

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第一學期 二、三 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	5	禮貌小天使	特社 1-I-1 了解並遵守社會團體的規範 特社 1-I-2 了解並遵守與人互動的禮儀	特社 I-1 社會團體的規範與重要性 特社 I-2 基本社交禮儀與互動技巧	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能有禮貌地跟同學打招呼、借東西等等，正確的溝通。	活動 1：班級規章心智圖 教學重點：用心智圖圖解教室規則，建立視覺化常規。 活動 2：遵守約定的方法 教學重點：利用步驟拆解法（SOP）練習入座與排隊。 活動 3：打招呼的視覺公式 教學重點：視覺化呈現「眼神、微笑、打招呼」三步驟。 活動 4：謝謝與對不起 教學重點：使用角色扮演（Role-play）練習禮貌用語。 活動 3：借東西的標準流程 教學重點：提供對話腳本（Scripting）引導正確溝通。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	自編教材、繪本、互動情境圖卡、班級規章圖卡、心智圖模板、角色頭飾、腳本小卡
第 6 週 第 10 週	5	心情氣象台	特社 2-I-1 覺察自己及他人的情緒 特社 2-I-2 表達自己及他人的情緒	特社 I-4 常見的情緒類別與表達	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能利用情緒檢核清單練習自我情緒覺察。	單元三：心情氣象台 活動 1：情緒紅綠燈 教學重點：利用顏色圖表分類喜怒哀樂等基本情緒。 活動 2：猜猜他的心 教學重點：觀察照片與影片，分析非語言的情緒線	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情緒臉譜圖卡、平板、情緒短片、情緒檢核表、填充句卡、情境卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 能語句填充卡表達自己的感受。 4. 能模擬不同情境並展示適當的情緒反應。	索。 活動 3：我現在的感覺 教學重點：利用情緒檢核清單練習自我情緒覺察。 活動 4：情緒語句填充 教學重點：使用「我覺得...是因為...」句型進行表達。 活動 5：情緒小劇場 教學重點：模擬不同情境並展示適當的情緒反應。		
第 11 週 第 15 週	5	溝通傳聲筒	特社 1-I-1 3-I-1 展現適當的溝通技巧 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 I-5 常見的溝通技巧與管道	1. 能運用「傾聽」圖像記憶法練習傾聽 2. 能利用發言球練習團體討論中的輪流權。 3. 能透過 5W1H 圖解法引導學生練習詢問資訊。 4. 能利用 AI 文字轉圖片工具傳達想法。	活動 1：傾聽的姿態 教學重點：用 L-I-S-T-E-N 圖像記憶法練習傾聽。 活動 2：輪流說話的訊號 教學重點：利用發言球練習團體討論中的輪流權。 活動 3：精準提問 教學重點：透過 5W1H 圖解法引導學生練習詢問資訊。 活動 4：非語言訊息辨識 教學重點：解析肢體語言與語氣對溝通的影響 活動 5：數位溝通初步 教學重點：介紹利用 AI 文字轉圖片工具傳達想法。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	傾聽視覺提示卡、發言球、5W1H 圖表、鏡子、影片、AI 工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 第 20 週	5	友誼萬歲	特社 4-I-1 展現適當的社交互動 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 I-8 常見的社交問題與因應	1. 能分解「觀察、詢問、參與」的社交步驟。 2. 能練習「和氣但堅定」的拒絕手勢與語句。 3. 能利用視覺圖示引導衝突發生時的冷靜流程。	活動 1：加入遊戲的步驟 教學重點：分解「觀察、詢問、參與」的社交步驟。 活動 2：拒絕的藝術 教學重點：練習「和氣但堅定」的拒絕手勢與語句。 活動 3：衝突紅綠燈 教學重點：利用視覺圖示引導衝突發生時的冷靜流程。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社交故事書、情境劇腳本冷靜區海報桌遊
第 21 週	1	總結與回顧	特社 2-I-2 表達自己及他人的情緒 特社 1-I-1 了解並遵守社會團體的規範	特社 I-4 常見的情緒類別與表達 特社 I-1 社會團體的規範與重要性	1. 能透過闖關遊戲實踐本學期學習的重點	活動 1：我的社交地圖 教學重點：繪製學期成長心智圖，整合社交技巧。 活動 2：期末社交大挑戰 教學重點：透過闖關活動實踐本學期學習重點。	口頭評量 觀察評量	大海報紙、彩色筆、闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第二學期 二、三 年級**彈性學習** 特殊需求 **課程計畫** (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	3	【校園生活的認識與分享 II】 1. 回顧寒假生活。 2. 回顧上學期上課規則。 3. 認識本學期上課規則與班級公約。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 I-2 基本社交禮儀與互動技巧 特社 I-3 校園與公共場所的規範	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	活動 1：複習社交公式 教學重點：使用閃示卡快速回顧溝通與禮儀步驟。 活動 2：公共場所守則圖解 教學重點：圖解圖書館、穿堂等空間的行為規範。	口頭評量 實作表現	步驟閃卡、校園實景照片
第 4 週 第 6 週	3	溝通達人-人際溝通與互動技巧	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 展現適當的溝通	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 I-5 常見的溝通技巧與管道	1. 能練習與同學說話時有眼神的接觸 2. 能練習用流程圖練習「問候-回應-延續」對話結構。 3. 能使用銜接詞自然轉換對話內容。	活動 1：眼神的接觸 教學重點：利用目標靶心圖引導適當的視覺專注點。 活動 2：話題接力賽 教學重點：用流程圖練習「問候-回應-延續」對話結構。 活動 3：轉換話題的技巧 教學重點：學習如何使用銜接詞自然轉換對話內容。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	目標圖示、對話流程圖、對話銜接卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			技巧					
第 7 週 第 10 週	4	社交問題 SODAS	特社 4-I-2 了解並展現解決問題的策略	特社 I-8 常見的社交問題與因應	1. 能在引導下用 SODAS 問題解決模型分步驟解決問題。 2. 能權衡、討論不同解決方案的後果，進行利弊的分析比較 3. 能在同儕發生困難時的觀察與協助。	活動 1：問題發生了怎麼辦 教學重點：用 SODAS 問題解決模型分解步驟。 活動 2：判斷好方法 教學重點：分析不同解決方案的後果，進行利弊比較。 活動 3：模擬演練場 教學重點：針對真實校園衝突情境進行策略演練。 活動 4：我也能幫忙 教學重點：練習當同儕發生困難時的觀察與協助。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情境腳本卡、救援行動卡、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11 週 第 15 週	5	神隊友召集令	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 4-I-1 展現適當的社交互動	特社 I-7 參與團體活動的技巧	1. 能在引導下練習與同學建立良好的合作、偕同的關係。 2. 能在有限的溝通資源跟同學有良好的溝通。 3. 能提供讚美句型模板，建立正向互動循環。	活動 1：我是合作好夥伴 教學重點：建立合作行為檢核表（分工、配合）。 活動 2：團隊拼圖挑戰 教學重點：實作練習如何在有限資源下溝通合作。 活動 3：讚美他人 教學重點：提供讚美句型模板，建立正向互動循環。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	合作檢核表、拼圖、積木、讚美小卡、
第 16 週 第 19 週	4	情緒調解員	特社 2--I-3 發展合宜的情緒調控策略特社 1-I-1 了解並遵守社會團體的規範	特社 I-6 處理情緒的常用方法		活動 1：我的冷靜百寶箱 教學重點：視覺化呈現深呼吸、數數等自我調控法。 活動 2：生氣停看聽 教學重點：利用交通號誌概念，教導憤怒時的止損行為。 活動 3：尋求幫助的流程 教學重點：步驟化拆解「何時、如何、向誰」求助。 活動 4：壓力小怪獸 教學重點：辨識壓力的身體徵兆並圖解緩解方式。 活動 5：情緒 AI 助手 教學重點：利用 AI 生成放鬆音樂或圖片作為調節策略。		冷靜卡、小物、號誌指示牌、求助對象圖、身體圖畫紙、AI 音樂工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週 第 21 週	2	社交超能力	特社 1-I-1 了解並遵守社會團體的規範 特社 4-I-1 展現適當的社交互動	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 I-1 社會團體的規範與重要性 特社 I-8 常見的社交問題與因應	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	活動 1：情緒與行為回顧 教學重點：利用對照表觀察情緒與社交行為的關聯。 活動 2：我的社交錦囊 教學重點：彙整一整年學過的技巧，製作個人口袋書。 活動 3：社交小能手嘉年華 教學重點：透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	小冊子材料、獎狀、評價表
-----------------------	---	-------	---	--	--	--	--------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。