

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	便利的佳里	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索「佳里」，培養親土愛鄉的精神以豐富生活的內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識家鄉歷史沿革與地理位置、便民機構，增加生活體驗，並分享家鄉的特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「佳里街道圖」發表會 1. 小組繪製佳里區街道圖。 2. 分享佳里區街道圖重要地點及其特色。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
「佳」在哪 「里」 (2) 1. 探索佳里地理位置。 2. 說出佳里區地名由來。 ➡ 「佳」在這「里」 (3) 1. 說出佳里街道的演變。 2. 探索佳里區的重要地點或景點。 ➡ 好鄰居底「佳」 (3) 1. 熟悉社區機構與資源。 2. 探索社區裡機構場所社區資源的使用性及故事。 ➡ 佳里街道圖 (2) 1. 參加社區機構的體驗活動。 2. 分享參觀社區機構的感受。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	「佳」在哪 「里」	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物 ， 覺察事物及環 境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的 內容。	1. 佳里地 理位 置。 2. 佳里地 名由 來。	1. 探索佳里 地理位 置。 2. 說出佳里 區地名由 來。	1. 觀賞影片及簡報，了解佳里區 的地理位置及鄰近鄉鎮。 2. 分組討論影片內容，整理佳里 區地名由來。	實作評量： 能完成 「佳」在哪 「里」學習 單。 口語評量： 學生能藉由 口頭發表說 出家鄉地名 的由來。	1. 「佳」在哪 「里」學習 單 2. 「佳」在這 「里」PPT 3. 佳里地方傳 說的特色與 價值 (https://reurl.cc/QLoWj2)
第三週~ 第五週	3	「佳」在這 「里」	國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物 ， 覺察事物及環 境的特性。 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。	1. 佳里街 道的演 變。 2. 佳里區 重要地 點或景 點。	1. 正確說出 佳里街道 的演變。 2. 探索佳里 區的重要 地點或景 點。	1. 佳里街道的演變 (1) 觀察日治時期佳里街道照 片及現代佳里街景。 (2) 比較街景的差異並說出佳 里街道的演變。 2. 佳里區的重要地點或景點 (1) 以佳里區街道圖為主要工 具，找出生活中重要地 點，如：仁愛國小、超 商、廟宇。 (2) 根據經驗分享，指出佳里 區重要的地點或景點。 (3) 小組合作繪製佳里區街道 圖。	口語評量： 1. 能藉由自 身的生活經 驗或教師提 供的引導找 出生活中重 要的地點。 2. 能透過自 身的生活經 驗分享佳里 區的重要地 區或景點。 實作評量： 能和小組成 員繪製佳里 區街道圖。	1. 日治時期佳 里街道照片 2. Google map 佳里街景 3. 自製佳里區 街道圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

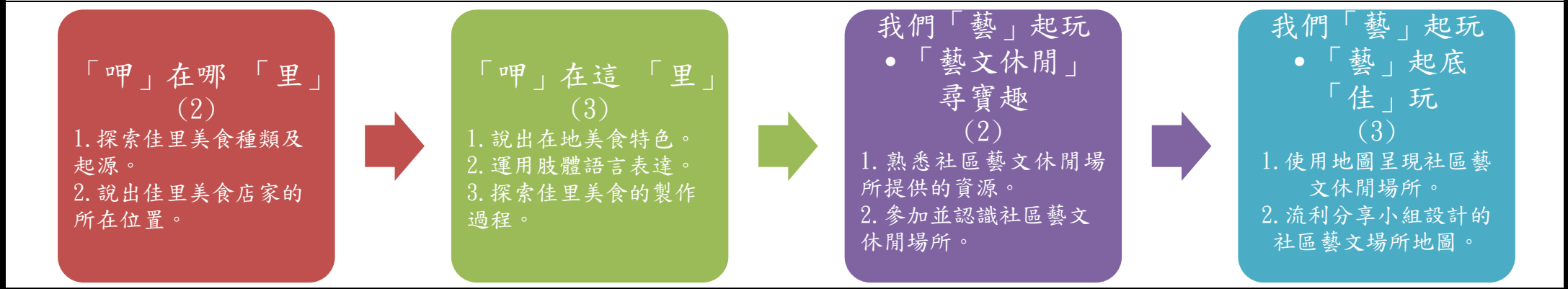
第六週~ 第七週	2	好鄰居底 「佳」	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。	社區機構 與資源或 特別故事	1. 熟悉社區 機構與資 源。 2. 探索社區 裡機構場 所社區資 源的使用 性及故 事。	1. 分組討論並記錄社區裡的場 所和資源。 2. 分組訪問並記錄社區場所能 提供的協助。 分組分享社區場所的資源或特別 故事。	實作評量： 能發表想法 且完成記錄 訪問表格。 口語評量： 能分享社區 資源或故 事。	1. 自編記錄訪問 表格。
第八週~ 第十週	3	拜訪「佳」鄰 居	戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環 保、地質、文 化等的戶外學 習。 生 1-I-1 探索 並 分享對自己 及相關人、 事、物 的感受 與想法。	社區機構 的體驗及 感受。	1. 參加社區 機構的體 驗活動。 2. 分享參觀 社區機構 的感受。	1. 分組討論並記錄運用社區場所 和資源的時機。 2. 實際到社區場所體驗並分享體 驗結果。 3. 分組分享實際體驗後，對社區 或社區場所的感覺。	實作評量： 1. 能發表想 法且完成記 錄表格。 2. 能以照片 或影片記錄 體驗過程。 口語評量： 能分組上台 分享體驗後 的感受與心 得。	1. 自編記錄表 格。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	便利的佳里	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索「佳里」，培養親土愛鄉的精神以豐富生活的內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗，認識家鄉藝文場所與休閒活動，分享在地的藝文休閒場所。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「藝文休閒場所」分享會 1. 繪製簡易藝文休閒場所的地圖。 2. 分享藝文休閒場所的地圖。 3. 能說出藝文休閒場所地圖設計理念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第二週	2	「呷」在哪 「里」	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。	1. 佳里 美食 種類 及起 源。 2. 店家的所 在位 置。	1. 探索佳里 美食種類 及起源。 2. 說出佳里 美食店家的所 在位置。	1. 佳里美食大集合：從圖卡及影片 探索佳里美食的種類及發展緣 由。 2. 佳里街道大探索：在佳里區街 道圖指出並說出美食地點。	口語評量： 能正確說出 佳里的美食 及起源。 實作評量： 指出佳里美 食所在地 點。	1. 佳里美食圖卡 2. 佳里美食影片 (https://reurl.cc/q5qZWE) 3. 佳里區街道圖
第三週~第五週	3	「呷」在這 「里」	國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法 與形式， 美化 生活 ，增加生 活的趣味。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	佳里美食 的特色及 製作過程	1. 說出在地 美食特 色。 2. 運用肢體 語言表 達。 3. 探索佳里 美食的製 作過程。	1. 分組進行佳里美食鑑賞，分析 食物的外觀及味道。 2. 食在小秘密：各組推派試吃 員，由試吃員試吃後，以豐富的 肢體語言表達，其他組員進行猜 食物遊戲。 3. 雞蛋糕爺爺見面會：觀察雞蛋 糕的製作過程，並完成任務。	口語評量： 能說出食物 名稱並描述 食物的外觀 及味道。 實作評量： 觀察雞蛋糕 的製作過程 後完成雞蛋 糕學習單。	1. 佳里美食數盤 2. 雞蛋糕學習單
第六週~第七週	2	我們「藝」起 玩 • 「藝文休 閒」尋寶趣	家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區	社區藝文 休閒場所	1. 熟悉社區 藝文休閒 場所提供	1. 小組討論後分享及歸類常去 的社區藝文休閒場所。 2. 將社區各個藝文休閒場所依	口語評量： 能說出社區 裡的藝文休	志工訪談學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資源。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環 保、地質、文 化等的戶外學 習。		2. 的資源。 參加並認 識社區藝 文休閒場 所。	3. 特徵或屬性做分類與歸納。 實際走訪社區藝文場所並訪 談志工。 4. 小組運用多元方式分享體驗 結果。	閒場所。 實作評量： 1. 能將藝文 休閒場分 類。 2. 能分享藝 文休閒場所 使用心得及 訪談藝文場 所志工的收 穫。	
第八週~第 十週	3	我們「藝」起 玩 • 「藝」起 底 「佳」玩	生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享， 感 受創作的樂 趣。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。	社區藝文 休閒場所	1. 使用地圖 呈現社區 藝文休閒 場所。 2. 流利分享 小組設計 的社區藝 文場所地 圖。	1. 小組共同討論，透過文字、 圖畫動手做並在海報上繪製 簡易藝文休閒場所的地圖。 2. 小組進行藝文場所設計地圖 分享。	實作評量： 小組共同繪 製社區藝文 休閒場所地 圖。 口語評量： 小組上台發 表藝文休閒 場所地圖設 計理念。	藝文休閒場所地 圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。