

| 教材版本               | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |                |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標               | 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。<br>2.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。<br>3.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。<br>4.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。<br>5.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。                                                                                                                                                                            |                 |      |      |                  |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養    | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                 |      |      |                  |                |              |
| 課程架構脈絡             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |      |      |                  |                |              |
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |      | 學習表現 | 學習內容             |                |              |
| 第一週<br>8/31-9/04</ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |      |      |                  |                |              |

|                  |                        |   |                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                        |   | 了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。                                                                                         |                       |                                                                                                                   |  | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                            |
| 第二週<br>9/07-9/11 | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 |  | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|                  |                                |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週<br>9/14-9/18 | 第一單元我的家<br>庭<br>第 2 課家庭的功<br>能 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 實作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第四週<br>9/21-9/25 | 第一單元我的家<br>庭<br>第 2 課家庭的功<br>能 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易           |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                           |



|                    |                        |   |                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                        |   | <p>倫理的基礎。</p> <p>4.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>6.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p> |                                                                                       | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                  |    | <p>人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第六週<br>10/05-10/09 | 第一單元我的家庭<br>第 3 課親人的往來 | 3 | <p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親</p>                                                                | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及</p> | 實作 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>                                                                                                                  |





















## C5-1 領域學習



























## C5