

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	表現安靜順從、認知良好，但在班級生活中「極度重視規則細節、缺乏思維彈性」之學生設計。學生常將班級常規與師長指令視為絕對黑白之教條，當目睹同儕未嚴格遵守規則（如排隊稍微歪斜、課堂小動作）或遇到流程突發變動時，極易流於過度當眾糾正、指責同儕（正義魔人行為）或內心焦慮僵化。 教學重點在於「規則的灰色寬容帶（情緒色盤）」、「每個人速度不同的客觀推論（情境偵探）」、「聽懂老師轉彎後的新指令（話中有話）」與「預測管閒事所付出的社交後果（社交預報員）」。 透過結構化情境拆解，協助其建立「抓大放小」的同儕包容力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力，並能嘗試運用合宜的溝通行為。							
課程目標	能透過上學期課程，理解校園規則具有「彈性與灰色允許帶」；在面對突發課堂變動或同儕輕微違規時，能保持自我常規行為，並將「當眾告狀/指責同儕」之頻率降低							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	單元一： 情緒色盤：看穿面具下的真心話	社 1-I-2 覺察與辨識自己和組織內他人的情緒。	社內容 A-I-2 自我與他人情緒反應的覺察。	1. 覺察「被管束者」的情緒： 學生能透過日常情境，準確指認出當自己去指責、管束同學（如：你沒有對齊線）時，同學臉上出現的「生氣或討厭」等隱性表情線索。	【正義糾察隊的代價】： 分析小二校園情境。同學排隊腳踩到線，如果我去大喊糾正，同學會不開心。教他看懂：雖然規則很重要，但太嚴格管別人，會失去好朋友。	【口語評量】 觀看情境圖後，能正確說出被管同學生氣的眼神與嘴角線索。 【實作評量】 配對「我去管人」與「同學不高興」的圖卡正確率達 85%。	自編
第 6-10 週	5	單元二： 情境偵探：多维觀點取替	社 2-I-2 展現合宜的互動行為以建立人際關係。	社內容 B-I-1 他人想法與感受的覺察。	2. 規則的灰色變通觀點： 學生能理解「規則有時會因為突發原因而改變」，並能結合環境線索（如下雨、受傷），說出 1 個他人無法完全遵守規則的「客觀原因」。	【計畫變變變】： 設計「大腦變通偵探」活動。演練小二常見變動：體育課下雨改成在教室。教他推論原因：「因為地板濕濕會跌倒，所以老師才改變規則」，練習大腦不卡死在舊規則	【情境測驗】 面對全新突發變動，能選出正確的應對變通因應卡，正確率 80%。 【檔案評量】 完成「大腦變通圈」學習單填寫。	自編

						裡。		
第 11-15 週	5	單元三： 話中有話：高階語境翻譯機	溝 1-I-1 能專注聆聽並理解口語訊息。	溝內容 A-I-1 日常生活口語訊息的聆聽與理解。	3. 統合指令的核心意圖： 學生在聆聽師長調整行程的指令時，能略過前一個規則，專注聽完最新指令，並在 5 秒內做出符合新指令的切換動作。	【老師的魔術指令】： 重規則的孩子容易死守前一個指令。演練「指令切換遊戲」，例如原本說要寫聯絡簿，老師突然說「先收起來改成拿美勞課本」。練習聽懂老師最新的彈性決定。	【實作評量】 在課堂連續指令切換遊戲中，能成功跟上新指令達 85% 以上。 【口語評量】 能清楚複述老師最新更改的要求。	自編
第 16-20 週	5	單元四： 社交預報員：行為因果雷達	社 1-I-1 覺察個人在人際互動中的行為表現。	社內容 A-I-1 個人行為在人際互動中影響的覺察。	4. 區分責任與社交克制： 目睹同學違規時，能主動默念「那是老師的責任，不是我的責任」，並在 5 分鐘內克制當場告狀或指責同儕的衝動。	【誰是真正的老師？】： 教導小二男生區分「責任人際線」。同學沒坐好、同學桌子亂，是「級任老師」要管的。演練「管好小眼睛、閉上小嘴巴」，預測「我不去管別人，別	【行為觀察】 課堂中看到同儕違規時，能保持安靜、做好自己事情之達成率達 80%。 【實作評量】 角色扮演中成功克制告狀衝動。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						人會更喜歡我」 的結果。		
第 21 週	1	總複習	回顧和複習	回顧和複習				

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認知能力良好、因早期學習經驗成熟(幼兒園重疊度高)導致在普通班注意力容易分散,且潛在「耐挫力弱勢」之學生設計。學生在面對不擅長、具挑戰性、未知或可能會失敗之新任務時,常啟動防衛性機制,以「沒興趣、很無聊、不想玩」等冷漠言語採取抗拒與放棄。 教學重點在於「辨識暫時輸贏的友誼本質(真假朋友)」、「對內心想逃避的放棄衝動說不(拒絕的藝術)」、「拆解大腦因分心與無聊產生的逃避陷阱(社交陷阱)」與「覺察自身耐挫限制並展現功能性求助(了解自我限制)」。 透過結構化小團體,引導其建立「輸得起」的心理韌性與長時專注力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力,並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力,並能嘗試運用合宜的溝通行為。							
課程目標	覺察自身在面對失敗時的逃避行為;在遭遇挑戰性任務或遊戲輸掉時,能克制「不玩了/沒興趣」的放棄言語,並在師長提示下嘗試完成任務(耐挫行為達成率 80%)							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	單元一： 真假朋友：人際邊界大體檢	社 2-I-3 參與團體活動並表現合宜的社會技巧。	社內容 C-I-2 團體互動中的合作（輸贏與友誼品質）。	1. 辨識健康的輸贏品質： 學生能理解遊戲的輸贏是暫時的。在團體桌遊中輸掉時，能說出「贏了不嘲笑、輸了不放棄」的好玩家表現，維持互動。	【好玩家 vs. 壞玩家】： 利用桌遊情境。教導小小區分健康的輸贏。引導他看見：如果一輸就說「不好玩、沒興趣」，會讓同學覺得他沒風度，下次就不想跟他玩了。	【口語評量】 遊戲結束後，能正確說出安慰自己與隊友的合宜句子。 【行為觀察】 參與班級團體遊戲時，輸掉後能維持在座位上不離席、不推開教具。	自編
第 6-10 週	5	單元二： 拒絕的藝術：打造堅固防空洞	溝 2-I-2 能適當表達自己的需求。	溝內容 B-I-2 基本的表達與主張（自我克制）。	2. 拒絕「放棄與逃避」的衝動： 遭遇高難度或失敗的任務時，能運用自我對話克制「好無聊/我不想做」的放棄	【對『放棄大魔王』說不】： 原單元的「拒絕」在小小身上轉化為**「拒絕放棄」**。給予需要花時間的益智拼圖任務，當小小想放棄、說沒興趣時，教他拿出「再試一次卡」，練習眼神對齊老師，堅定說出自我主張。	【實作評量】 在挑戰失敗的情境中，能成功使用「再試一次卡」完成堅持對話達 100%。	自編

第 11-15 週					藉口，並向師長表達：「我想再試一次」。		【口語評量】 拒絕放棄自我暗示句之流暢度。	
	5	單元三： 社交陷阱辨識： 校園防詐防火牆	社 1-I-1 覺察個人在人際互動中的行為表現。	社內容 A-I-1 自我行為在互動中的覺察（專注力）。	3. 辨識「大腦分心與無聊」的陷阱： 能指認出自己在普通班因為「這我都會了」而分心的 2 個小動作（如：玩文具、東張西望），並練習在發現分心時執行大腦調頻。	【大腦分心怪獸的陷阱】： 原單元防騙，在小小身上改為**「防範大腦分心的陷阱」**。討論當普通班老師教「他已經學會的課業」時，教小小把大腦當成收音機，練習調頻：雖然我會了，但要專注看著老師，尋找老師有沒有講新的秘密。	【情境測驗】 給予課堂情境圖，能正確指出專注與分心行為所產生的不同學習後果。 【實作評量】 在課堂中，分心時經老師提示「調頻」能立即恢復專注達 85%。	自編
第 16-20 週	5	單元四：	社 1-I-2 覺察與辨識自己	社內容 A-I-2 自我特質的	4. 覺察自身耐挫限制與求助：	【我的求助超能力】： 針對小小因為怕失敗而裝作沒興趣的特質。教導他：承	【檔案評量】	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		了解自我限制： 打破盲目承諾	和組織內他人的 特質。	了解（耐挫 與堅持 度）。	當面對任務 卡關、覺得 自己快要生 氣或想放棄 時，能覺察 自己的限 制，並主動 說出：「這 有點難，請 幫我一 下」。	認「我需要幫忙」不代表不 聰明，而是一種超能力。演 練當積木卡關時，不推開教 具，而是舉手向老師或高年 級同學求助。	填寫完成 「我會求助 的 3 個時 候」圖畫清 單。 【行為觀 察】 由普通班導 師協同回 饋，學生在 班上遇到不 會寫的題目 時，以「沒 興趣、發 呆」逃避的 行為減量率 達 70%。	
第 21 週	1	總複習	總複習	總複習				