

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	高年級後期的同儕互動逐漸發展出次級團體與隱性的同儕壓力，自閉症或社交溝通障礙學生常因缺乏人際邊界的敏感度，極易陷入盲目順從、被同儕工具化（如單向幫跑腿、背黑鍋）或無法辨識社交惡意。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力，並能嘗試運用合宜的溝通行為。							
課程目標	學生能透過學期課程，提升高階社交語境之「解碼」與「轉譯」能力；在面對同儕隱蔽性情緒、話中有話（諷刺）及複雜情境時，能準確推論他人觀點，並成功預報行為後果，使人際衝突誤會發生率降低							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	【情緒色盤】	特社 1-E2-1 覺察情緒。	特社 I-E2-1 複雜情緒辨識。	1. 隱蔽與混合情緒解碼： 學生能指認出表情與內心不一致的「混合情緒」	【情緒剝洋蔥】：介紹混合情緒。例如：雖然在笑，但其實是「尷尬」；雖	【口語評量】 觀看衝突影片後，能準確說出主角被隱藏	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					(如：表面微笑但眼神尷尬/生氣背後的擔心)，並口述說出主角真實心理。	然生氣，但其實是「擔心」。練習看影片抓細微表情。	的真實情緒及其生理線索。 【實作評量】 混合情緒圖卡配對正確率達80%。	
第 6-10 週	5	【情境偵探】	特社 2-E2-2 觀點取替。	特社 II-E2-3 理解他人想法。	2. 脈絡化觀點取替： 學生能結合環境與情境線索，排除自身主觀偏見，說出他人做出特定社交言行的 2 種以上「可能客觀原因」。	【如果我是他】： 透過繪本或照片，分析：為什麼他會說這句話？他現在心裡想的是什麼？練習從環境線索推論心情。	【檔案評量】 完成「偵探推理筆記」缺漏填寫，能合理解釋他人行為動機。 【情境測驗】 面對全新人際情境圖，觀點推論正確率達85%。	自編
第 11-15 週	5	【話中有話】	特溝 1-E2-1 理解溝通訊息。	特溝 II-E2-1 口語與非口語訊息。	3. 諷刺語語境中性轉譯： 學生能辨識口氣與字面意思衝突的「諷刺語境」，並將帶有嘲諷的話語（如：你真的很屬	【翻譯機遊戲】： 練習解讀諷刺語。例如：同學說「你好聰明喔（帶嘲諷）」其實是在生氣。練習分辨字面與內在意	【紙筆評量】 完成「諷刺語句中中性翻譯單」，轉譯正確率達 80% 以上。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					害耶) 成功轉譯為中性的事實。	義。	【實作評量】 在聽覺情境中能 100% 準確辨識出「這句話不是字面上的意思」。	
第 16-20 週	5	【社交預報員】	特社 2-E3-1 建立良好互動。	特社 I-E3-1 預測後續作為。	4. 社交行為後果預報： 學生能針對自身或他人的特定社交言行，口述預測其在 5 分鐘後可能引發的同儕負面連帶反應與人際代價。	【接下來會怎樣？】：給予情境短片，在關鍵處暫停。請彥佑預測：如果他繼續這樣做，別人會產生什麼反應？	【實作評量】 在影片關鍵停頓點，能準確口述合理的因果後果預測。 【動態評量】 課堂角色扮演中，能說出調整行為前後的因果差異。	自編
第 21 週	1	總複習	回顧及複習	回顧及複習	回顧及複習	回顧及複習	【實作評量】 綜合社交防雷闖關檢核表，評分指標（解碼、觀點、轉譯）達成率 85% 以上。	

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		特殊需求	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		高年級後期的同儕互動逐漸發展出次級團體與隱性的同儕壓力，自閉症或社交溝通障礙學生常因缺乏人際邊界的敏感度，極易陷入盲目順從、被同儕工具化（如單向幫跑腿、背黑鍋）或無法辨識社交惡意。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力，並能嘗試運用合宜的溝通行為。						
課程目標		能透過學期課程，建立清晰的人際社交邊界；在面對同儕不合理要求、誘騙情境或超出自身能力之承諾時，能主動啟動自我主張（拒絕）與功能性求助機制，使盲目順從或被同儕工具化之行為頻率降低。						
配合融入之領域或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	【真假朋友】	特社 2-E3-2 維持友善關係。	特社 II-E3-2 辨識互動品質。	1. 工具化關係品質辨識： 學生能透過	【社交紅綠燈】：討論：什麼是「利用」？什麼是「尊重」？建立判斷標準。例如：一直叫你幫忙跑腿卻不理你的人，是真	【口語評量】 觀看衝突影片後，能準	自編

					3 個日常情境（如借高價文具、幫跑腿、頂替違規），獨立指認出「單向剝削」與「對等尊重」的友誼品質差異。	朋友嗎？	確說出主角被隱藏的真實情緒及其生理線索。 【實作評量】 混合情緒圖卡配對正確率達 80%。	
第 6-10 週	5	【拒絕的藝術】	特溝 2-E2-2 適當表達需求。	特溝 III-E3-1 自我主張訓練。	2. 堅定自我主張與拒絕： 遭遇同儕施加不合理要求時，能維持眼神接觸，於 5 秒內運用 2 種拒絕公式堅定向同儕說不，不盲目妥協。	【勇敢說不卡】 ：模擬被要求做不合理的事。練習堅定拒絕：「我不方便」、「我不想做這件事」。減少因單純而被利用。	【檔案評量】 完成「偵探推理筆記」缺漏填寫，能合理解釋他人行為動機。 【情境測驗】 面對全新人際情境圖，觀點推論正確率達 85%。	自編

第 11-15 週	5	【社交陷阱辨識】	特社 1-E2-2 行為責任。	特社 I-E2-2 後果覺察。	3. 社交風險評估與防禦： 能指認 2 種以上高年級常見之同儕誘騙、代罪羔羊或惡意玩笑情境，並在涉入前執行「查證與大人通報 SOP」。	【詐騙小劇場】：演練被騙、被誤導的情境。學習「多方查證」與「詢問大人」，建立社交防火牆。	【紙筆評量】 完成「諷刺語句中性翻譯單」，轉譯正確率達 80% 以上。 【實作評量】 在聽覺情境中能 100% 準確辨識出「這句話不是字面上的意思」。	自編
第 16-20 週	5	【了解自我限制】	特社 1-E3-1 建立效能感。	特社 II-E3-1 自我認知。	4. 承諾限制與功能性求助： 面對超出自身能力之同儕請求時，能客觀分析難點、拒絕盲目過度承諾，並主動向師長提出	【我的能力地圖】：針對「以為簡單做來難」的特質。回顧任務，練習在開始前先分析難點，學會適時求助。	【實作評量】 在影片關鍵停頓點，能準確口述合理的因果後果預測。 【動態評量】	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週					功能性求助。		課堂角色扮演中，能說出調整行為前後的因果差異。	
	1	總複習	回顧及複習	回顧及複習	回顧及複習	回顧及複習	【實作評量】 綜合社交防 雷闖關檢核 表，評分指 標（解碼、 觀點、轉 譯）達成率 85% 以上。	自編