

## 臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 本課程依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及《特殊需求領域課程綱要－社會技巧》規劃，並參考學生個別化教育計畫（IEP）之需求，考量國小高年級自閉症學生在情緒調節、挫折因應、社會語用及同儕互動上的學習需求，設計符合學生能力與校園生活經驗的社會技巧課程。<br>課程以學生共同能力需求為規劃核心，第一學期聚焦於複雜情緒辨識、情緒調節、挫折因應、功能性表達、主動尋求協助、雙向對話及競賽互動等能力，透過生活晤談、情境討論、角色扮演、社會腳本練習及桌遊互動等活動，引導學生在面對困難、被糾正、輸贏結果或同儕互動時，能覺察自身情緒並選擇較合宜的回應方式。<br>課程安排採循序漸進方式，由情緒覺察與調節逐步發展至功能性溝通與社會互動能力，並透過持續觀察、形成性評量及教學調整，協助學生將所學社會技巧應用於普通班課堂、下課互動、競賽活動及師生溝通等實際情境，提升其學校生活適應與人際互動表現。 |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 一、培養學生辨識複雜情緒與覺察情緒強度的能力，學習在生氣、焦慮、委屈、不甘心或挫折情境中，運用適當策略調節情緒並維持行為穩定。<br>二、培養學生面對困難、被糾正、競賽落後或活動不如預期時的挫折因應能力，學習以功能性口語表達需求、說明困難或主動尋求協助，減少逃避、頂撞或不適當反應。<br>三、提升學生社會語用與雙向互動能力，練習依情境觀察對談者反應、輪替對話、適當開啟或維持話題，並於同儕互動及師生溝通中展現合宜的表達方式。<br>四、透過情境演練、社會腳本及桌遊互動，培養學生遵守規則、接受輸贏、賽後正向回應及適當參與競賽活動的能力，提升其在課堂、下課及同儕互動情境中的適應表現。                                                                                                        |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |             |                                                        |                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                       |
| 表現任務       | 1. 能透過生活晤談、情境討論、角色扮演、社會腳本練習及桌遊互動等學習活動，辨識生氣、焦慮、委屈、不甘心等較複雜情緒，並在面對困難、被糾正、競賽落後或活動不如預期時，練習運用情緒調節策略，以功能性口語表達需求、說明困難或主動尋求協助。<br>2. 能於模擬或真實生活情境中，練習觀察對談者反應、維持雙向對話、依場合使用合宜語句，並在桌遊、競賽或同儕互動活動中展現遵守規則、接受輸贏、賽後正向回應及適當參與活動的社會技巧，逐步提升課堂、下課及同儕互動中的適應表現。                                                                                                                                                                               |             |                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                       |
| 課程架構脈絡     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                       |
| 教學期程       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                            | 學習內容<br>(校訂)                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量                                                                                    | 自編自選教材或學習單                                                                            |
| 第一週至第四週    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 複雜情緒辨識與情緒強度 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 能辨識生氣、焦慮、委屈、不甘心、挫折等較複雜情緒。<br>2. 能說出情緒強度及可能引發情緒的事件。<br>3. 能在教師引導下選擇較合適的情緒表達或處理方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 進行 10~15 分鐘晤談，透過學生近期在課堂、下課、家庭或同儕互動中的事件，引導學生描述發生經過，並協助其辨識當時的複雜情緒及情緒強度。<br>2. 運用情緒詞彙卡、情緒強度量表、情境圖卡或教材內容，引導學生區分「生氣、委屈、不甘心、焦慮、挫折」等情緒差異，練習使用「我覺得____，因為____，我可以____」句型表達情緒與因應方式。<br>3. 透過桌遊或互動活動觀察學生面對等待、輸贏、規則限制或他人回應時的情緒反應，並於活動後回顧其情緒強度與可使用的調節策略。 | 1. 觀察學生是否能說出較精確的情緒名稱。<br>2. 透過情境問答評量學生是否能說明情緒原因與強度。<br>3. 觀察學生在桌遊互動中是否能接受提醒並嘗試使用情緒處理策略。 | EQ 學園③超人氣養成班（四年級／上冊）<br>我是 EQ 高手－強化情緒管理能力<br>好好說情緒<br>人際特質覺知卡<br>桌遊：勇闖 EQ 神秘島、沉睡皇后周年版 |

|                  |   |            |                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                              |
|------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週<br>至<br>第八週  | 4 | 生氣與挫折的調節策略 | <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>    | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> | <p>1. 能覺察自己在被糾正、任務困難、競賽落後或輸贏情境中的情緒與行為反應。</p> <p>2. 能練習使用暫停、深呼吸、換句話說、請求協助等挫折因應策略。</p> <p>3. 能在教師提示下以較合宜方式面對挫折或不如意事件。</p> | <p>1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期是否有被糾正、輸了、被提醒、任務太難或活動不如預期的經驗，協助學生整理「發生什麼事、我有什麼感覺、我怎麼做、結果如何」。</p> <p>2. 運用情境圖卡、社會腳本及情緒調節步驟，引導學生練習「停一下、想一想、換句話說、選方法」的策略，並討論頂撞、裝睡、轉移話題或耍賴等反應可能造成的後果。</p> <p>3. 透過桌遊或競賽活動安排可控制的輸贏與困難情境，引導學生練習接受結果、使用冷靜策略、重新參與活動，並於活動後回顧自己的調節表現。</p> | <p>1. 觀察學生是否能說出現在挫折情境中的情緒與行為反應。</p> <p>2. 透過角色扮演評量學生是否能選擇較合宜的調節策略。</p> <p>3. 觀察學生在桌遊或競賽活動中是否能接受輸贏、提醒或規則限制。</p> | <p>我也可以是 EQ 高手—障礙者情緒自我管理輔導手冊我是 EQ 高手—強化情緒管理能力情緒教育繪本套書桌遊：超級犀牛、德國心臟病、數字急轉彎</p> |
| 第九週<br>至<br>第十二週 | 4 | 功能性表達與主動求助 | <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理</p> | <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間</p>          | <p>1. 能在遇到困難、不同意見或需要協助時，以功能性口語表達需求。</p> <p>2. 能練習以禮貌句型向師長或</p>                                                          | <p>1. 進行 10~15 分鐘晤談，了解學生近期在課堂、下課或家庭生活中是否出現不想做、覺得太難、被糾正或不同意他人要求的情境，協助學生釐清自己真正的需求。</p> <p>2. 運用情境卡、社會腳本及句型練習，引導學生練習「這對我有點難，可以請你幫我嗎？」、「我需要再聽一</p>                                                                                                            | <p>1. 觀察學生是否能在提示下使用功能性口語表達需求。</p> <p>2. 透過角色扮演評量學生是否能以禮貌句型表達</p>                                               | <p>數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課我好，你也好—增進人際溝通技巧我會好好說同理心學習互動卡桌遊：妙語說書人、估估劃劃</p>      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                                                                                             |                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                    |
|-----------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |            | 性評估與接受被拒絕的原因。                                                                                               | 的關係與評估。                                     | 同儕說明困難、請求協助或表達不同意見。<br>3. 能理解不適當表達方式可能造成的互動後果。                                            | 次規則」、「我不同意，因為____，可以____嗎？」等功能性表達句型。<br>3. 透過桌遊或任務活動安排小困難，觀察學生是否能主動求助、說明需求、接受他人回應，並於活動後討論哪一種表達方式較容易被理解與接受。                                                                                                            | 困難、拒絕或不同意見。<br>3. 觀察學生在任務或桌遊中是否能主動求助並接受回應。                                                 |                                                                                    |
| 第十三週至第十六週 | 4 | 雙向對話與社會語用  | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 能觀察對談者的表情、語氣及反應，調整自己的說話內容與長度。<br>2. 能練習開啟話題、延續話題及禮貌結束對話。<br>3. 能在同儕互動情境中練習合宜的回應、分享與讚美。 | 1. 進行 10~15 分鐘晤談，請學生分享近期與同學或老師互動時，是否曾出現講太久、只講自己興趣、沒注意對方反應或不知道如何結束話題的經驗。<br>2. 運用對話腳本、情境影片或圖卡，引導學生練習觀察對方是否有興趣、是否想回應、是否想結束話題，並練習「問一句、聽一句、接一句」的雙向對話策略。<br>3. 透過桌遊或互動活動練習輪替對話、詢問他人、回應他人、讚美他人表現及禮貌結束互動，並於活動後回顧自己是否有注意對方反應。 | 1. 觀察學生是否能依情境開啟、延續或結束話題。<br>2. 透過角色扮演評量學生是否能觀察對方反應並調整說話內容。<br>3. 觀察學生在互動活動中是否能使用合宜回應或正向讚美。 | 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課我好，你也好—增進人際溝通技巧人際特質覺知卡同理心學習互動卡桌遊：Disney 福神真心話大冒險、咕啾咕啾、妙語說書人 |
| 第十七週至第二十週 | 4 | 規則、輸贏與競賽互動 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理                                                                                    | 特社 A-III-3 行為與後果之間                          | 1. 能理解桌遊、競賽及團體活                                                                           | 1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期在遊戲、競賽、下課互動或課堂活動                                                                                                                                                                               | 1. 觀察學生是否能遵守桌遊或                                                                            | EQ 學園④超人氣養成班（四年級／下冊）我是 EQ                                                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |                   |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                |
|-------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                   | 技巧。<br>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。              | 的關係與評估。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                   | 動中的規則與公平性。<br>2. 能在活動中練習接受輸贏、遵守規則及不要賴。<br>3. 能在賽後以合宜語句回應他人表現或給予正向讚美。 | 中是否有不接受輸贏、爭執規則、急著改規則或對他人表現有負向回應的經驗。<br>2. 運用規則討論、社會腳本及角色扮演，引導學生理解「規則先說好、大家都遵守」、「輸贏是遊戲的一部分」、「可以失望，但不能破壞規則」等概念，並練習賽後正向語句，如「你剛剛玩得很好」、「恭喜你贏了」。<br>3. 透過桌遊或競賽活動實際練習遵守規則、接受結果、等待輪替、賽後讚美及重新參與，並於活動後進行行為回饋與自我檢核。 | 競賽規則。<br>2. 觀察學生是否能接受輸贏結果並維持活動參與。<br>3. 透過活動歷程評量學生是否能給予他人正向回應或賽後讚美。 | 高手—強化情緒管理能力教師自編競賽社會腳本<br>桌遊：德國心臟病、拉密數字磚塊牌、卡卡頌兒童版、Hasbro 地產大亨超級電子銀行版            |
| 第二十一週 | 1 | 第一學期社會技巧統整活動與學習評量 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III- | 1. 能整合運用本學期所學複雜情緒辨識、情緒調節、功能性表達、雙向對話及競賽互動能力。<br>2. 能在模擬情境中選擇合宜的       | 1. 進行 10~15 分鐘晤談，引導學生回顧本學期在情緒調節、挫折因應、功能性表達、雙向對話及競賽互動中的學習經驗，分享自己有進步或仍困難的地方。<br>2. 透過社會情境卡、角色扮演或社會腳本任務，請學生判斷情境中的情緒、困難、可能後果及合宜回應方式，檢核其是否能整合運用本學期所學策略。<br>3. 透過桌遊或競賽活動觀察                                     | 1. 情境問答。<br>2. 角色扮演。<br>3. 桌遊互動觀察。<br>4. 口頭自我檢核或學習單檢核。              | 教師自編社會情境卡第一學期社會技巧學習檢核表<br>教師自編情緒調節與競賽互動學習單<br>桌遊：勇闖 EQ 神秘島、妙語說書人、德國心臟病、拉密數字磚塊牌 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |     |                                                                   |                                                                     |                                                      |  |  |
|--|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 規則。 | 2 話題的<br>開啟與延<br>續。<br>特社 C-III-<br>1 不同學<br>習情境變<br>化的適應<br>與調整。 | 社會互動<br>方式。<br>3. 能在教師<br>引導下回<br>顧自己的<br>學習表現<br>與仍需練<br>習的能<br>力。 | 學生在等待輪流、遵守規則、接受輸贏、功能性表達及正向回應等方面的實際表現，並完成簡易自我檢核與教師回饋。 |  |  |
|--|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>本課程依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及《特殊需求領域課程綱要—社會技巧》規劃，並參考學生個別化教育計畫（IEP）之需求，考量國小高年級自閉症學生在社會情境理解、觀點轉換、認知彈性、問題解決及課堂適應上的學習需求，設計符合學生能力與校園生活經驗的社會技巧課程。</p> <p>課程延續第一學期所建立之情緒調節、挫折因應、功能性表達與社會語用能力，第二學期進一步聚焦於意圖判讀、觀點轉換、認知彈性、社會問題解決、社交界線、財物規範、活動轉換及指令執行等能力，透過生活晤談、情境討論、角色扮演、社會腳本練習、問題解決任務及桌遊互動等活動，引導學生理解不同情境中的他人想法與社會規範，練習調整互動方式並選擇適當因應策略。</p> <p>課程安排重視能力整合與實際應用，協助學生將所學社會技巧遷移至普通班課堂、下課互動、同儕遊戲、競賽活動及日常生活情境中，提升面對規則變動、他人提醒、衝突情境、財物處理及複雜指令時的彈性調整與問題解決能力，增進其學校生活適應與人際互動表現。</p> |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 一、培養學生觀點轉換與意圖判讀能力，學習從他人語氣、表情、行為及情境線索理解他人想法，並區分字面意思與隱含動機，降低對他人提醒或糾正的負向解讀。<br>二、提升學生認知彈性與問題解決能力，學習面對規則變動、不同看法、灰色地帶或衝突情境時，能調整原有想法，選擇適當策略並接納可能結果。<br>三、培養學生社交界線、財物規範及生活情境判斷能力，學習在卡牌交換、拾獲物處理、金錢使用、延宕滿足及同儕互動中，理解社會規範並做出合宜行為。<br>四、強化學生課堂適應、自我監控與執行功能能力，學習運用「停、看、聽」、步驟拆解、視覺提示及求助策略，提升活動轉換、大團體指令執行及複雜任務完成的穩定度。                                                                                                                                                          |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |           |                                                                                                                   |                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                     |
| 表現任務       | 1. 能透過生活晤談、情境討論、角色扮演、問題解決任務、社會腳本練習及桌遊互動等學習活動，理解他人語氣、表情、行為及情境線索，練習判讀他人意圖、進行觀點轉換，並在面對規則變動、不同看法、灰色地帶或衝突情境時，選擇適當的因應策略並接納可能結果。<br>2. 能於模擬或真實生活情境中，練習社交界線、財物處理、金錢使用、延宕滿足及行為後果判斷，並運用「停、看、聽」、步驟拆解、視覺提示及求助策略，提升活動轉換、大團體指令執行、課堂參與及複雜任務完成的穩定度。                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                     |
| 課程架構脈絡     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                     |
| 教學期程       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                               | 學習評量                                                                                           | 自編自選教材或學習單                                                          |
| 第一週至第四週    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 觀點轉換與意圖判讀 | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 | 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 能觀察他人語氣、表情、動作及情境線索，推測他人可能的想法或意圖。<br>2. 能練習區分他人提醒、建議、開玩笑與惡意行為的差異。<br>3. 能在教師引導下調整對他人行為的解讀，降低負向或防                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 進行 10~15 分鐘晤談，請學生分享近期被同學、老師或家人提醒、糾正或開玩笑時的經驗，協助學生整理「對方說了什麼、我怎麼想、我怎麼反應、後來發生什麼事」。<br>2. 運用社會情境卡、對話腳本或繪本情境，引導學生練習判斷「字面意思」與「可能的隱含動機」，討論他人提醒可能是幫忙、提醒規則、表達擔心或真的不友善。<br>3. 透過桌遊或互動活動觀察學生是否能留意對方反應，練習在被提醒、被糾正或意見不同時，先停下來確認對方意思，再以合宜語句回應。 | 1. 透過情境問答評量學生是否能指出他人表情、語氣或行為線索。<br>2. 觀察學生是否能區分提醒、建議、玩笑與惡意行為。<br>3. 透過角色扮演評量學生是否能以較合宜語句回應他人提醒。 | 數位社會性課程教學攻略數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課同理心學習互動卡人際特質覺知卡桌遊：妙語說書人、估估劃劃、咕啾咕啾 |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |             |                                                                                                         |                                                                                            | 衛性反應。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                             |
|----------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週至第八週  | 4 | 認知彈性與灰色地帶   | <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> | <p>1. 能覺察自己面對規則變動、結果不確定或他人看法不同時的情緒反應。</p> <p>2. 能理解同一件事情可能有不同解釋或可接受的作法。</p> <p>3. 能在教師引導下練習「這也可以、那也可以」的彈性思考與替代方案。</p> | <p>1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期在遊戲規則、同儕意見、課堂活動或生活事件中，是否出現堅持單一答案、無法接受不同說法或因小變動而不舒服的經驗。</p> <p>2. 運用情境圖卡、灰色地帶判斷活動或規則變動任務，引導學生討論「一定不行、可能可以、看情況」的差異，練習找出兩種以上可接受的做法。</p> <p>3. 透過桌遊活動安排規則微調、順序改變或替代玩法，觀察學生面對變化時的情緒與行為反應，並引導其練習暫停、聽規則、試一次及接受不同做法。</p> | <p>1. 觀察學生是否能說出面對改變或不同意見時的情緒。</p> <p>2. 透過情境問答評量學生是否能提出替代做法。</p> <p>3. 觀察學生在桌遊規則調整時是否能接受提醒並嘗試彈性調整。</p> | <p>我也可以是 EQ 高手—障礙者情緒自我管理輔導手冊我是 EQ 高手—強化情緒管理能力教師自編「灰色地帶」情境卡繪本：亞斯的國王新衣桌遊：超級犀牛、卡卡頌兒童版、諾亞方舟</p> |
| 第九週至第十二週 | 4 | 社會問題解決與後果判斷 | <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p>                                | <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>                             | <p>1. 能描述日常生活或同儕互動中遇到的問題。</p> <p>2. 能在教師引導下分析不同處理方式可</p>                                                              | <p>1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期在課堂、下課、家庭或遊戲中遇到的衝突或困難，協助學生整理「問題是什麼、有哪些人、每個人可能怎麼想、我的做法帶來什麼結果」。</p> <p>2. 運用問題解決流程圖、社</p>                                                                                                                          | <p>1. 透過情境問答評量學生是否能說出問題與相關人物。</p> <p>2. 觀察學生是否能提出兩種以</p>                                               | <p>教材：我是解題高手—學習解決問題技巧數位社會性課程教學攻略我會好好說同理心學習互動卡桌遊：王將象棋—零代棋藝遊戲、拉密數字磚</p>                       |

|           |   |           |                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                               |
|-----------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |           | 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。                                                                        | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                   | 能造成的後果。<br>3. 能選擇較合宜的問題解決策略，並練習接受結果或修正行為。                                                      | 會情境卡或教材，引導學生練習「停一下、看情境、想選擇、判斷後果、選方法」的步驟，討論頂撞、逃避、爭辯、求助、協商等不同做法的可能結果。<br>3. 透過桌遊或任務挑戰設計需要選擇策略的情境，引導學生練習協商、等待、求助、接受被拒絕或換方法，並於活動後回顧策略是否合適。                                                                                                   | 上處理方式並說出可能後果。<br>3. 透過角色扮演或桌遊歷程評量學生是否能選擇合宜策略並接受結果。                                                 | 塊牌、地產大亨超級電子銀行版                                                                |
| 第十三週至第十六週 | 4 | 社交界線與財物規範 | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 | 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | 1. 能理解陌生人、同學、朋友、老師之間不同互動界線。<br>2. 能知道卡牌交換、物品借用、拾獲物處理與金錢使用需遵守規範。<br>3. 能在情境演練中使用合宜語句拒絕、詢問、歸還或尋求 | 1. 進行 10~15 分鐘晤談，了解學生近期是否有卡牌交換、物品借用、拾獲物、金錢使用或與不同關係對象互動的經驗，引導學生說明自己的想法與處理方式。<br>2. 運用社交界線圖、財物處理流程圖、情境卡或社會腳本，引導學生區分「我的、你的、公共的、撿到的」物品處理方式，練習卡牌交換前確認、借用前詢問、撿到物品交給師長及不想交換時禮貌拒絕。<br>3. 透過桌遊或模擬交易活動練習輪流、交換、等待、拒絕、遵守規則與行為後果判斷，並於活動後討論哪些行為符合社會規範。 | 1. 透過情境問答評量學生是否能分辨不同關係對象的互動界線。<br>2. 觀察學生是否能說出卡牌交換、借用或拾獲物處理的合宜步驟。<br>3. 透過角色扮演評量學生是否能使用禮貌拒絕、詢問或求助語 | 教師自編社交界線圖卡教師自編財物處理流程圖人際特質覺知卡遠離霸凌・保護自己正能量繪本套書桌遊：Hasbro 地產大亨超級電子銀行版、拉密數字磚塊牌、跳跳棋 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                   |                                                                                                              |                                                                                                  | 成人協助。                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | 句。                                                                                            |                                                                                 |
|-------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週<br>至<br>第二十週 | 4 | 課堂適應與執行功能         | <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> | <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> | <p>1. 能理解大團體指令、活動轉換及不同課堂規則對學習參與的重要性。</p> <p>2. 能練習運用「停、看、聽」、步驟拆解、視覺提示等策略完成任務。</p> <p>3. 能在遇到困難或漏步驟時，以適當方式表達需求或請求協助。</p> | <p>1. 進行 10~15 分鐘晤談，了解學生近期在普通班課堂中聽指令、活動轉換、完成作業、參與討論或執行多步驟任務時的情形，協助學生整理自己容易卡住或急躁的地方。</p> <p>2. 透過課堂情境卡、任務流程圖、視覺步驟圖或教材，引導學生練習「停、看、聽」策略、重述指令、拆解步驟、檢查完成情形，以及遇到困難時用合宜語句求助。</p> <p>3. 透過桌遊或任務型活動練習等待指令、依步驟行動、完成指定任務、接受活動轉換及自我檢核，並於活動後進行簡短回饋。</p> | <p>1. 觀察學生是否能聽取並重述任務要求。</p> <p>2. 觀察學生是否能依步驟完成活動或任務。</p> <p>3. 透過實作活動評量學生遇到困難時是否能適當表達或求助。</p> | <p>數位社會性課程教學攻略教師自編課堂情境卡教師自編任務流程圖與視覺步驟圖我真的很不錯—提升自我概念課程桌遊：數字急轉彎、樂彩森林四連棋、小小貓頭鷹</p> |
| 第二十一週             | 1 | 第二學期社會技巧統整活動與學習評量 | <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成</p>                                     | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與</p>                                         | <p>1. 能整合運用本學期所學觀點轉換、認知彈性、問題解決、社交界線及課</p>                                                                               | <p>1. 進行 10~15 分鐘晤談，引導學生回顧本學期在觀點轉換、彈性思考、問題解決、財物規範及課堂適應方面的學習經驗，分享自己有進步或仍困難的地方。</p> <p>2. 透過社會情境卡、角色扮</p>                                                                                                                                    | <p>1. 情境問答。</p> <p>2. 角色扮演。</p> <p>3. 桌遊互動觀察。</p> <p>4. 口頭自我檢核或學</p>                          | <p>教師自編社會情境卡第二學期社會技巧學習檢核表教師自編問題解決與社交界線學習單桌遊：妙語說書人、地產大亨超級電子銀</p>                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                      |              |                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|  |  |  | <p>敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> | <p>評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> | <p>堂執行功能。</p> <p>2. 能在模擬情境中判斷他人意圖、分析後果並選擇合宜因應策略。</p> <p>3. 能在教師引導下回顧自己的學習表現與仍需練習的能力。</p> | <p>演或問題解決任務，請學生判斷情境中的人物想法、可能意圖、社會規範、行為後果及較合宜的因應策略。</p> <p>3. 透過桌遊或任務活動觀察學生在規則遵守、接受改變、等待輪流、禮貌拒絕、問題解決及任務完成等方面的實際表現，並完成簡易自我檢核與教師回饋。</p> | <p>習單檢核。</p> | <p>行版、超級犀牛、四連棋</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。