

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		人見仁愛	實施年級 (班級組別)		一年級	教學節數	本學期共(11)節	
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、交通安全等重大議題，透過體驗、實踐等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		「家庭小書」分享會 1. 製作家庭小書 2. 每位學生上台分享自己的作品及創作理念						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 六週	6	我的 身體 我保	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活	身體界 限和身 體自主	察覺他人與 自己的身體 界線，知覺	一、身體自主權 1.唱歌曲比動作 頭兒→肩膀→膝→腳趾	口語評量： 1. 唱出歌 曲。	1.國教輔導團教案—我的身體我保護 2.「男生女生的身體掛圖」 3.身體界線學習單

		護	中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	權	自己的身體自主權。 →膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 2.學生發表身體的其他部位。 3.老師拿出「男生女生的身體掛圖」： (1)指出歌曲的身體部位。 (2)指出學生補充的身體部位。 (3)教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意思。 (4)說出自己的身體界線。 (5)聆聽同學的身體界線。 (6)在「身體界線」學習單上用筆畫出自己不願意被碰觸的地方，並以顏色區分親密等級。 二. 大聲說「不」 1.觀看影片「別再親來親去」繪本。 2.練習說「不」。 三. 不要就是不要 1.播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」 2.老師發下便利貼，邀請	實作評量： 1. 指出身體部位。 2. 完成身體界線學習單。	4.「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 5.身體界線與身體自主權「不要就是不要！影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=FB Sxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whilZJHmOIsGPLFoimqcsUOFCsLG5v
--	--	---	--	---	--	---	---

						學生寫下來或畫出「可以求救的對象」、「曾經有被碰觸而不舒服的經驗」。 四、學習「尊重」 1.查看他人的「身體界線」學習單。 2.給每位學生三種顏色的小卡(紅、黃、綠)，老師說出身體部位，讓學生閃卡。 3.說出同組學生的紅燈區。 4.全班學生起立，尋找同學的綠燈區，用「請問可以碰一下」來徵求對方的同意。		
第七~九週	3	我的家庭真可愛	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人	家庭結構，成員的職業、外表、興趣與家人間的生活活動。	理解家庭結構，其中成員的職業、外表、興趣與家人間的生活活動，欣賞家庭成員間的多元與異同。	一、甜蜜的家庭 1.唱「甜蜜的家庭」，檢視歌曲裡的家庭成員。 2.學生分享自己的家庭成員。 3.跟著歌曲「Baby Shark」一起唱出家庭成員。 二、畫出我的家庭成員 1.製作家庭小書。 2.在每個頁面畫出自己的家庭成員和他們的興趣或職業。 三、家人你我他	口語評量： 1. 唱出「Baby Shark」歌曲。 2. 介紹家庭成員。 實作評量： 1. 製作家庭小書。 2. 繪製家庭成員職業統計表。	1.國教輔導團教案—我的家庭真可愛 2.影片影片： (1)「Baby Shark」 https://www.youtube.com/watch?v=9M_FlkAiTSo (2)「家庭(Family)」 https://www.youtube.com/watch?v=T4YmUUxaN8A

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			在庭中扮演的角色。			1.從小書中選一位家庭成員，介紹這位家庭成員的外表、職業、喜歡做的事情。 2.將全班小朋友的家庭成員職業做表統整，討論職業和性別的關係。 四、家庭樂悠悠 1.觀看影片「家庭(Family)」，並分享影片中家庭成員正在做的事情。 2.分享學生的小時候照片，並討論其中成員正在做的事情和心情。 3.說出自己家庭工作的分配，檢視和性別的關係。	實踐評量： 學生輪流上台報告自己製作的「家庭小書」內容。	
第十-十一週	2	安全上學我注意-1	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 健 2b-1-1 接受健康的生活規範 安 E1 了解安全教	1. 環境中的安全區域 2. 安全的行走行為 3. 對生活現象的觀察	能覺知社區中安全的區域並做出安全行走的行為	一、走路上學去 1. 教師展示「走路上學去」故事圖 2. 教師提問學生進行回答 二、安全和危險的地方 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，請學生說出地點名稱 2. 進行「安全！不安全！」活動，學生分	口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響行走道路是否安全的因素。	參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			育。			組討論並分出那些照片地點是安全或不安全 3. 教師在黑板統整分類 4. 教師提問學生回答「安全！不安全！」的原因 三、交安小偵探—找尋安全區域 1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：誰走在比較安全的地方呢？ 2. 師生共同歸納，怎麼走才安全		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等重大議題，結合成果展活動，透過體驗、實踐等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「交通安全宣導短語」分享會 1. 小組構思交通安全宣導短語。 2. 小組上台報告設計的交通安全宣導短語及創作理念。 3. 班上同學票選出最洗腦的交通安全宣導短語。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	我們要一起做家事了	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好	家事是大家的事	體會家事是大家的事，並做好份內	一、圖片要給誰 1. 蒐集家庭物品的圖片，每位小朋友剪下後，貼在每個	口語評量： 分享家中物品分配狀況	1. 性平國教輔導團教案—我們一起做家事了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己的角色，並身體力行。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		的工作。	家庭成員的欄位裡。 2. 分享家庭成員學習單裡，物品分配的情形。 3. 重新分配物品，打破性別的框架，找到每個家庭成員「適合」的物品。 二、製作家事報告單 1. 在 A4 紙上畫出家庭實際的家事分配情形。 2. 檢核自己可以承擔的工作，做好一週的紀錄。 三、分享自己一週的成果。	況。 實作評量： 1. 完成家庭成員學習單。 2. 家事報告單。	2. 家庭成員學習單 3. 家事報告單
第四~第六週	3	我家的衣櫃	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	穿搭的多元性	理解穿搭的多元性，欣賞不同的穿搭之美。	一、我家的衣櫃 1. 完成家庭衣櫃調查表。 2. 分享自己的調查結果，並說出家庭衣服的顏色和樣式。 二、各國傳統服飾 1. 看各國傳統服飾的顏色和樣式(PPT)。 2. 看不同男女的穿衣風格(PPT)，票選心目中的第一名。 三、我的口罩不分男女 1. 展示自己的口罩。 2. 口罩的顏色和款式(PPT)，票選心中的第一名。 3. 設計自己的口罩。	口語評量： 說出家中服飾主要的顏色和樣式。 實作評量： 1. 完成我家的衣櫃學習單。 2. 設計自己的口罩。 實踐評量： 學生輪流上台報告衣櫃學習單的內容。	1. 性平國教輔導團教案—我家的衣櫃 2. 家庭衣櫃調查表 3. 各國傳統服飾 PPT 4. 男女穿衣風格 PPT
第七-九週	3	愛的擁抱	生 4-I-1 利用各種生活的	包尿布、母親節卡片	利用包尿布的活動和母	一、包尿布比賽 1. 配合母親節活動，在教室	口語評量： 朗讀母親節	1. 包尿布闖關學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		親節卡片的製作，感受照顧者的愛，並表達想法。	進行包尿布練習。 2. 在活動中心進行包尿布闖關。 3. 完成學習單。 二、製作母親節感恩卡片 三、朗讀卡片內容，將情意透過錄影傳達給照顧者。	卡片內容。 實作評量： 1. 包尿布體驗。 2. 完成包尿布學習單。 3. 製作母親節卡片。	
第十-十一週	2	安全上學我注意-2	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 健 2b-1-1 接受健康的生活規範 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 車子四周的危險狀況 2. 讓司機看得見我的方法	能探索在車輛四周危險的狀況進而做出預測並做出安全的行為。	一、安全的地方不安全 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片，教師提問請學生分組討論後發表。 二、車子前後要小心 1. 教師播播放女童站在路旁被撞的新聞。 2. 教師提問後請學生討論。 3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 4. 師生歸納：不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。 三、我看得見您，您看得見我 1. 教師講述讓司機看見的重	實作評量： 1. 參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 2. 分組設計宣導短語。 口語評量： 小組上台報告設計的交通安全宣導短語及創作理念。	參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						要性。 2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動:教師播放影片，在危險要發生時暫停影片，請學生預測危險狀況。 3. 師生共同討論預防影片中意外發生的方法。 四、綜整活動:分組設計宣導短語加深印象。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。