

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能自我調整並以適當態度面對。 2. 學會人際對話與溝通互動技巧。 3. 學會理解與尊重他人的意見。 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動，參與遊戲。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	我的心事你明白	特社 1-E-1 辨識情緒的類別與特徵 特社 1-E-2 覺察與表達自己的情緒 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 I-E-3 基本情緒的生理與行為特徵	1. 遭遇問題或困難時，能自我控制與調整情緒。 2. 能說出遭遇問題或困難當下，自己的情緒與感受。 3. 能經常使用正向的言語和同儕互動。	單元一：情緒小偵探 活動 1：情緒紅綠燈 教學重點：利用色彩可視化（紅黃綠）區分基礎情緒類別 活動 2：表情大解密 教學重點：使用 AI 繪圖工具生成不同表情，分析五官特徵 活動 3：我的心跳聲 教學重點：用身體地圖標註生氣、緊張時的生理反應 活動 4：心情出口 教學重點：透過心智圖延伸出適合的情緒抒發管道	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊 身體圖海報、情緒圖卡、AI 工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 第六週 第七週 第八週	4	我會讀心術	特社 2-E-1 覺察他人的情緒 特社 3-E-1 覺察與表達基本的生理及心理需求	特社 I-E-3 基本情緒的生理與行為特徵 特社 II-E-2 基本的非口語溝通技巧 特社 I-E-5 情緒表達的方式 特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧	1. 能指認主角「高興、生氣、難過、害怕」的臉部表情。 2. 進行角色扮演時，能看著對方的眼睛說話至 3 秒。 3. 當心情不好時，能用語句板向老師表達。「因為——，所以我很(生氣)。」 4. 當角色扮演遇到挫折時，能模仿繪本主角「深呼吸 3 下」來冷靜。 5. 進行角色扮演時，能配合指令做到輪流發言。 6. 想借玩具時，能主動說出短句「請給我」或「謝謝你」。	單元二：解讀讀心術 活動 1：看圖說故事 教學重點：*觀察情境圖中的人物肢體，練習判讀他人心情 活動 2：眼神會說話 教學重點：透過眼神觀察練習，建立基礎非口語訊息判別 活動 3：我需要幫忙 教學重點：將表達需求的語句進行步驟拆解（SOP）並練習 活動 4：說出我的心聲 教學重點：使用「我訊息」公式進行口語表達練習	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、情緒圖卡、繪本、需求圖卡、語句卡
------------------------------------	---	-------	--	--	--	---	-------------------------------	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	輸贏有關係？ 沒關係？	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 II-E-2 基本的非口語溝通技巧	1. 能設法說服同儕或與同儕溝通(想玩的遊戲、說明遊戲玩法) 2. 能用適當的語句告知對方在遊戲中做錯或遺漏了什麼事。 3. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 4. 能敘述輸了的感受及自己的調適方法。	單元三：誰是大贏家 1. 練習說服同儕或與同儕溝通(想玩的遊戲、說明遊戲玩法)。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 檢視他人是否遵守規則，並用適當的語句告知對方。 4. 討論輸了及贏了的感受及調適的方法。 5. 運用桌遊輔助訓練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
--------------------------------------	---	------------------------	--	---------------------------------	--	--	-------------------------------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	我是翻譯機	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧 特社 II-E-2 基本的非口語溝通技巧 特社 II-E-5 適當的社交禮儀	1. 能用語句板精確表達。 2. 能正確並合適的使用社交肢體語言。 3. 能聆聽別人的說話並合適的給予回應。	單元四：溝通橋樑 活動 1：聽說大考驗 教學重點：透過「你說我畫」活動，建立精確表達的步驟 活動 2：肢體翻譯機 教學重點：示範與實作正確的點頭、微笑等…社交肢體語言 活動 3：話題不中斷 教學重點：運用話題螺旋圖練習延續對話的關鍵字 活動 4：打招呼練習 教學重點：拆解不同對象（老師、同學）的打招呼視覺流程	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、手寫板、鏡子、影片、話題轉盤、角色扮演卡
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	4	情緒 SPA	特社 1-E-2 覺察與表達自己的情緒	特社 I-E-5 情緒表達的方式	1. 能在遇到問題或困難時，能自我控制與調整情緒。 2. 能在引導下練習冷靜五步驟。 3. 能夠正確的使用腹式呼吸，學會放鬆。	單元六：情緒舒緩站 活動 1：冷靜角實踐 教學重點：圖解「冷靜五步驟」並佈置教室冷靜空間 活動 2：深呼吸魔法 教學重點：配合視覺動畫練習腹式呼吸法		海報、抱枕、平板、動畫
第廿一週	1	課程總回顧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧	1. 能透過社交情境的闖關遊戲，練習把「情緒辨別」、「冷靜五步驟」、「深呼吸」等	期末回顧：溝通高手 活動 1：社交情境大闖關 教學重點：整合本學期所學進行綜合情境模擬演練 活動 2：我的成長小書 教學重點：整理心智圖與作	口頭評量 觀察評量	自編教材、闖關卡、學習檔案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			儀。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。		等適當應用。 2. 能依照老師 指導將自己的 學習檔案做成 成長冊。	業單，視覺化呈現學習成果		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，期能與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能自我調整並以適當態度面對。 2. 學會人際對話與溝通互動技巧。 3. 學會理解與尊重他人的意見。 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動，參與遊戲。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	情緒小偵探	特社 1-E-1 辨識 情緒的類別與特 徵 特社 2-E-1 覺察 他人的情緒	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特 社 I-E-3 基本情緒的生 理與行為特徵 特 社 II-E-2 基本的非口語 溝通技巧。	1. 能透過色卡 辨別情緒的強 度。 2. 能辨識出隱 藏在為表情中 的情緒線索。 3. 能透過腳本 練習「換位思 考」	活 動 1：情 緒 光 譜 教學重點：用深淺顏色表示 情緒強度（如：微慍到暴 怒） 活 動 2：情 緒 偵 探 社 教學重點：觀看短片找出隱 藏在微表情中的情緒線索 活 動 3：解讀空氣(氛圍) 教學重點：圖解團體氛圍與 他人眼神的暗示 活 動 4：感 同 身 受 教學重點：運用 AI 生成同理 心練習劇本，學習換位思考	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、顏色色 卡、電影短片、情 境圖卡、AI 工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 第六週 第七週 第八週	4	情緒滅火器	特社 5-E-1 遵守團體的常規與規範 特社 1-E-2 覺察與表達自己的情緒 特社 4-E-1 運用基本的溝通技巧與人互動	特社 III-E-1 基本的課堂規範 特社 I-E-5 情緒表達的方式 特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧。	1. 能在遊戲中遵守輪流並耐心等待。 2. 能使用決策平衡表進行簡單的協商 3. 能說出避免衝突的處理方式。 4. 能用良好的態度跟別人道歉。	活動 1：合作疊疊樂 教學重點：在遊戲中視覺化呈現「輪流」與「等待」 活動 2：意見不同怎麼辦 教學重點：學習使用決策平衡表進行簡單的協商 活動 3：生氣滅火器 教學重點：視覺化展示解決衝突的「停、看、聽」步驟 活動 4：道歉的藝術 教學重點：拆解道歉四大要素，並進行實作演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、疊疊樂積木、計時器、平衡表模板、滅火器圖示、道歉腳本
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	6	交友練習生	特社 4-E-1 運用基本的溝通技巧與人互動	特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧	1. 能在遵守課堂規定下參與課堂討論 2. 能透過步驟練習「等待、觀察、詢問」 3. 能禮貌地說出合適的邀約用語 4. 能接納別人的拒絕	單元二：交友練習生 活動 1：開場白特輯 教學重點：心智圖發展出適合不同場合的聊天話題 活動 2：加入團體的小撇步 教學重點：步驟拆解「等待、觀察、詢問」的加入流程活動 3：我是邀請達人 教學重點：演練邀約他人共玩的禮貌用語與態度 活動 4：被拒絕也沒關係 教學重點：利用圖卡練習面對拒絕時的正向回應	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 心智圖板 社交劇本 角色扮演卡 繪本故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	5	生活冒險王	特社 3-E-1 覺察與表達基本的生理及心理需求 特社 5-E-1 遵守團體的常規與規範	特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧 特社 III-E-1 基本的課堂規範	1. 能夠流暢地到商店購買商品。 2. 能遵守電話禮儀與別人通話。	活動 1：購物練習曲 教學重點：圖解商店購買物品的溝通流程 活動 2：打電話找朋友 教學重點：步驟化拆解電話通訊的禮儀與內容準備	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 模擬商店、錢幣 玩具電話
第二十週 第二十一週	2	期末成果展： 社交小達人	特社 4-E-1 運用基本的溝通技巧與人互動	特社 II-E-3 基本的口語溝通技巧	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。	活動 1：情境大闖關(二) 教學重點：綜合運用整年所學的社交技巧進行實境模擬 活動 2：成長存摺結算 教學重點：回顧全學年作品集，建立自尊感與社交信心	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材、 成長存摺海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。