

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	關係：本課程旨在讓學生了解現今社會性別分工狀況、班級自治活動、學校行事曆活動並掌握健康飲食，進而尊重欣賞多元文化，養成健康良好的飲習慣，產生公民意識與道德規範。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	透過教學活動探索現代社會性別分工的狀況，實踐性別平等，學習尊重與體恤彼此，促成良好的互動關係。民以食為天，學習如何掌握飲食生活，判斷並選擇健康食物，養成健康的飲食習慣。透過班級自治會議、戶外教育、校慶運動會等活動，培養學生具備公民意識，遵守道德規範。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	「家庭支出面面觀」討論會 1.完成家庭支出表 2.分享家中各項支出比例 3.討論節流方式								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~6 週	6	性別平等教育 1.只是開玩	性 E6 了解圖像、語	1.歧視性 言論	1.了解歧視 性言論對受	1.觀看歧視性言論的影 片，進行小組討論與口頭	口語評量： 1.能進行小	1.性平國教輔導團教案—只 是開玩笑， 有那麼「言」	

		笑， 有那麼「言」重嗎？ 2.當性別遇到媒體— 廣告收看停看聽	言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	2.現代社會的性別觀念	歧視者可能產生的影響。 2.能減少使用歧視性言論，並學習以尊重包容的語言表達感受。	發表。 2. 討論廣告是否有「物化」的傾向，並進行口頭發表。	組討論發覺歧視性言論。 2.能口頭發表「物化」現象。	重嗎？ 2.當性別遇到媒體— 廣告收看停看聽 影片網址： https://reurl.cc/EjRKrg (調侃「峰姐」惹怒青峰) https://reurl.cc/GjEkXv (每朝綠茶—瑤瑤篇) https://reurl.cc/aqGIvI (黑松茶花綠茶—相撲篇)
第 7~10 週	4	家庭教育 家庭消費-錢到哪裡去？	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.一般家庭支出。 2.自家主要支出。 3.節流方式。	1.能了解家庭中的各項支出。 2.能了解家庭的主要支出原因。 3.能提出減少支出的方式。	1.與同學討論各種家庭支出的原因。 2.完成家庭成員支出表，並口頭發表如何節流。	口語評量: 1.能發表各項造成家庭支出的原因。 2.能了解自身家庭支出的主因，並分享如何節流。 實作評量: 完成家庭成員支出表。	家庭成員支出表 我的家庭消費現狀 ☆請依據你們家的收入與支出狀況，填寫以下的問題與表格： 1.我的家庭人數：_____人 2.家庭總收入：☐20000 元以下 ☐20000 元-40000 元

								<table><tr><td rowspan="5">娛樂</td><td>☐手機通信費</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>☐活動參加費(看演唱會、唱KTV等)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>☐休閒用品採購費(遊戲點數、唱片等)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>☐出遊費</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>☐其他</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>其他</td><td>☐保險費</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐其他</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>小計</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. 對照你的家庭總收入與整月消費預算後，你發現了那些事情？請寫下你的心得。 _____ _____ _____	娛樂	☐ 手機通信費					☐ 活動參加費(看演唱會、唱KTV等)					☐ 休閒用品採購費(遊戲點數、唱片等)					☐ 出遊費					☐ 其他					其他	☐ 保險費						☐ 其他					小計					
娛樂	☐ 手機通信費																																																			
	☐ 活動參加費(看演唱會、唱KTV等)																																																			
	☐ 休閒用品採購費(遊戲點數、唱片等)																																																			
	☐ 出遊費																																																			
	☐ 其他																																																			
其他	☐ 保險費																																																			
	☐ 其他																																																			
小計																																																				
第 11-14 週	4	交通安全 1. 快樂平安行 2. 危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.無號誌路口及特殊路段中的危險 2.停、看、聽、想四個穿越道路口訣	了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。	一、環境大不同 1.教師展示「道路環境」圖卡講述故事情境。 2.提問圖片是什麼樣的道路。 二、行走智多星 1.教師提問並請學生發表：在無號誌路口、無號誌路段及彎路道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2.教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 3.教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生討論要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，提出符合該情境的具體策略。 4.教師發下「穿越道路」策略卡，請學生將策略卡	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由	1.參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2.「道路環境」圖卡  無號誌路口  無號誌路段  彎道 3.「穿越道路」情境圖																																												

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3.學生透過路線圖檢視並發表：上學途中的路口或路況危險的情境。 4.學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 三、安全上下學 1.教師揭示學校上放學學校路線圖。 2.師生共同歸納學校宣導規定的上放學事項。 3.請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立宣誓。		
第 15-17 週	3	戶外教育 幸福家有機農場	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	幸福家有機農場	1.幸福家有機農場的環境。 2.了解有機農作物對人類的益處。 3.善用感官體驗不同活動。	1.了解有機農場獨特種植環境。 2.認識各種農作物、摘採技巧與烹調方式。	口語評量： 能共同討論並說出有機農場特殊生態。 實作評量： 1.能完成戶外教育短文。 2.能體驗植物摘採活動。	戶外教育短文問題引導： 1.你觀察到農場中有哪些與自然共生的做法？ 2.為什麼有機農業對土地和人體比較好？ 3.如果你是農夫，你會怎麼照顧這塊土地？

第 18-19 週	2	生命教育 守護生命	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	時事議題	1.關懷處於困境中的生命 2.在自己能力有限時尋求資源	1.播放心靈環保動畫【喝一碗石頭湯】，引導學生看見主題-守護生命。 2.回顧影片內容 3.分享看完影片的想法與感受。 4.在老師引導下，完成尊重生命學習單，感恩卡/打氣卡	口語評量： 1.能進行小組討論生活中有人需要幫助情境並發表做法。 實作評量： 完成學習單	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=4rj5Jbfhxus (心靈環保兒童生活教育動畫：喝一碗石頭湯) 尊重生命行動學習單  感恩卡  打氣卡
-----------	---	--------------	--	------	--------------------------------	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								
第 20-21 週	2	品德教育 重要的小事	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	重要的小事	1 能透過分享與討論解決行為問題。 2.能學習使用正向語言，並尊重友愛他人。	1.各組挑選一至二個主題(不雅語言、口頭禪、講八卦、借錢.....)，分析行為的原因、影響和後果，並完成口頭報告。 2. 針對行為原因討論更好的解決辦法。以正確溝通的方式替代不雅語言和八卦。 3.引導思考行為共通點為「尊重、自律、信用」。	口語評量: 1.能發表各項主題之構成行為成因與後果探討。 2.能了解良好的行為來自尊重、自律、信用。	1.各主題成因與結果探討海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1.藉由教學活動讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，是他們選擇的重要依據與方向。 2.讓學生知道如何與家人有良好的互動。 3.透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地參訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。 2.透過活動學習到具備身心健全發展的素質,並能了解與同理他人。 3.培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「善的循環」分享會 1.小組討論實踐方法，例如：舉辦園遊會進行義賣，並將義賣所得捐贈出去。 2.小組上台分享欲執行的良善舉動。 3.同學給予回饋及鼓勵。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

			與情感。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		表達以理解彼此，統整雙方期待後思考化解衝突的因應方式。	2.發下卡片。 3.教師提出各式家中常見的情境，讓學生思考這個情境可能會出現哪些情緒，位處情緒象限的哪一個位置。	至情緒象限。 口語評量：分享至少一個面對家庭衝突時的情緒。	=TfSpYgS4oNk 《青少年幸福家庭教育影片 - 父母衝突》 https://www.youtube.com/watch?start=486&feature=oembed&v=_XHE6lMd6Ow 3.情緒象限圖卡
第 11-14 週	4	交通安全 交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 安 E2 了解危機與安全	1.常見的交通事故及其發生原因。 2.自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關	能覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	一、事故經驗說一說 1.教師提問請學生發表上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2.教師將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路。 二、兒童行人事故原因探究 1.揭示引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表。	口語評量： 學生能夠分享自身經驗。	1.參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2.「弱勢的臺灣步行者」文章 3.「危險猜猜看」討論單 

				係。		2.教師請學生解讀數據意義並舉手發表。 3.分組討論「穿越道路中」或「衝進路中」主題，相關的情境及避免危險的方法。 一、人行道，人難行 1.教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，學生用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2.分組分享後派人發表。 3.教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。 二、危險猜猜看 1.教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： (1) 每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，學生觀察細節。 (2)小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 (3) 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 2.師生共同歸納：共同維護行人通行安全的方法。 一、晴天安全？雨天危	紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 實作評量：完成「危險猜猜看」討論單。 口語評量： 1.說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 2.說出能見度不佳時，	1.參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2.眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 3.雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	安 E2 了解危機與安全。	1.道路環境、天氣與交通的關係。	2.交通安全守則。	能透過討論與發表，了解外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。		

						險？ 1.教師播放晴天及雨天事故影片。 2.教師將學生分組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，討論教師提出的問題後上臺發表。 3.教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 二、夜間的危險 1.教師播放在夜間駕駛影片請學生觀察。 2.教師向學生提問在天色暗時，駕駛人和行人可以怎麼做保障安全。 3.學生舉手回答後將發表重點記錄於黑板。 4.教師歸納重點並提醒學生。 三、「交通安全守則~你看得到我，我看得到你」海報宣導創作 1.分組討論海報主題。 2.分組進行主題內容繪製。 3.分組以海報到校園進行宣導。	駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。 實作評量： 完成「交通安全守則~你看得到我，我看得到你」海報創作。	
第 15-17 週	3	戶外教育	戶 E1 善用教室	牛蒡田	1.認識牛蒡的生長環	1.認識牛蒡的生態。 2.體驗摘採牛蒡及品嚐牛	口語評量： 能共同討論並說出牛蒡	戶外教育短文 問題引導：

		GoGo 採牛蒡	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		境。 2.了解人類對環境及生態資源的影響。	蒡美食。	的生長環境與摘採技巧。 實作評量： 1.能完成戶外教育短文。 2.能體驗摘採牛蒡活動。	1.牛蒡有哪些營養價值？你今天學到了哪些關於牛蒡的知識？ 2.牛蒡在田裡是怎麼長的？你觀察到它和其他蔬菜有什麼不同？ 3.採牛蒡的過程中，你覺得最有挑戰的部分是什麼？為什麼？
第 18-19 週	2	生命教育 過山洞-穿越繩圈	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	1.童軍繩 2.團康活動	1.體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2.發展感同身受的同理心，培養感	1.體驗活動並進行口頭發表。 2.引導思考「體驗活動與生命教育的關係」。	口語評量： 分享活動的心得。 實作評量： 共同合作完成小組活動。	準備童軍繩

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		恩與主動去愛的能力。 響。 3.善用感官體驗不同活動。			
第 20-21 週	2	品德教育 把愛傳出去	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動 —省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1.善的定義 2.義賣捐贈 3.慈善機構	1.思考善的循環觀念。 2.覺察傳愛對社會的影響。	1.欣賞網路上善的循環影片，小組分享心得感想。 2.小組討論實踐方法，例如：舉辦園遊會進行義賣，並將義賣所得捐贈出去。 3.思考捐贈對象，並執行。	實作評量： 小組討論實踐方法，例如：舉辦園遊會進行義賣，並將義賣所得捐贈出去。 口語評量： 1.小組上台分享欲執行的良善舉動。 2.能進行小組討論善的循環之感想。	1.先對別人好，自己才會好，這個影片很有寓意 https://reurl.cc/LWWv2X 2.善的循環 https://reurl.cc/z112Q0 3. 第一屆大和獎微電影徵選 - 善的循環 https://reurl.cc/1vvnlX

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。