

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第一學期二、三年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☒功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1. 透過肢體協調性、動作計畫的訓練與教學，逐步提升個案的運動技巧與運動參與的興趣。 2. 教導常見美勞工具與媒材的使用方法，除期望個案能熟練用法外，也能發展出擁有自己創意的作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	1. 能增強核心肌群及下肢肌力，並在運動過程中習得自我保護能力 2. 學會運用四肢玩遊戲及操作球具，增進肢體協調性。 3. 能熟練跑步及跳躍技巧，以提升心肺耐力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	參與體能遊戲、完成球具操作、展現跑步與連續跳躍動作、實作跌倒自我保護技巧				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	4	穩如泰山與安全 防護	特功 2-9 具備 動作計畫技能。 特功 3-3 展現 自我保護的行 為。	特功 J-4 指令下複 雜或連續 二個以上 動作的執 行。 特功 K-1 跌倒時的 自我保護。	1. 能跟隨指 令完成核 心肌力訓 練動作。 2. 跌倒時 能做出正 確的側身 倒下或翻 滾等自我 保護動作。	1. 暖身活動：動物模仿操(熊爬、青蛙跳)。 2. 核心遊戲：不倒翁挑戰、超人飛行(趴地挺身)。 3. 軟墊防護教學：示範並練習失去重心時的低姿勢緩衝、側身翻滾。 4. 教學調整：針對 ASD 學生給予明確視覺圖卡與固定動線；針對 MR 學生拆解動作並給予較多肢體引導。	觀察評量 實作評量	軟墊、視覺提示圖卡
第五週 第十週	6	活力球僮 (四肢協調)	特功 2-8 具備 雙側協調與 眼手協調技 能。 特功 2-10 具 備操作抓握 技能。	特功 I-15 雙手拋接 物品。 特功 I-16 下肢踢球 及控球	1. 能用雙手 穩定拋接 大軟球。 2. 能單腳 站立並用 另一腳將 球踢向指 定目標。	1. 手部控制：向上拋接氣球、雙人合作推地滾球。 2. 下肢控制：定點踢大龍球、沿直線盤球前進。 3. 綜合遊戲「躲避球大戰」(軟皮球)：練習躲避與撿球拋擲。 4. 教學調整：初期使用較大、較輕的球體(如氣球、大龍球)降低難度，增加 MR 學生的成功經驗。	觀察評量 實作評量	氣球、大龍球、軟皮球

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第十六週	6	快樂小袋鼠 (跑跳訓練)	特功 2-4 具備移位性粗大動作技能。 特功 3-1 培養規律運動的習慣以增進心肺耐力。	特功 G-3 不同方向及速度的跑步。 特功 G-4 雙腳或單腳連續跳躍。	1. 能沿著指定路線(直線、S 型)穩定跑步。 2. 能雙腳併攏連續跳過 3 個以上的低矮障礙物。	1. 跑步訓練：踩線遊戲、紅綠燈(結合衝刺與煞車)。 2. 跳躍訓練：呼拉圈連續跳躍、跳過有高度的軟墊障礙。 3. 心肺挑戰：跟隨音樂節奏進行 3 分鐘不間斷的體能律動。 4. 教學調整：為 ASD 學生安排預告鈴聲或倒數計時器，協助理解活動時間長度。	觀察評量 實作評量	地貼標線、呼拉圈、音樂播放器
第十七週 第十九週	3	綜合體能活動	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 4-1 將學得的功能性動作應用於日常生活中。	特功 J-5 結合兩項以上的動作技能。 特功 L-2 參與休閒運動。	1. 能連續完成包含跑、跳、投擲與翻滾的綜合關卡。 2. 能在活動中遵守遊戲規則並與同儕輪流等待。	1. 關卡說明與示範：(1)S 型快跑 -> (2)雙腳跳過呼拉圈 -> (3)撿球投入籃框 -> (4)在軟墊上翻滾一圈。 2. 學生分組進行闖關，練習輪流與等待。 3. 期末總評量與頒發過關獎勵。 4. 教學調整：依據個別能力調整關卡難度，例如 MR 能力較弱者可省略翻滾，改為跨越軟墊。	觀察評量 實作評量	綜合體能器材、過關獎勵圖卡
第二十週	1	精細動作活動	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。	1. 能使用剪刀依圖樣剪紙(直線及曲線)。 2. 能依照步驟，組裝、黏	1. 說明與示範製作方式。	觀察評量 實作評量	免洗紙盤、粉彩紙、剪刀、印泥、各類裝飾小物、雙面膠、膠水

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	合勞作的各部物件。 3. 能用筆沿著手掌畫出手掌的形狀。 4. 能安全地使用剪刀。			
第二十一週	1	檢討與回饋	特功 3-2 參與學習活動。		1. 能向同學展示及介紹自己的作品。	2. 高組學生：老師口頭指導與動作示範。 3. 低組學生：老師肢體協助與動作示範。 4. 完成作品，師生共賞。 1. 回顧上次做的作品。 2. 分享未來想做的作品或想嘗試的美勞技法。 3. 本學期課程與日常表現檢討與教師回饋。	口頭評量 作品分享	獎狀、成長里程碑 (個人紀錄表)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第二學期二、三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過肢體協調性、動作計畫的訓練與教學，逐步提升個案的運動技巧與運動參與的興趣。 2. 教導常見美勞工具與媒材的使用方法，除期望個案能熟練用法外，也能發展出擁有自己創意的作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	1. 能增強核心肌群及下肢肌力，並在運動過程中習得自我保護能力 2. 學會運用四肢玩遊戲及操作球具，增進肢體協調性。 3. 能熟練跑步及跳躍技巧，以提升心肺耐力。 4. 藉由手工藝製作，熟練工具的使用。 5. 學會使用各類繪圖工具，並依循步驟繪製線條與圖畫。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	聆聽指導、展現創意與表達意見、實作練習				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	4	我是小泰山	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-3 展現自我保護的行為。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 K-1 跌倒時的自我保護。	1. 能跟隨指令完成核心肌力訓練動作。 2. 跌倒時能做出正確的側身倒下或翻滾等自我保護動作。。	1. 暖身活動：動物模仿操(熊爬、海豹爬)。 2. 核心遊戲：不倒翁挑戰、平板支撐(橋式)。 3. 軟墊防護教學：示範並練習失去重心時的低姿勢緩衝、側身翻滾。 4. 教學調整：針對 ASD 學生給予明確視覺圖卡；針對 MR 學生拆解動作並給予較多肢體引導。	觀察評量 實作評量	體操軟墊、視覺提示圖卡
第五週 第八週	4	小小繪圖家	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能正確握持各類繪圖工具(粗三角鉛筆、蠟筆)。 2. 能依循序步驟畫出直線、曲線及簡單圖畫。	1. 認識繪圖工具：介紹蠟筆、彩色筆、粗三角鉛筆。 2. 線條練習：點連點畫直線、描繪波浪線與螺旋線。 3. 塗鴉著色：在指定框線內塗色，練習不塗出界。 4. 教學調整：為 ASD 學生提供明確的邊界提示(如突起的膠水線)；為 MR 學生提供較粗易握的畫筆。	觀察評量 作品評量	圖畫紙、蠟筆、粗三角鉛筆、自編教材
第九週	4	活力四射玩球趣(四肢協調)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備操	特功 I-15 雙手拋接物品。 特功 I-16	1. 能用雙手穩定拋接大軟球。 2. 能單腳站	1. 手部控制：向上拋接氣球、雙人合作推地滾球。 2. 下肢控制：定點踢大龍球、沿直線盤球前進。	觀察評量 實作評量	氣球、大龍球、軟皮球

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週			作抓握技能。	下肢踢球及控球。	立並用另一腳將球踢向指定目標。	3. 綜合遊戲「躲避球大戰」(軟皮球)：練習躲避與撿球拋擲。 4. 教學調整：初期使用較大、較輕的球體(如氣球、大龍球)降低難度，增加 MR 學生的成功經驗。		
第十三週 第十六週	4	小小創意工藝家(工具使用)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能安全且正確地使用安全剪刀剪紙。 2. 能完成簡單的摺紙動作並使用膠水黏貼。	1. 工具安全宣導：示範剪刀的正確拿法與傳遞方式。 2. 剪紙練習：沿著粗黑線剪下直線與簡單圖形。 3. 摺紙與黏貼：對摺色紙製作小狗、飛機，並用膠水固定。 4. 教學調整：使用省力/彈簧剪刀輔助精細動作較弱的 MR 學生；將步驟拆解成單一視覺圖卡供 ASD 學生核對。	實作評量 作品評量	安全剪刀、色紙、膠水
第十七週 第十八週	2	桌球動作練習	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能持拍向上連續擊球 5 次以上。 2. 能兩人互傳連續擊球 2 次以上。	1. 持球拍向上連續擊球。 2. 持球拍向前擊球進目標區。 3. 持球拍向前擊球過網(不需桌前彈跳)。 4. 兩人在地面互傳並連續擊球。	實作評量 觀察評量	自編教材、桌球拍、乒乓球

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 第二十週	2	終極體能大闖關(跑跳與心肺)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-4 具備移位性粗大動作技能。 特功 3-1 培養規律運動的習慣以增進心肺耐力。	特功 G-3 不同方向及速度的跑步。 特功 G-4 雙腳或單腳連續跳躍。	1. 能熟練變換方向跑步及連續跳躍。 2. 能在活動中維持足夠的心肺耐力完成闖關	1. 跑跳訓練：S 型障礙跑、雙腳併攏連續跳呼拉圈。 2. 心肺挑戰：跟隨音樂節奏進行 3-5 分鐘不間斷的體能律動。 3. 綜合闖關：結合跑、跳、投球與積木堆疊的接力賽。 4. 教學調整：為 ASD 學生安排倒數計時器協助理解活動時間長度；依據個別體力調整 MR 學生的關卡距離與次數。	觀察評量 實作評量	三角錐、呼拉圈、音樂播放器
第二十一週	1	檢討與回饋	特功 3-2 參與學習活動。		1. 能向同學展示及介紹自己的作品。	1. 回顧本學期的作品。 2. 分享未來想做的作品或想嘗試的美勞技法。 3. 本學期課程與日常表現檢討與教師回饋。	口頭評量 作品分享	學生作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。