

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週	4	【記憶吐司】 1. 回顧暑假生	特社 2-I-7 了解 與人相處的情	特社 C-I- 1 學校規則	1. 能遵守班 級上課規則。	1. 透過分組討論、分享示範進 行課程主題討論。	口頭評量 觀察評量	自編教材、自編 學習單、課堂檢

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週		活。 2. 回顧上學期上課規則。 3. 認識本學期上課規則。 4. 透過自我檢核表維持好行為	境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能專心聆聽他人分享，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		核表
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	【作伙來遊戲 I-勝不驕，敗不餒】	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能遵守規則進行遊戲並保持風度。	1. 透過競爭型桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	競爭型桌遊、課堂檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				4 衝突情境的因應。				
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	【作伙來遊戲II-一加一大於二，團隊就是力量。】	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能遵守規則進行遊戲並保持風度。	1. 透過合作型桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	合作型桌遊、課堂檢核表
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	5	【壓力碰碰碰】	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-II-2 辨識與表達引發自	特社 A-II-2 壓力來源的認識。 特社 B-II-5 自我需	1. 能嘗試使用抒壓的方法。 2. 能在遭遇不如意時，自我安慰。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合	口頭評量 觀察評量 課堂觀察	自編教材、繪本、課堂檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己情緒或壓力的原因。 特社 3-II-2 遵守不同課堂或小組互動的規範。	求與困難的表達。 特社 C-II-3 不同學習情境變化的適應。	3. 能理性評估行為與後果之間的關係。	主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		
--	--	--	---	------------------------------------	---------------------	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	4	回顧寒假及上學	特社 2-I-7 了解	特社 C-I-	1. 能遵守班	1. 分享討論寒假期間的生活	觀察評量	自編教材、海

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 第四週		期學習任務並討論新學期的期待	與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	級上課規則。 2. 能專心聆聽他人分享，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	經驗。 2.複習上學期上課規則。 3.同討論這學期是否有需要修改/新增的上課規則。 4.練習記錄下討論內容與重點 5.挑選正向金句成為自己新學期的期待。	口頭評量	報、彩色筆、正向金句
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	同理心大挑戰	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 處理人際互動中的衝突。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能以同理和關懷的語言，建立友善的人際關係。 2. 面對衝突的情境，能瞭解發生的原因和後果。 3. 在衝突發生時，能使	1. 觀看同理心繪本、影片。 2. 老師根據情境引導學生認識同理心的意義與換位思考的意義。 3. 情境演練：面對衝突事件時，先嘗試理解對方的感受，並以適當的語言及動作替代情緒性的發洩。	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	繪本、YOUTUBE 影片、自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					用適當的語言和動作與人溝通。			
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	我能好好說	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在不同團體/場合能遵守不同的規範。 2. 團體活動中，能依情境用適當的語言來回應他人的邀請。 3. 課堂或小組討論中，能在老師的引導下適當表達與回應意見。 4. 能在教師或同儕的協助下，完成指定的複雜工作。 5. 遇到困難時，能用語言具體說明需要的協助。	1. 觀看繪本或 YOUTUBE 影片 2. 針對影片內容，老師引導學生以適當的言語表達與回應意見。 3. 老師說明不同的老師、團體及場合會有不同的規範；並與學生一同上網查找不同場合的規範。 4. 情境演練：針對不同的規範、場合、師長等情境，引導學生加入活動並遵守規範完成指定任務。	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	YPUTUBE 影片、教學電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	5	我會努力試試看	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B- II -3 團體的基本規範。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能分辨自己的情緒或壓力，以適當的語言表達。 2. 處理自己的負向情緒和壓力後，能面對並接納後果。 3. 在遭遇困難與挫折時，能在老師的引導下自我激勵。	1. 根據生活經驗，學生分享自己所遇到的困境。 2. 老師引導學生將遇到的困境做分辨，觀察自己的情緒原因。 3. 成員間互相回饋、分享遇到的困境，並集思廣益擬定因應策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、自編學習單
--	---	---------	---	---	---	--	-------------------------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。