

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	舊營「廟」事	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	文化：了解舊營在地廟宇文化，培養知鄉愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識舊營在地的各式廟宇，體驗與探索宗教信仰文化的多元性，進而促進家鄉認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	拍攝與設計在地廟宇的特色海報 1. 運用廟宇特色照片進行海報設計 2. 展示與上臺發表介紹自己設計的廟宇特色海報				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
舊營講古(3) 能了解舊營地名的 由來與相關歷史 ➡ 舊營廟事(7) 能了解舊營在地 廟宇的故事 ➡ 小小「廟」 「攝」手(6) 能發現舊營在地 廟宇的特色 ➡ 美「廟」 「攝」計展(5) 能設計舊營在地 廟宇的特色海報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	舊營講古	生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 國 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語 言。	舊營地名的 由來與相關 歷史	能了解舊營 地名的由來 與相關歷史	1. 介紹舊營地名的由來 2. 介紹鄭成功相關小故事	能說出舊營 地名的由來	校本課程-舊 營探索網站 2 歷史篇
第 4-10 週	7	舊營廟事	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	舊營在地廟 宇的故事	能了解舊營 在地廟宇的 故事	1. 介紹舊營在地的各式廟宇 2. 介紹舊營廟宇神祇的相關故事	能說出舊營 的在地的各 個廟宇故事	校本課程-舊 營探索網站 3 宗教信仰
第 11-16 週	6	小小「廟」 「攝」手	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、	舊營在地廟 宇的特色	能發現舊營 在地廟宇的 特色	1. 介紹平板拍照的相關技巧 2. 實地參訪舊營在地廟宇 3. 拍攝各個廟宇的特色照片	能運用平板 拍攝舊營在 地廟宇特色	校本課程-舊 營探索網站 3 宗教信仰

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			合宜的回答，並分享想法。					
第 17-21 週	5	美「廟」 「攝」計展	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	舊營在地廟宇特色海報	能設計舊營在地廟宇的特色海報	1. 運用廟宇特色照片進行海報設計 2. 展示與上臺發表介紹自己設計的廟宇特色海報	能設計與介紹舊營在地廟宇的特色海報	校本課程-舊營探索網站 3 宗教信仰

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	舊營好玩「藝」	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	文化：了解舊營在地民俗技藝文化，培養知鄉愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識舊營在地的民俗活動，體驗與探索民俗技藝的多元性，進而促進家鄉認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	創作與表演結合在地民俗活動的創意故事 1. 運用舊營在地民俗活動進行創意發想 2. 運用創意發想進行劇本創作 3. 排演創意故事與發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

舊營古厝(6)
能認識舊營傳統
建築的特色



舊營宋江陣(4)
能了解舊營宋江
陣的興衰故事



舊營賽鴿苓(5)
能認識與體驗舊
營賽鴿苓活動



舊營玩「藝」
狂想劇(6)
能發想與表現舊
營民俗活動相關
的創意故事

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	舊營古厝	生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 國 1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。	舊營傳統建 築特色	能認識舊營 傳統建築的 特色	1. 介紹舊營舊式建築材料與特色 2. 實地參訪與介紹三合院的特色	能說出舊式 建築的特色	校本課程-舊 營探索網站 4 社區建築與遺 址
第 7-10 週	4	舊營宋江陣	生 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的 歷程，了解其 中的道理。 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。	舊營宋江陣 的興衰故事	能了解舊營 宋江陣的興 衰故事	1. 介紹宋江陣的起源與歷史發展 2. 介紹宋江陣的陣型與興衰過程	能說出宋江 陣的歷史與 興衰過程	校本課程-舊 營探索網站 5 傳統民俗
第 11-15 週	5	舊營賽鴿苓	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。國 2-I- 2 說出所聽聞 的內容。	舊營賽鴿苓 活動	能認識與體 驗舊營賽鴿 苓活動	1. 介紹賽鴿苓的歷史淵源 2. 介紹與體驗賽鴿苓的過程 3. 介紹鴿苓的製作過程 4. 介紹鴿子的訓練過程	能說出賽鴿 苓的比賽方 式	校本課程-舊 營探索網站 5 傳統民俗
第 16-21 週	6	舊營玩「藝」 狂想劇	生 4-I-1 利用 各種生活的媒 介與素材進行 表現與創作，	舊營民俗活 動創意表演 劇	能發想與表 現舊營民俗 活動相關的 創意故事	1. 運用舊營在地民俗活動進行創 意發想 2. 運用創意發想進行劇本創作 3. 排演創意故事與發表	能演出結合 民俗活動的 創意劇碼	校本課程-舊 營探索網站 5 傳統民俗

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			喚起豐富的想像力。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。