

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級-2	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過影片觀賞與日常生活情境模擬，引導情緒障礙個案以「第三方視角」客觀觀察衝動或對立行為，增進人際衝突的自我覺察。 2. 結合合作型與競爭型桌遊，提供微型社交情境，讓學生在安全、受控的遊戲中練習輪流、等待及面對輸贏的情緒管理。 3. 重視即時正向回饋，引導學生在互動發生衝突時，練習停頓、深呼吸並使用口語表達真實需求，而非以破壞性行為回應。 4. 藉由結構化的課堂步驟，逐步建立學生在班級與校園中的正向人際互動模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 I-P-1 正負向情緒的辨識與表達 特社 I-P-2 情緒調節與壓力的抒解 特社 I-P-3 自我管理與控制				
課程目標	1. 能在日常情境中辨識自身生理變化（如心跳加快、握拳），並指認出對應的負向情緒。。 2. 能在師長引導下，使用「我訊息」口語表達需求，減少因挫折引發的對立違抗行為。。 3. 能在團體遊戲或合作任務中，遵守既定規則，並對同儕表現展現合宜的社交回應（如讚美、接受拒絕）。。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	單元一：我的情緒氣象台 **教學重點：** 利用視覺化情緒輪盤圖解基本情緒。 單元二：解讀表情符號 **教學重點：** 透過 AI 生成人臉表情圖進行辨識練習。	1-P-1 覺察及辨識自己與他人的情緒 1-P-2 表達與處理情緒	特社 I-P-1 正負向情緒的辨識與表達 特社 I-P-2 情緒調節與壓力的抒解	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽他人分享，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 透過分組討論、分享示範進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	自編教材、自編學習單、課堂檢核表
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	單元三：情緒偵探 情緒說說看 **教學重點：** 練習「我訊息」的公式化口語表達步驟。 單元四：情緒調色盤 情緒紅綠燈 **教學重點：** 以紅黃綠圖示建	1-P-3 展現自我控制的能力 2-P-1 遵守團體規範與社會禮儀	特社 I-P-3 自我管理與控制 特社 I-P-5 基本社交禮儀	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能遵守規則進行遊戲	1. 透過情緒圖卡進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	競爭型桌遊、課堂檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		立情緒煞車的視覺聯想。 單元五：合作大冒險 接力大拼圖 **教學重點：**透過分工圖表引導學生理解團隊合作的必要性。			並保持風度。		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	單元六：自我管理王 校園規則地圖 **教學重點：**使用校園地圖標示各場域應遵守的規範。 單元七：自我管理王 禮貌金字塔 **教學重點：**將社交禮儀階層化，從基礎點頭到進階對話。 單元八：友誼通訊錄 專心聽你說 **教學重點：**建立傾聽的檢核表，視覺化肢體動作。	3-P-1 發展與維持友伴關係 3-P-2 展現合作與競爭的適當行為	特社 I-P-6 溝通與互動技巧 特社 I-P-8 團體規範與合作	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能遵守規則進行遊戲並保持風度。	1. 透過合作互動進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演 合作型桌遊、課堂檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	5	單元九：合作大冒險 贏家與輸家的風度 **教學重點：** 製作行為選擇的分支圖，預演勝負反應。 單元十：情緒與行為回顧 情緒日誌 **教學重點：** 使用電子日誌範本記錄一週的情緒波動。	1-P-3 展現自我控制的能力 2-P-1 遵守團體規範與社會禮儀	特社 I-P-3 自我管理與控制 特社 I-P-6 溝通與互動技巧	1. 能嘗試使用抒壓的方法。 2. 能在遭遇不如意時，自我安慰。 3. 能理性評估行為與後果之間的關係。	1. 透過影片進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 課堂觀察	自編教材、繪本、課堂檢核表
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級-2	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	單元一：道德偵探 什麼是對的事？ **教學重點：** 利用視覺是非卡 辨識校園常見行為。 單元二：道德偵探 後果預測圖 **教學重點：** 以流程圖推演不同行為導致的結果。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽他人分享，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 分享討論寒假期間的生活經驗。 2. 複習上學期上課規則。 3. 同討論這學期是否有需要修改/新增的上課規則。 4. 練習記錄下討論內容與重點 5. 挑選正向金句成為自己新學期的期待。	觀察評量 口頭評量	自編教材、海報、彩色筆、正向金句
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	單元三：衝突守護者 解決問題五步驟 **教學重點：** 視覺化 L 問題解決法的操作流程。	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 處理人際互動中的	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-	1. 能以同理和關懷的語言，建立友善的人際關係。 2. 面對衝突的情境，能	1. 觀看同理心繪本、影片。 2. 老師根據情境引導學生認識同理心的意義與換位思考的意義。 3. 情境演練：面對衝突事件時，先嘗試理解對方的感受，並以適當的語言及動作	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	繪本、影片、自編教材

		單元四：負責小達人 我弄壞了東西 **教學重點：** 使用心智圖探討負責任的多元補救方案。 單元五：規範守門員 遊戲中的規則 **教學重點：** 視覺化呈現桌遊規則，練習遵守。	衝突。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	3 人際關係的建立。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	瞭解發生的原因和後果。 3. 在衝突發生時，能使用適當的語言和動作與人溝通。	替代情緒性的發洩。		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	單元六：友誼防護網 面對嘲笑的因應 **教學重點：** 建立「冷靜牆」的視覺心像與行為選項。 單元七：禮儀進階課 公共場所禮儀 **教學重點：** 透過實境照片練習辨識適當社交	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在不同團體/場合能遵守不同的規範。 2. 團體活動中，能依情境用適當的語言來回應他人的邀請。 3. 課堂或小組討論中，能在老師的	1. 觀看情緒故事影片 2. 針對影片內容，老師引導學生以適當的言語表達與回應意見。 3. 老師說明不同的老師、團體及場合會有不同的規範；並與學生一銅上網查找不同場合的規範。 4. 情境演練：針對不同的規範、場合、師長等情境，引導學生加入活動並遵守規範完成指定任務。	實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演	影片、教學電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		距離。 單元八：合作新境界 意見分歧怎麼辦？ **教學重點：** 學習折衷方案的視覺化分配圖法。	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		引導下適當表達與回應意見。 4. 能在教師或同儕的協助下，完成指定的複雜工作。 5. 遇到困難時，能用語言具體說明需要的協助。			
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	5	單元九：社會責任 我是法律小達人 **教學重點：** 圖解基本校規與法律的對應關係。 單元十：期末實作 社交情境闖關 **教學重點：** 綜合運用整年所學，進行情境演練檢核。	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B- II -3 團體的基本規範。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能分辨自己的情緒或壓力，以適當的語言表達。 2. 處理自己的負向情緒和壓力後，能面對並接納後果。 3. 在遭遇困難與挫折時，能在老師的引導下自我激勵。	1. 根據生活經驗，學生分享自己所遇到的困境。 2. 老師引導學生將遇到的困境做分辨，觀察自己的情緒原因。 3. 成員間互相回饋、分享遇到的困境，並集思廣益擬定因應策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。