

臺南市公立鹽水區仁光國民小學115學年度 現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115.06.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	4	5	3	8	7	7	34
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計 班級數	1	1	1	1	1	1	6
全校總計 人數	4	5	3	8	7	7	34

- 二、背景分析：本校依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資 現況	1.教師年齡為 40 歲左右，平均教學年資 12 年左右，教學團隊具有教學與行政經驗，學校團隊氛圍極佳，配合度高。 2.教師專業能力多	1.教師流動率高，約 3 年就有人員異動。 2.人員編制有限，教師兼任工作繁多，負擔重。 3.每個年級僅有 1 班，只能跨領域組	1.規劃相關成長活動，培訓校內人才。 2.協同教學，教師精進成長。 3.教師願意參加公開授課，進行同儕專業對話。	1.位處偏鄉，專長師資招聘不易，多為外聘專長教師。 2.教師多來自外地，易萌生異動念頭。

C1-1 學校現況與背景分析

	元，專業能力包括語文、數學遊戲、美術、英語、體育、音樂、輔導、資訊等領域。	織班群，無法組成同學年班群。		
學生學習	1.學生個性純樸敦厚，可塑性極高，能聽從師長勸戒，努力改變。 2.學區內家長背景多為勞工階級，提供家庭生活環境簡單，不複雜。 3.學生人數較少，師生互動頻繁，關係融洽，學生受教權及特殊學生個案易受關注。	1.學生文化刺激不足，家長對教育要求不高，對自我無信心，學習動機也不足。 2.學區內無任何商店或書局或圖書館，學生無人文素養的刺激，接受新知管道缺乏。	1.位於偏鄉，有多元管道申請補助與發展各類活動，提供相關之刺激及學習機會多，發展學生多元智慧。 2.提供多元社團學習機會，每位學生都有機會發展學生多元智能。	1.雙薪、單親、隔代教養家庭多，家長對學生管教態度過於放任，對於課業及常規皆不要求。 2.鹽水區小校較多，且校與校之間距離較近，容易出現家長以物質條件作為選擇學校的優先決定。
家長需求	1.親師關係融洽，家長願意協助班級教學或學校活動之推行。 2.對於學校活動多為贊同，顯少出現反對聲音。 3.家長務農經驗成為自給農園推動的專業師資。	1.雙薪或單親家長因忙於生計，缺乏與孩子共同學習與溝通時間。 2.因家長為經濟打拚，無法參與學校志工團隊，目前僅有故事媽媽為學校服務。 3.因生活困頓，無意願擔任家長會成員，家長會組成有困難。	1.爭取教育部教育優先區、社區生活營及夜光天使親職教育講座，多數家長踴躍參與，共同關注教育問題。 2.辦理親職教育、班親會、教學成果發表或運動會，提供家長學習及了解學校教育之價值。	1.對於教育政策較不關注，部分家長著重於智育發展，全人教育發展待推廣。 2.低收、中低收、隔代教養、單親、身障學童與學子、外配子女等弱勢家庭比率達 34%以上，常無力照顧生活與學生課業，形成弱勢族群。
在地特色社區發展	1.位於鹽水郊區，純樸農村型社區，生活方式單純。 2.距離鹽水鎮上頗近，可運用鹽水古鎮的資源。 3.鄰近新營交流道，交通堪稱便利。 4.班級學生人數約 10 人左右，全校人數 50 人	1.鄰近八掌溪，防汛期間易有淹水的情形。 2.遠離市中心，文化刺激不足，班級數少，人員編制相對少，一般事務性工作與教學資源人力不足。 3.鄰近國小多，學	1.社區經濟作物為雜糧耕作區，且採機械式的飼料玉米為主要作物。 2.校園全日開放，社區人士可隨時運用校園場地，而社區活動中心也提供學校辦理大型活動，學校與社區一	1.社區人士參與學校專題研習活動或成長團體較不踴躍。 2.社區鄰里對學校教育活動，關注學校正面效能，明顯不積極。 3.社區黨派之爭，造成學校與社區人士互動窘境。

C1-1 學校現況與背景分析

	上下，屬於小班教學，校園氣氛溫馨、合諧。 5.校園區域不大，安全管理容易，適合發展小班小校教學。	區重疊性大，且為自由學區，校際間易出現招生競爭。 4.社區人口老化，年輕人外移，社區新生人數嚴重偏低。	家親，建立資源共享觀念。 3.與社區結合辦理相關活動，社區資源與學校教育相互支援。	
--	--	---	---	--