

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 五力全開 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	戲說台南-安平古堡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：經由閱讀認識新環境的人事物，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠透過閱讀書籍和搜尋資料，認識並解說台南在地古蹟，展現對台南在地文化的關懷。 2. 閱讀後能進行心得發表，分享閱讀經驗。 3. 透過提問和推論的引導，讓學生能擷取文本重要訊息和摘要。 4. 能統整歸納蒐集到的資料，介紹台南古蹟－安平古堡。 5. 透過藝術創作，呈現主題成果。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明		1. 透過九宮格閱讀學習單練習擷取故事重點，並重述故事。 2. 製作安平古堡導覽小書						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
穿越時空話安平(6) 辨識關係 ➡ 我是小小說書人(7) 定義關係 ➡ 我是小小解說員(8) 分析關係								
教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育 -安全 乘車我 遵守	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 引導學生善用資源以利搭乘時使用、規劃。 2. 提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。	1. 口語評量：能說出大客車的特色。 2. 口語評量：能說出住家或學校的公車路線。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
第2~7週	6	穿越時空話安平	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	有關安平의 影片介紹	1. 能透過影片認識安平的歷史脈絡	1. 教師利用影片介紹安平的歷史背景，引導學生認識安平過去的歷史。 2. 學生觀賞影片認識安平古堡的歷史人物及事件。 3. 小組討論影片內容 4. 小組分享影片心得	1. 能用心聆聽，發表看法。 2. 能分享讀者觀點。	1. 荷蘭人的古堡 https://youtu.be/WUtTVqznVKs 2. 漫遊府城安平古堡(上) https://youtu.be/11GVQUgGJ08 3. 漫遊府城安平古堡(下) https://youtu.be/jg7AscfdR08 4. 荷蘭建造台灣第一城 https://youtu.be/-3iljbbjfv8
第8~13週	7	我是小小說書人	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 安平文史書籍 2. 安平相關影片	1. 能朗讀文章並重述故事。 2. 能擷取文本重要訊息和摘要。	1. 教師利用繪本ppt:我們的安平古堡，介紹文本。 2. 教師結合語文閱讀引導課程，由學生透過敘述四要素(人時地事)和三大順序(起因、經過和結果)重述故事。 3. 學生透過九宮格閱讀學習單練習擷	1. 口語表達 2. 能心得發表，分享閱讀經驗。	自編教材： 1. 閱讀學習單(九宮格閱讀單) 2. 安平相關影片 我們的安平古堡 https://youtu.be/6FiM8DXrMXw 鄭成功國姓爺 https://www.books.com.tw/products/0010204467

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			取故事重點。 4. 學生分享九宮格閱讀學習單。		阿亮老師說台灣歷史 https://24h.m.pchome.com.tw/prod/DJAF0D-A900B1ZE0-000 安平小小解說員 3. https://youtu.be/89iblKsDvTU
第 14~21 週	8	我是小小解說員	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 安平古堡搜尋單 2. 古蹟地圖 3. 安平繪本影片	1. 能查詢閱讀書籍或網路上安平古堡的資訊，並整合分享 2. 經由導覽小書的製作，分享閱讀景點、旅遊資訊和實地走讀的經驗	1. 教師透過繪本-我們的安平古堡，讓學生學習如何成為一位小小解說員。 2. 教師分享旅遊導覽小書，引導學生了解小書製作方式。 3. 學生利用網路搜尋安平地區古蹟、美食及特產。 4. 學生製作安平古堡的導覽小書。 5. 學生分享自製導覽小書。	1. 口語表達 2. 小組討論 3. 圖文創作	自編教材： 1. 安平古堡搜尋單 2. 帶繪本遊安平不可錯過的景點 https://www.hsinyishop.com/blog/posts/curator-january02 王城西繪本發表 畫說安平歷史 https://www.cdns.com.tw/articles/519470 『開山王 鄭成功是在成功什麼啦?』 - 臺灣世界史 第 3 集 https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA&feature=youtu.be 『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								世界史 第1集 https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c&feature=youtu.be
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 五力全開 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

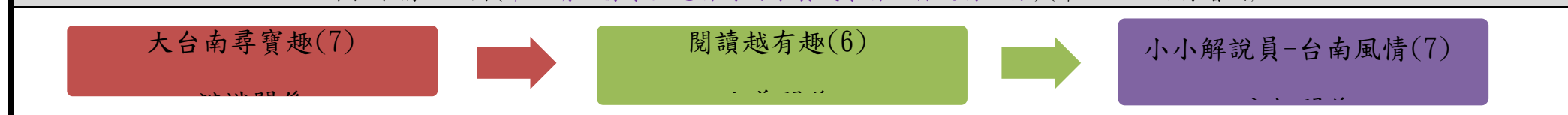
學習主題名稱 (中系統)	台南大解密-說給你知	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：藉由繪本認識新環境的人事物，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠透過閱讀書籍和搜尋資料，認識並解說台南具有特色的風景，展現對自然環境的關懷。 2. 透過提問和推論的引導，讓學生能擷取文本重要訊息和摘要。 3. 能介紹台南景點，培養學生資料統整的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐ 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育
--	---	---

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 發表所知的行政區域並分享自己對指定區域的認識。 2. 分享家鄉故事心得。 3. 製作台南景點導覽小書
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	安全教育 -安全逃生我知道	安 E2 了解危機與安全。 安 E10 關注校園安全的事件。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能學習簡易的逃生方法。 2. 熟練逃生動線和技能。 3. 實地演練逃生與避難的	1. 教師播放影片、發表實地演練逃生與避難的重要性。 2. 校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線。 3. 在室內如何逃生與避難。	1. 能說出簡易的逃生方法。 2. 能觀賞相關宣導影片。 3. 能依據不同狀況表現正確逃生方	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					重要性。		式。	
第 4~10 週	7	大台南尋寶趣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 台南行政區域圖 2. 台南旅遊網	1. 認識大台南各行政區域。 2. 認識大台南各行政區域的特色、特產。	1. 教師展示台南行政區域圖介紹 台南 37 個行政區，讓學生解家鄉的地理位置。 2. 小組分享：學生發表所知的行政區域並分享自己地對該區域的認識。 3. 教師透過旅遊網站 (https://www.twtainan.net/)介紹台南各區域的特色及特產。 4. 教師指導學生完成區域特色學習單。	1. 口語表達 2. 完成台南行政區域圖學習單並與同學分享。	1. 台南行政區域圖 2. 區域特色學習單 3. 旅遊網站 https://www.twtainan.net/
第 11 週	1	戶外教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	透過戶外教育的真實題材，發展具鄉土情、國際觀的胸懷，拓展學習廣度。	1. 觀賞宣導影片 2. 認識生活中的危險 3. 學習注意安全保護自己	1. 遵守團體規範 2. 完成心得寫作	
第 12~16 週	5	閱讀越有趣	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 台南市兒童家鄉故事繪本創作系列叢書	1. 能擷取文本的重要訊息和摘要，分享閱讀經	1. 教師介紹台南市兒童家鄉故事繪本創作系列叢書(本校圖書館)。 2. 教師發給學生每人一本不同區域主題的讀本。	1. 口語表達	閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心。		驗	3. 學生介紹讀本並分享讀後心得。		
第 17~21 週	5	小小解說員-台南風情	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 台南景點地圖 2. 台南景點導覽書	1. 能夠介紹台南景點，並製作導覽海報。 2. 善用基本的資訊檢索和網路報導資料查詢，找尋台南景點的相關資料。 2. 能聆聽同學分享臺南導覽海報及分享心得 3. 能夠上臺介紹小組製作的海報。	1. 小組討論：決定要探索的主題區域。 2. 教師發下平板電腦，由各組上網搜尋探索主題相關資料。 3. 教師發下海報紙，各組一張，說名海報設計方式。 4. 各組依所決定的區域主題，將蒐集到的資料重點整理於海報。 5. 各組上台展示導覽海報並介紹所探索的區域，	1. 口頭發表 2. 心得發表，分享閱讀經驗。 3. 導覽海報實作評量	自編教材： 1. 臺南風景導覽小書學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。