

學習主題名稱 (中系統)	上學趣	實施年級 (班級組別)	1 上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【溝通】以日常生活為基礎，與同學、老師進行交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	在校園生活中打招呼的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能活用校園生活中所需的基礎對話與理解指示，可相互至各班(跨年級)打招呼。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit 1: Hello, everyone! (10) 英文名字 ➡ Unit 2: Have a nice day! (10) 打招呼 ➡ Unit 3: Simon says! (10) 教室用語 ➡ Unit 4: I love SANTA. (12) 統整課程(聖誕節)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	Unit 1: Hello, everyone!	英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易 的教室用語。 2-I-5 能使用簡易 的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。	簡易的生活 用語與國內 (外)招呼 方式。 What' s your name? My name is _____.	1. 熟習自己的 英文名字。 2. 熟習同學及 老師的英文名 字。 3. 可詢問他人 (包含第二人 稱與第三人 稱) 的名字並回 答。	1. 播放歌曲: What' s your name? 2. 老師喊出名字時學生以適當 的詞彙回答。 3. 學生傳接球問及回答自己的 名字。	在進行活動 時同時檢視 口說及聽力 能力，能說 出自己的英 文名字及聽 懂問題。	自編教材 教學 PPT
第六週 第十週	10	Unit 2: Have a nice day!	英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易 的教室用語。 2-I-5 能使用簡易 的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。	簡易的教室 及生活用 語。 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good bye.	1. 熟習一天之 中不同時段的 說法。 2. 能辨別不同 的場合及時間 說出適合的打 招呼用語。	1. 在不同時間及情境以不同詞 彙打招呼。 2. 請家長或老師檢核在課後是 否有活用詞彙。	在選擇適當 的時間(早 上/下午/離 別)時說出 適當之招呼 用語，並同 時檢視口說 及聽力能 力。	自編教材 教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。					
第十一週 第十五週	10	Unit 4: Simon says!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	簡易的教室用語。	1. 教室用語 Sit down. Stand up. Raise your hand. Put down your hand. Listen Look Be quiet 2. 能依老師指示做出簡單動作。	1. 遊戲: 老師說 2. 老師下指令, 將聽到的動作傳至全組並做出動作。 3. 學生輪流下指令玩老師說。	在進行活動時同時檢視聽力能力, 能做出與老師指令一樣的動作。	自編教材 學習單: Look and Match 看一看, 圖片代表的時間/情境應該要說哪一句招呼語?
第十六週 第廿二週	12	Unit 5: I love SANTA.	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺	聖誕節知識	1. 以歌曲 S-A-N-T-A 為基礎, 認識與 Santa 有關單字及聖誕節的背景知識。 2. 向 SANTA 寫一封信自我介	1. 教師說明聖誕節相關知識。 2. 練習歌曲: S-A-N-T-A 3. 寫信給 Santa。(姓名、性別、年齡等) 4. 練習自我介紹、上台的指令	1. 教師在進行活動時同時檢視學生聽辨能力, 選出指定臉部部位, 或搭配歌詞內容選出正確部	自編教材 學習單: A letter to Santa 寫信給聖誕老公公

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

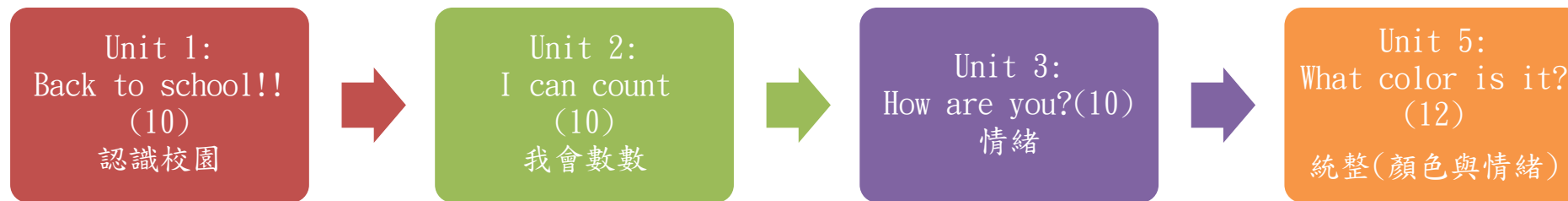
			察事物及環境的特性。		紹。	後念出信件內容。	位。	
					3. 上台發表 自我介紹信。		2. 上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 立足家鄉放眼國際 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的小小世界	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【時間空間地域】認識自己的生活空間				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	能熟習顏色、情緒，運用口說及聽力將所學活用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能將學用品、顏色、情緒及數字運用於日常生活情境的描述。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	Unit 1: Back to school!	英參 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活，覺察事 物及環境的特 性。	上學需使 用的文具	1. 能說出/ 認出 常見學用品。 Pen, ruler, eraser, book, pen, pencil box. 2. 能聽懂老師 指令，拿出或收 起正確文具。 Show me your ___. 3. 會說： This is my <u>ruler</u> .	1. 露出字卡一角，猜猜這是 什麼學用品。 2. 聽解老師口令後拿出指 定學用品。 3. 老師收集學生的文具， 然後隨意抽出一樣問學生： Whose <u>pen</u> is this? 物主學生回應： This is my <u>pen</u> .	觀察學生是 否能正確執 行老師的指 令；是否能 正確給出指 令。 進行活動時 檢視口說能 力。	自編教材 學習單： What's on my desk? 畫下自己的學品 並上台介紹。 (This is my ___.)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第六週 第十週	10	Unit 2: I can count	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	數字 1~10	1. 介紹數字 1~10 2. 運用數字於生活之中。 I am <u>seven</u> years old. I have <u>3</u> pencils. I see <u>4</u> birds.	1. 藉由全班緊密合作丟接 6 面球體，從 1 開始數，每丟接一次成功，就往上數，漏接就從頭數起。 2. 運用數字於生活的情境中，並能陳述自己與數字的關係。 3. 寫學習單，思考自己與數字的關係並發表。	書寫練習字母後進行口語練習。 活動中，同時評量聽力及口語能力。	自編教材 學習單: Numbers and me
第十一週 第十五週	10	Unit 3: How are you?	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材	認識情緒單字及表達的句型。	1. 能認並說情緒單字。 Happy, sad, angry, scared. 2. 表達自己、他人和動物的情緒。 I feel _____.	1. 教師使用歌謠讓學生認情緒用詞。 https://reurl.cc/Q40539 2. 大屏幕共讀繪本： How are you peeling? 3 老師示範 I feel _____.	使用字卡練習辨認情緒，並說出適合的句子。 I am ____.	自編教材： 教學 P P T 學習單: How is everyone?

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		My mother is ____. The cat is ____.	I am ____. The cat is ____. 4 學生發表想法		
第十六週 第廿一週	12	Unit 5: What color is it?	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	認識顏色及運用於生活物品的陳述。	1. 能聽和說顏色 Red, yellow, blue, green, pink, purple, orange 2 能運用顏色來陳述生活日常用品。 T	1. 播放歌曲： I can sing a rainbow 唱歌學顏色。 2. 認讀顏色單字並運用於描述日常生活中物品的顏色。 3. 顏色猜謎 老師提示說： It is yellow. It is yummy. What is it? 學生說： banana 1 個學生出題： It' s Green. It' s Red. 其他學生猜： It' s a watermelon.	書寫練習字母，及口語練習。 能說出句子： The apple is red. The banana is yellow. The watermelon is green.	自編教材 教學 Ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。