. 《品格教育—在校》 https://www.youtube.com/watch?v=qm0519aGtzY 2. 值日生不盡責》 https://www.youtube.com/watch?v=YSmLi9lG_W0

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 學生討論分享 —品德核心(守 法、禮節、責任)		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。