

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	仁光舊營一家親	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	文化：藉由認識學校及舊營社區，了解家鄉的環境及文化，感知對家鄉的愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由實際探索仁光的校園環境及舊營社區的機構，來加深對學校及社區的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	為到訪好友導覽解說舊營社區的景點 1. 擬定解說設計稿 2. 為朋友介紹舊營社區				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
仁光尋寶趣 (6) 能認識校園環境並說出 學校所在位置 ➡ 社區大小事 (4) 能認識舊營的地理位置、 氣候、地形及交通 ➡ 社區的機構 (7) 能認識社區機構的位置、 環境及功能 ➡ 小小社區解說員 (4) 能導覽解說社區的景點					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	仁光尋寶趣	生 2-I-1 運用感官觀察、辨認物體 或生物 的特 徵，以及住 家、校園附近 (社區部落) 等環境特色。 國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方發言。	校園環境及 學校所在位 置介紹	能認識校園 環境並說出 學校所在位 置	1. 認識學校空間配置及其功用 2. 認識學校所在位置	1. 能說出校 園內學習場 所的名稱 2. 能說出學 校所在位置 3. 能畫出學 校周圍的環 境	校本課程之舊 營探索-07 社 區機構
第七~十週	4	社區大小事	生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人 事 物的感受 與想法。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。	舊營的地理 位置、氣 候、地形及 交通介紹	能認識舊營 的地理位 置、氣候、 地形及交通	1. 介紹舊營的地理位置 2. 介紹舊營的地形、氣候及交通	能說出舊營 的地理位置 及相關資訊	校本課程之舊 營探索-01 地 理
第十一~十 七週	7	社區的機構	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	社區活動中 心、天心護 理之家、舊 營雜貨店、 舊營早餐店 的位置、環	能認識社區 活動中心、 天心護理之 家、舊營雜 貨店、舊營 早餐店的位	1. 社區機構參訪行前教育 2. 參訪社區機構 3. 參訪心得分享	1. 能說出參 訪社區機構 的感想 2. 能說出社 區機構的功 能	校本課程之舊 營探索-07 社 區機構

			國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	境及功能介紹	置、環境及功能			
第十八~二十一週	4	小小社區解說員	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	社區解說	能導覽解說社區的景點	1.擬定解說設計稿 2.為朋友介紹舊營社區	能設計解說稿並說出就營社區的特色	校本課程之舊營探索-01 地理、07 社區機構 「我是小小解說員」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	舊營產業遊學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	文化：藉由認識在地產業特色，來了解家鄉的產業文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識與覺察舊營在地產業的豐富性，並能與人互動及合作，體驗不同產業的特殊性，進而關懷環境與愛惜生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計產業推薦海報並於集會發表 1. 整理推薦內容 2. 利用學習單組織製作海報的內容 3. 報告推薦的舊營產業				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
田裡的珍寶 (6) 能認識玉米、火龍果的 生長及其食用變化 ➡ 養在舊營 (5) 能認識鴨子、羊、鹿的 飼養環境、過程及經濟 價值 ➡ 舊營其他產業 (5) 能認識其他產業的環境、 運作過程及經濟價值 ➡ 產業報報 (5) 能設計並發表自己推薦 的舊營產業					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	田裡的珍寶	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的 人 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 國 2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。	玉米、火龍 果的生長及 玉米的食用 變化	能認識玉 米、火龍果 的生長及其 食用變化	1. 種植玉米 2. 參訪火龍果田 3. 體驗玉米、火龍果料理	1. 能說出玉 米的種植過 程 2. 能說出火 龍果的特點 3. 能說出玉 米、火龍果 的料理變化	校本課程之舊 營探索-06 產 業
第七~十一 週	5	養在舊營	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的 人 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。	鴨子、羊、 鹿的飼養過 程及經濟價 值	能認識鴨 子、羊、鹿 的飼養環 境、過程及 經濟價值	1. 行前教育與問題擬定 2. 參訪舊營養鴨場、養羊、鹿場 3. 參訪心得分享	1. 能說出參 訪的感想 2. 能說出鴨 子、羊、鹿 的經濟用途	校本課程之舊 營探索-06 產 業

第十二~十六週	5	舊營其他產業	生 5-I-4 對生活周遭 人 事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	蘭花栽種、製麵廠、資源回收場的環境、產業運作及回收過程	能認識其他產業的環境、運作過程及經濟價值	1. 行前教育與問題擬定 2. 參訪蘭花園、製麵廠、資源回收場 3. 參訪心得分享	1. 能說出參訪的感想 2. 能說出蘭花的經濟用途	校本課程之舊營探索-06 產業
第十七~二十一週	5	產業報報	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	產業推薦海報	能設計出舊營產業推薦海報	1. 整理推薦內容 2. 利用學習單組織製作海報的內容 3. 報告推薦的舊營產業	能設計並發表自己推薦的舊營產業	校本課程之舊營探索-06 產業 「舊營產業報」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。