

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                     | 鹽水特色美食                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三上 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                      | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                | 差異與多元：辨別鹽水在地美食文化的差異，了解美食文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                          | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                | 學生能夠運用資訊工具認識鹽水在地美食，探索美食文化的多元性，進而推廣家鄉在地美食。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |    |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                                                                               | 推薦在地美食與交流活動<br>1. 製作鹽水在地美食簡報<br>2. 分享美食簡報內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div><div>鹽水意麵不簡單<br/>(5)<br/>認識及探索鹽水意麵的由來、特色</div><div>➡</div><div>豬頭飯有意思<br/>(5)<br/>認識及探索豬頭飯的由來、做法</div><div>➡</div><div>話說豆簽羹(5)<br/>認識及探索豆簽羹的由來、特色</div><div>➡</div><div>小吃報報(6)<br/>製作鹽水在地美食簡報並分享</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                           |            |                 |                                                                                                                                                               |               |                                   |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| 1-5 週  | 5 | 鹽水意麵不簡單 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> | 鹽水意麵的由來、特色 | 認識及探索鹽水意麵的由來及特色 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享鹽水意麵的食用經驗</li> <li>2. 教師提問與引導學生思考鹽水意麵的特色</li> <li>3. 學生上網查詢及整理鹽水意麵的相關資料</li> <li>4. 學生辨別鹽水意麵與其他麵食的差異</li> </ol> | 能說出鹽水意麵的由來及特色 | 校本課程-鹽水探索網站 06 美食 01 鹽水意麵自編教材及學習單 |
| 6-10 週 | 5 | 豬頭飯有意思  | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>                                                                                                                                     | 豬頭飯的由來、做法  | 認識及探索豬頭飯的起源做法   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享豬頭飯的食用經驗</li> <li>2. 教師提問與引導學生思考豬頭飯的做法</li> <li>3. 學生上網查詢及整理豬頭飯的相關資料</li> <li>4. 學生辨別豬頭飯與其他米飯的差異</li> </ol>     | 能說出豬頭飯的由來及做法  | 校本課程-鹽水探索網站 06 美食 02 豬頭飯自編教材及學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |       |                                                                                                                                             |           |                |                                                                                                                                                        |              |                                               |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
|         |   |       | <p>應。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> |           |                |                                                                                                                                                        |              |                                               |
| 11-15 週 | 5 | 話說豆簽羹 | <p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自</p>  | 豆簽羹的由來、特色 | 認識及探索豆簽羹的起源及特色 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享豆簽羹的食用經驗</li> <li>2. 教師提問與引導學生思考豆簽羹的特色</li> <li>3. 學生上網查詢及整理豆簽羹的相關資料</li> <li>4. 學生辨別豆簽羹的南北差異</li> </ol> | 能說出豆簽羹的由來及特色 | <p>校本課程之鹽水探索-06 美食 03 豆簽羹</p> <p>自編教材及學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

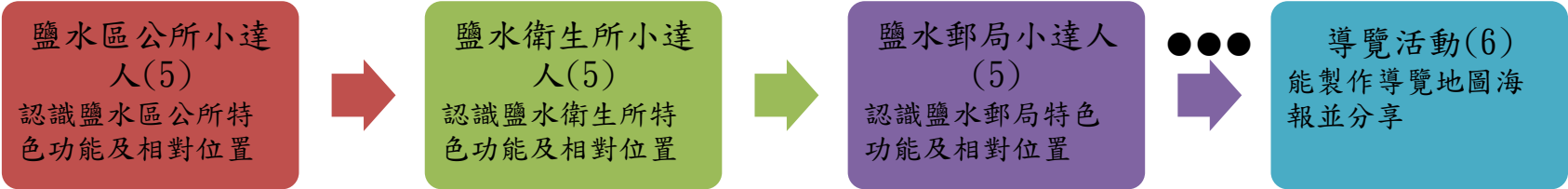
|         |   |      |                                                                                                                                                                                    |          |               |                                                   |                |     |
|---------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|---------------------------------------------------|----------------|-----|
|         |   |      | 己的看法。<br>資 E8 認識基本的數位資源<br>整理方法<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得                                                                                                                            |          |               |                                                   |                |     |
| 16-21 週 | 6 | 小吃報報 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>資 E8 認識基本的數位資源<br>整理方法<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 | 鹽水特色美食簡報 | 製作鹽水在地美食簡報並分享 | 1. 學生將在地美食相關資料製成簡報(5~10 頁)<br>2. 分享美食簡報內容(3~5 分鐘) | 能製作簡報並分享鹽水在地美食 | ppt |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |    |          |            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                       | 鹽水行政機關<br>與當地設施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 三下 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21)節 |
| 彈性學習課程                                | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |    |          |            |
| 設計理念                                  | 互動與關聯：學生和鹽水區行政機關與當地設施的互動及探索其關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |    |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養              | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |    |          |            |
| 課程目標                                  | 學生能夠運用資訊工具認識鹽水區行政機關與當地設施，進而培養學生具有生活所需基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |    |          |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <div>■國語文   □英語文   □<span style="color: red;">英語文融入參考指引</span>   □本土語<br/>□數學   ■社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動<br/>動<br/>□健康與體育   □生活課程   □科技   ■<span style="color: red;">科技融入參考指引</span></div> <div>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br/>□生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br/>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   ■多元文化教育<br/>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   □國際教育</div> |                |    |          |            |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明 | 鹽水在地行政機關與當地設施的導覽活動<br>1. 學生能製作鹽水區公所、鹽水衛生所及鹽水郵局之導覽地圖海報<br>2. 分享海報內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |    |          |            |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                        | 學習內容<br>(校訂)                 | 學習目標                     | 學習活動                                                                           | 學習評量                              | 自選自編教材<br>或學習單                                    |
|--------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1-5 週  | 5  | 鹽水區公所小<br>達人 | 國 5-II-6 運用<br>適合學習階段<br>的摘要策略,擷<br>取大意。<br>社 2a-II-1 關注<br>居住地方社會<br>事物與環境的<br><del>互動、差異與<br/>變遷等問題。</del><br>資 E8 認識基<br>本的數位資源<br>整理方法<br>資 E9 利用資<br>訊科技分享學<br>習資源與心得 | 鹽水行政<br>機關-鹽水<br>區公所特<br>色功能 | 認識鹽水區公<br>所特色功能及<br>相對位置 | 1.找出並說出鹽水區公所與其他建物<br>相對位置<br>2.上網查詢及整理鹽水區公所的相關<br>資料<br>3.介紹鹽水區公所內部分工及特色功<br>能 | 能說出鹽<br>水區公所<br>相對位置<br>及特色功<br>能 | 校本課程之鹽水<br>探索-03 行政機關<br>01 鹽水區公所<br>自編教材及學習<br>單 |
| 6-10 週 | 5  | 鹽水衛生所小<br>達人 | 國 5-II-6 運用<br>適合學習階段<br>的摘要策略,擷<br>取大意。<br>社 2a-II-1 關<br>注居住地方社<br>會事物與環境<br>的 <del>互動、差異<br/>與變遷等問<br/>題。</del><br>資 E8 認識基<br>本的數位資源<br>整理方法<br>資 E9 利用資               | 鹽水行政<br>機關-鹽水<br>衛生所特<br>色功能 | 認識鹽水衛生<br>所特色功能及<br>相對位置 | 1.找出並說出鹽水衛生所與其他建物<br>相對位置<br>2.上網查詢及整理鹽水衛生所的相關<br>資料<br>3.介紹鹽水衛生所特色功能          | 能說出鹽<br>水衛生所<br>相對位置<br>及特色功<br>能 | 校本課程之鹽水<br>探索-03 行政機關<br>03 鹽水衛生所<br>自編教材及學習<br>單 |

|         |   |            |                                                                                                                                                                       |                 |                 |                                                                                                   |                          |                                                    |
|---------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
|         |   |            | 訊科技分享學習資源與心得                                                                                                                                                          |                 |                 |                                                                                                   |                          |                                                    |
| 11-15 週 | 5 | 鹽水郵局小達人    | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> | 鹽水當地設施-鹽水郵局特色功能 | 認識鹽水郵局特色功能及相對位置 | <p>1. 找出並說出鹽水郵局與其他建物相對位置</p> <p>2. 上網查詢及整理鹽水郵局的相關資料</p> <p>3. 介紹鹽水郵局特色功能</p>                      | 能說出鹽水郵局相對位置及特色功能         | 校本課程之鹽水探索-03 行政機關<br>05 鹽水郵局<br>兒童郵局網站<br>自編教材及學習單 |
| 16-21 週 | 6 | 鹽水機關與設施小領隊 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認</p>                                                                             | 鹽水行政機關與當地設施導覽地圖 | 製作導覽地圖海報並分享     | <p>1. 利用先前學習內容說出鹽水行政機關、當地設施與其他建物相對位置</p> <p>2. 整理並繪製鹽水行政機關、當地設施與其他建物相對位置導覽地圖</p> <p>3. 分享海報內容</p> | 能製作鹽水行政機關及當地設施之導覽地圖海報並分享 | 海報                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。