

學習主題名稱 (中系統)	仁光飲料店	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【情境】如何詢問飲料的價錢、溫度與回答				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	教室規則、飲料、價錢				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	飲料店的角色扮演變化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit 1: Book: David goes to school (10) 教室規則(繪本) ➡ Unit 2: I' m thirsty. (10) 飲料 ➡ Unit 3: A cup of hot tea, please. (10) 溫度 ➡ Unit 4: It's 25 dollars for your drink. (12) 統整(價錢)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	Unit 1: Book: David goes to school	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	繪本:David goes to school 及 教室規則	1. 能讀懂 David goes to school 2. 教室規則。	1. 閱讀繪本 2. 統整繪本主角在內容中做出的違反規則的事 3. 訂定其他教室規則 4. 畫出 David，並在下方寫下在教室內能做/不能做的事	1. 能讀懂 簡單繪本裡 句子 2. 能念出 繪本內老師 制止 David 的句子 3. 能寫出 句子並念出 來	自編教材 學習單: David can/David can't 以色紙拼出 David 的臉， 並寫下 David 在教室裡可以 做/不能做的 事
第六週 第十週	10	Unit 2: I'm thirsty.	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	飲料與說出 喜好。	1. 能說出常見飲料 2. 能說出喜歡/不喜歡某種飲料 I like ____./I don't like____.	1. 使用簡報介紹各式飲料 2. 閉眼品嚐猜一猜喝的是什麼飲料 3. 練習說自己喜歡/不喜歡的飲料	書寫練習、 口語練習: 能說出自己 喜歡的飲料，就能品嚐。	自編教材 學習單: Drink research: 製作飲料海 報，請全校投 票，票選校園 人氣飲料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

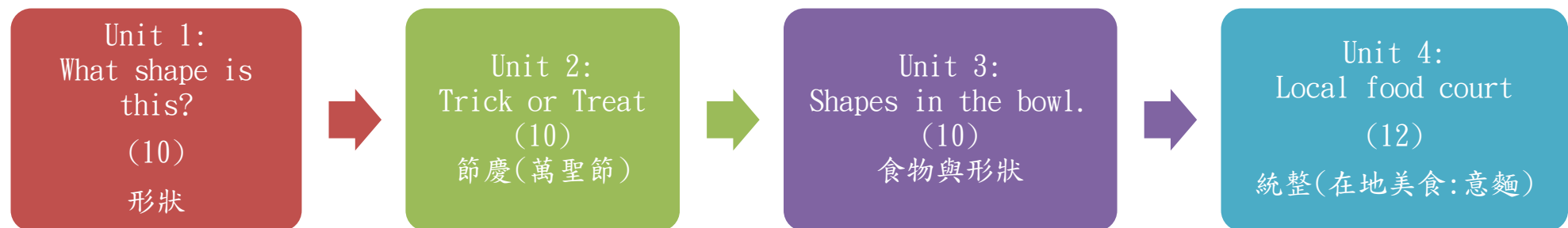
第十一週 第十五週	10	Unit 3: A cup of hot tea, please.	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	能表達冷、熱等溫度的感受	1. 能說出飲料的冷熱 2. 能問對方的需求	1. 使用實物讓學生了解冷熱的感受並表達 2. 扮演飲料店員與顧客完成對話	書寫練習、口說練習：能問特定的問題及依照問題回答。	自編教材 學習單： My drink is cold. 用顏色表示溫度
第十六週 第廿二週	12	Unit 4: It's 25 dollars for your drink.	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	飲料的價錢	1.能說出 1-50 的數字 2. 能依照聽到的飲料數量或品項回答價格	1. 熟練 1-50 的數字 2. 訂定價格 3. 扮演飲料店員與顧客完成對話	書寫練習、口說練習：能問特定的問題及依照問題回答。	自編教材 學習單： The drink shop 設計飲料店 DM

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 立足家鄉放眼國際 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉美食簡介	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【表達】介紹家鄉美食並說明喜好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團體合作的素養。				
課程目標	在地美食、形狀、節慶				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	使用形狀設計意麵擺盤。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	Unit 1: What shape is this?	英參 2-I-5 能使用 簡易的日常生 活用語。 6-I-3 樂於回 應教師或同學 所提的問題。 生活	形狀	1. 能說出常見形 狀。 2. 能聽懂常見 的形狀。	1. 使用歌謠 https://reurl.cc/yklRZa 認識形狀單字(x 8) 2. 使用教具互動練習 3. 畫下動物(可依當時情境 做變化)，並寫下形狀的 數量。	書寫練習、 口語練習： 找到形狀並 說出 I see a/an_____.	自編教材 學習單： Shapes in animals. 利用不同的形 狀畫下獨特的 動物
第六週 第十週	10	Unit 2: Trick or Treat	英參 1-I-4 能聽辨 句子的節奏。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活	自然發 音、了解 萬聖節相 關知識、 單字及句 型	1. 能說出常見 Halloween 單 字。 2. 能說出 Trick or Treat, smell my feet, give	1. 手繪不同裝扮面具，並進 行角色扮演。 2. 與社區同樂	書寫練習、 口語練習： 能說出自己 裝扮的角 色：I am a _____.	自編教材 學習單： This is Halloween! 單字配對，並 將圖片著色後 布置教室。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動，表現好奇與求知探究之心。		me something good to eat.			
第十一週 第十五週	10	Unit 3: Shapes in the bowl.	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	食物裡的形狀	1. 能回答是否看見食物裡的形狀 Can you see the shapes?	1. 以特定形狀為基礎，找出相符合的食物。(相似形狀的食物為一組) 2. 在眾多食物中分類出形狀	書寫練習、口語練習： Can you see the shapes? Yes, I can. /No, I can't,	自編教材 學習單： food bingo 食物賓果，將各式代表形狀的食物填入九宮格內，大家一起來玩早餐賓果吧！
第十六週 第二十二週	12	Unit 4: Local food court	英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，	食物原料與說出喜好。	1. 能說出在地美食：意麵。 2. 能說出美食原料。 3. 能說出原料或是餐具的形狀。	1. 列出製作意麵的原料 2. 說明吃意麵時需要使用的餐具 3. 找出原料與餐具裡的形狀 4. 說出句型 The ____ is _____. (例: The egg is oval.)	書寫練習、口語練習，能說出、聽懂意麵原料單字及說明其形狀。	自編教材 Let's make Yee Noodles! 使用黏土製作意麵。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			一起工作並完成任務。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。