

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習五王之心課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 五王之心 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	各重大議題學習單-平等和諧的兩性、我是身體小主人、我的姊姊不一樣、我的權利在哪裡、校園巡禮							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	環境教育-環境 小幫手	社 2a-Ⅲ-2 表 達對在地與全 球議題的關	社 Ab-Ⅲ-3 自然環 境、自然	透過體驗活動讓學生 感受空氣的重要性， 觀察環境汙染情形並	1.體驗活動「暫時停止呼 吸」 2. 空氣汙染的影響-空氣汙染	1. 分組討論空 氣汙染的來源 及影響並上台	台灣地區空 氣汙染相關 報導與資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	了解噪音對人體身心健康的影響，期望學生能主動參與社區的環保活動並在日常生活中實踐環保行為。	的來源以及對人體健康及環境的影響。 3. 分組討論改善空氣污染的方法-針對家庭、學校、社區改善空氣污染的行動方案	分享。 2. 分組製作改善空氣污染的海報並上台分享。 3. 完成學習單。	學習單-校園巡禮學習單
第 3~8 週	6	性別平等教育-從玫瑰少年看多元性別-你能，我也能	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	透過活動引導，使學生能更認識自己與瞭解他人，學習如何平等對待兩性及相互尊重之道，營造兩性雙贏和諧。	1. 猜猜我是誰-比手畫腳 2. 男女有別-利用掛圖，老師講解男女的生理構造及青春期的特徵。 3. 變男變女變變變-透過角色扮演，反串演出。 4. 青春快樂行	1. 上台進行比手畫腳活動。 2. 分組討論青春期的特徵並上台報告。 3. 角色反串扮演。	生理構造的掛圖。 學習單-平等和諧的兩性。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9~11 週	3	性侵害防治教育-我是身體小主人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。	1. 看圖說故事-繪本《我沒有亂講》 2. 認識生活中的危險 3. 保護自己 4. 法律常識	1. 分組討論繪本問題並上台發表。 2. 分組討論生活中會遇到哪些危險以及如何預防。 3. 上台發表保護自己的方法。 4. 完成學習單。	繪本《我沒有亂講》 學習單-我是身體小主人。
第 12~14 週	3	家庭教育-我的姐姐不一樣	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 透過與家人互相分享、關愛與良好的溝通，增進家庭和諧氣氛。 2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 播放《我的姊姊不一樣》PPT 2. 兄姊必須負起照顧弟妹的責任，在什麼樣的情況下會有所例外呢？ 3. 學習關懷家人-常懷感恩心與包容心。	1. 觀看 PPT 並發表心得。 2. 分組討論傳統家庭觀念的優缺點。 3. 上台發表應如何關懷家人。 4. 完成學習單。	《我的姊姊不一樣》 PPT 學習單-我的姊姊不一樣
第 15~16 週	2	戶外教育	綜 3a-III -3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 透過戶外教育，增廣見聞，提高學生學習興趣 2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗	1 學習心得 2. 完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17~18 週	2	安全教育-兒童特性與步行危險	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	1. 事故經驗說一說-教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 3. 兒童行人事故原因探究-教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視自己	1. 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	學習單-危險猜猜看
第 19~21 週	3	家庭暴力防治教育-我的權利在哪裡	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。	1. 感同身受-蒐集準備「兒童保護」相關剪報，與學生討論分享。 2. 兒童的基本權利-了解宣言內容並深入思考，從生活經驗中了解自身的生存權、平等權、學習權等兒童權益的重要性。	1. 閱讀簡報並分組討論。 2. 上台分享家庭暴力防治的想法。 3. 宣讀兒童權利宣言。 4. 完成學習單。	「兒童保護」相關剪報 兒童權利宣言 學習單-我的權利在哪裡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習五王之心課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	五王之心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 五王之心 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		各重大議題學習單-危機處理學習單、我了解你的痛、家人擔心的事、防範家暴、電的重要性							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單	
第 1~6 週	6	性別平等教育- 性別翹翹板 -我們，一樣不一樣	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過遊戲與討論，幫助學生覺察性別刻板印象存在的事實。 2. 瞭解性別認同是來自後天的學習和模仿。 3. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 4. 透過討論破除對兩性既有的刻板印象。	1. 各展所長-分組進行遊戲，討論男女有別嗎?並討論男女的比較。 2. 繪本導讀《朱家故事》，並進行討論分享，探討家事應如何分工？ 3. 性別刻板印象大考驗-兩性觀念上之迷思。 4. 情境劇場-透過不同情境的設計，各組討論劇情並演出。	1. 討論男女之間的差別並說出男女比較。 2. 分組討論家事分工。 3. 完成性別劇場表演。 4. 完成學習單。	繪本《朱家故事》 學習單-危機處理學習單	
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-我了解你的痛	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解性侵害的危機。 2. 知道如何保護自己遠離性侵害。	1. 性侵害案例分享-利用網際網路、剪報或是老師所知之相關案例進行分享。 2. 學習單-我了解你的痛，討論性侵害相關問題。	1. 分組討論性侵害相關報導，並上台分享感	學習單-我了解你的痛	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			機。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				想。 2. 完成學習單。	
第 10~11 週	2	安全教育- 交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 解讀兒童交通事故統計-教師展示「交通事故發生時段」數據圖 2. 教師請學生閱讀統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 3. 上下學危險多-教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。 4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單	1. 口語評量：能說出上下學途中危險路況。 2. 完成學習單	學習單-交通安全小達人宣誓詞
第 12 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演。	對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 觀看教育部反霸凌宣導影片。 2. 分組討論校園中會遇到哪些不合理對待或危險？ 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表觀看影片心得感想。 2. 分組報告校園危險與不合理對待。	教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。					
第 13~15 週	3	家庭教育-家人擔心的事	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 學習關懷家人的具體作法。	1. 「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 2. 給家人的一封信-對家人令自己擔心的事，表達出來讓家人知道。	1. 分別寫出擔心的事並上台分享。 2. 完成給家人的一封信。 3. 完成學習單。	1. 學習單-家人擔心的事
第 16~18 週	3	家庭暴力防治教育-認識家暴、防範家暴	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解何謂家庭暴力及遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	1. 針對以下問題「什麼是家庭暴力？暴力對人有什麼樣的傷害？暴力可以解決問題嗎？」進行討論。 2. 遇到家庭暴力時的求助管道。 3. 播放家庭暴力影片「單程票」，並分組討論分享。	1. 分組討論家庭暴力相關問題並上台分享。 2. 說出遇到家庭暴力時可求助的管道。 3. 完成學習單。	學習單-防範家暴 家庭暴力影片「單程票」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19~21 週	3	環境教育-電的 重要性	社 2a-III-2 表 達對在地與全 球議題的關 懷。 社 3d-III-3 分 享學習主題、 社會議題探究 的發現或執行 經驗，並運用 回饋資訊進行 省思，尋求調 整與創新。 環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環 境、自然 災害及經 濟活動， 和生活空 間的使用 有關聯 性。	1. 認識電器用 品，並察覺 「電」在生活 上的應用及其 重要性。 2. 透過「想像 與體驗」活 動，感受到停 電對生活的影 響，並學習珍 惜有電的生 活。	1. 分組觀察與調查教室及家裡使用的 電器用品及其功能。 2. 以心智想像方式來感受停電的生 活。	1. 分組完 成電器用 品大調查 並上台分 享。 2. 分享停 電時的感 受。	學習單-電的重 要性
--------------	---	----------------	---	--	---	--	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。