

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第一學期 一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育						
表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	8	【認識校園、認識新朋友】 1. 認識新校園。 2. 認識上課規則與課堂公約。 3. 認識新同學	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 透過實地踏查、校園巡禮等活動，認識自己新的學習環境，並了解各個處室的辦公業務。 2. 透過班級課表、影片等，了解升上國小後的每日作息。 3. 透過繪圖、照片、桌遊等，向同學自我介紹、認識同學名稱，並發展初步友善的社會互動。 4. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	YOUTUBE 相關影片、自編教材、繪本、合作型桌遊
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	【這些情緒是什麼意思】 1. 認識基本的正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等） 2. 認識基本的負向情緒（生氣、難過、害怕、緊張、討厭等）	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識正向情緒（快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等）。 2. 能說出正向情緒的特徵及可能出現的情境。 3. 能透過情緒圖卡或人	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒（憤怒、難過、傷心、愉快等），並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟（停、想、選、做）處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過分享與實作，學生能	口頭評量 觀察評量 角色扮演	YOUTUBE 相關影片、自編教材、繪本、認識情緒相關圖卡、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					物表情，認識負向情緒(生氣、難過、害怕、緊張、討厭等)。 4. 能說出負向情緒的特徵及可能出現的情境。	說出遇到負面情緒時合適的解決方法。		
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	【我懂得如何控制自己的衝動行為】 1. 認識適當的人際互動方式。 2. 不適當人際互動方式的調整與重新演繹。	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 1-I-2 覺察引發情緒的情境與原因。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能想出同學可能遭遇需要自制的各種情境。 2. 能示範演出或畫圖表示應該如何克制自己的衝動。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 角色扮演與實際演練。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	YOUTUBE 相關影片、自編教材、繪本、短文、競遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	4	【我會做得更棒】 1. 學習正向思考。 2. 學習接受他人的批評。	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-11 接受他人的指導、讚美或批評。 特社 1-I-4 嘗試使用適當策略處理自己的情緒。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 Sb-I-3 情緒調節與紓解的策略。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能在老師引導下，嘗試接受他人的建議。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	1. 學習記錄每天感受到「幸福的事」，例如：考試 90 分、午餐有喜歡的炸雞塊、同學稱讚我打球打得好等等，每感受到一次就紀錄一筆幸福撲滿。 2. 有「接受他人批評」的意願。 3. 能分辨是負面或是建設性的批評。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編學習單、社會性故事
第二十一週	1	課程總回顧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與老師分享學校生活所見所聞。	與學生一同討論本學期上課表現，老師、小老師們共同回饋及學生自評。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學一一五學年度第二學期 一 年級**彈性學習** 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第二週 第三週 第四週	4	【校園生活的認識與分享 II】 1. 回顧寒假生活。 2. 回顧上學期上課規則。 3. 認識本學期上課規則與班級公約。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	自編教材、繪本、合作型桌遊
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週	8	控制怒氣	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-I-4 嘗試使用適當策略處理自己的情緒。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利的情況。 2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。 3. 與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	競爭型桌遊、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					零件。 4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。 5. 能分辨他人是否在嘲笑我或對我生氣 6. 面對嘲笑能不生氣、回嘴或報，能以適當方式處理。 7. 面對憤怒不理會對方、不生氣、回嘴、報復，能以適當方式處理。 8. 面對嘲笑或憤怒時，能轉移自己的注意力。			
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	8	學習妥協，創造雙贏的局面	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能瞭解與人合作的重要性	1. 透過競爭型桌遊、合作型桌遊、社會故事等情境演練，當遇到兩方各持己見的	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊、自編學習單、YOUTUBE 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週			通。 特社 2-I-9 參與團體活動，並學習與同儕分享或輪流。	特社 C-I-2 小組或團體常規的認識與遵守。	2. 能具體說出合作的場合和時機 3. 能表現出與人合作的行為 1. 能分辨他人是否需要協助 2. 能知道自己是否有能力協助他人 3. 能適時的表現協助他人的行為	狀況，該如何透過「商量」，設法互相減低最小傷害。 2. 在情境演練中，大家合作討論出使用正當的方式協調。	同儕互評	
第二十一週	1	課程總複習	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					5. 能主動分 享與人相處 的經驗。	解決方法。		
--	--	--	--	--	--------------------------	-------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。