

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 立足家鄉放眼國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來去舊營走一走	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【時間空間地域】認識社區主要建築				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能說出社區地理位置及方位。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	利用方位解釋相對位置及社區建築物的尺寸及距離。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit 1 Where is Renguang Elementary School? (7) 方位 ➡ Unit 2 Address (7) 英文地址 ➡ Unit 3 I' m the real estate agent. (7) 統整(社區地圖)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第七週	7	Unit 1: Where is Renguang Elementary School?	英文 1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 社會 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。	社區建設、 方位及詢問 位置。	1. 認識方位的單 字 2. 社區建築單字 3. 說出建築的相 對地理位置	1. 畫出一個指南針的方位圖 2. 使用真正的指南針前往校園紀錄不同方位 的景色 3. 社區地圖大縱走，根據題目寫下到達各地 點所需要的步數	1. 能說出方 位 2. 能寫下步 行到指定地 點所須步數 的句型	自編教材 學習單: Let's travel around Jiuying 根據社區地圖及閱 讀指令後，回答 問題(書寫)。
第八週 第十四週	7	Unit 2: Address	英文 1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 綜合 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。	利用自然發 音原則翻譯 社區建築及 說明家裡的 地址	1. 自然發音的熟 習 2. 利用自然發音 原則寫出社區建 築的英譯 3. 詢問地址及 回答	1. 複習自然發音的規則 2. 教師提供英譯地址的書寫方式 3. 練習拼出及書寫 4. 詢問地址及回答	1. 能運用自 然發音規則 念出 CVC 單 字。 2. 能使用工 具查閱	自編教材 學習單: Where do you live? 紀錄地址
第十五週 第廿一週	7	Unit 3: I'm the real estate agent	英文 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	畫出理想的 社區配置， 並介紹。	1. 能說出主要常 見公共設施及場 所。 2. 能回答建築物 的相對位置。	1. 設計理想的社區配置圖 (以繪畫形式呈現) 2. 上台分享社區地圖 3. 回答相關位置的問題 例: Where's the hospital? It's on the ____ Road.	1. 能說出、 寫出公共設 施及場所的 單字 2. 能聽懂問 題並回答	自編教材 學習單: Neighborhood Map 畫出地圖並註記

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 立足家鄉放眼國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識大自然	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【語境】以第二語言連結日常生活帶領學生學習並進而建立後續學習的基礎				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和明的胸懷。				
課程目標	以月曆為基礎，認識與日期、節慶和氣候相關的知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	選擇一個季節，發表在此季節的節慶及氣候。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit 1 Happy Easter (7) 節慶(復活節) ➡ Unit 2 It' s Sunday on Mother' s day. (7) 節慶與星期 ➡ Unit 3 It' s hot in summer. (7) 統整(氣候)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第七週	7	Unit 1: Happy Easter	英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	復活節的由來及相關單字與活動	1. 認識復活節的由來及意義 2. 說出/寫出復活節相關單字	1. 使用影片介紹復活節 2. 比手畫腳猜猜隊員的單字 3. 復活節彩蛋活動	1. 進行語言評量 2. 能聽解彩蛋製作步驟	自編教材 學習單 Dye the Easter eggs 在彩蛋活動後，排列出染色彩蛋的正確順序
第八週 第十四週	7	Unit 2: It's Sunday on Mother's Day.	英文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	中西節慶的認識及與星期的搭配。	1. 認識節慶 2. 調查各節慶與星期的搭配(使用月曆)	1. 介紹節慶 2. 在月曆中標記出節慶 3. 說出節慶當日的星期(如已熟練，可加上月份及日期)	1. 進行語言評量 2. 能依據聽到的提示查閱月曆 3. 製作節慶年曆	自編教材 學習單 Holidays in 2025-2026 製作節慶年曆
第十五週 第廿二週	7	Unit 3: It's hot in summer.	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	季節與氣候	1. 了解四季 2. 月份與四季的搭配 3. 季節與氣候的關係與搭配 3. 了解劇烈氣候的成因	1. 介紹四季的成因 2. 使用月曆搭配四季 3. 氣候與四季的關係與如何敘述 4. 討論台灣的氣候及極端氣候的成因 5. 分組各選擇一個季節，發表在此季節的節	1. 能念出結合日期、季節與氣候的句子 2. 說明極端氣候的成因	自編教材 學習單 Why it rains so heavily. 極端氣候介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						慶及氣候。		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。