

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習五王之心課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五王之心	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	經由各種學習方式，讓學生藉由實地參觀的體會及學習，進而尊重環境、尊重別人及尊重自己，達到性別平等、交通安全的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能保護自己的身體，並尊重他人的身體自主權。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能正確戴好安全帽 2. 認真參與戶外教學，完成「動物守護者學習手冊」。 3. 能完成性平學習單-我長大了							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 12-13 週	2	家庭教育 溫馨親情《愛心樹》	綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 家庭教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	【活動一】 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 （一）教師說故事《愛心樹》：（見附件一） 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 （二）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？	口頭發表 上課參與度 參與討論、發表	《愛心樹》的故事書或 PPT
-----------	---	---------------------------	--	---	---	---	---	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						三、畫出我的愛心樹：（參考學習單） （一）教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ （二）完成學習單 （三）分享學習單內容 （四）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-15 週	2	環境教育 資源回收再利用	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	生 2-I-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	《超級變變壁》 一、引起動機 (一) 教師事前將繪本圖片製作成 power point 檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。 (二) 邀請學童看圖說說故事內容與劇情。 二、發展活動 (一) 生活中垃圾的回收和再利用 1. 教師在黑板上，展示教室中常見的垃圾，進而引導出真正的垃圾及可回收的資源，再提出資源回收物品及圖片標誌，供學童認識。(附件 1-2) 2. 教師提問相關問題，師、生共同討論： (1) 真正的垃圾只能丟了嗎？是否可以再利用？ (2) 資源回收的種類？ (3) 為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？(搭配播放翰林一認識垃圾分類教學影片)(附件 1-3) (4) 資源回收物品本身的用途？ (5) 資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？	專心聆聽 口頭發表 共同討論 口頭發表 專心觀察參與創作 主動展示與分享	*繪本資料：發現小錫兵 /繪者/約克米勒 /著 出版社/ 和英 附件 1-2 (資源回收物及圖片標誌圖) *資料來源： http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_6.html 附件 1-3(翰林一認識垃圾分類教學影片) *影片來源： http://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw 附件 1-4(廢物起動一環保再生影片) *影片來源： http://www.youtube.com/watch?v=YwXq4JbnOB8
-----------	---	-----------------	---	--	--	--	--	--

					(搭配廢物起動影片)(附件 1-4) 3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。 (二)動手作風車 1. 強調及宣導「資源利用」的觀念，並針對本來要丟的塑膠吸管和免洗筷，還有可回收的月曆紙，請學童從家中攜帶來，配合生活課程中的【風來了】，進行風車創作！ 2. 利用課本附件的紙張，塗色後剪下，再和兩張紙條及免洗筷組裝起來，便可完成風車了。 3. 附件壞掉，就用月曆紙來製作。 4. 每位學童完成風車的製作。 (三)團體活動一回收創作大集合 ※根據先前製作的成品，進行團體的分享活動。 1. 分組玩風車。 2. 說一說喜歡誰的作品？為什麼？ 3. 學童自由發表創作和玩的心得。 三、綜合活動 1. 請學童環境整理與收拾。 2. 教師歸納和統整：	
--	--	--	--	--	--	--

						我們可以運用巧思將生活中的垃圾和資源發揮到最大的功用。若垃圾隨意丟棄，不僅危害環境，就連地球的也會跟著破壞，所以要學習改變購物、用物和隨意把東西當垃圾丟的習慣，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料…等，或是善用瓶子的特性再利用。		
第 16 週	1	性侵害防治	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語 2-I-3 與 他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的	1. 繪本 PPT 2. 影片--性騷擾大解析 保護你我安全 第 09 章_因應篇.	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	一、引起動機： 1. 用身體各部位打招呼 2. 說出身體被觸碰的感覺 3. 老師歸納：尊重每個人的身體界限，感覺不舒服要讓對方知道。 二、發展活動：共讀與討論 1. 第一層次—書中的陌生人？叔叔如何接近？叔叔做了什麼事？叔叔如何威脅？誰伸出援手？媽媽做了什麼事？ 2. 第二層次—小妮絲遇到事件的心情三部曲——開始、中間、結尾以及原因。 3. 第三層次—你會如何幫助小妮絲？ 4. 第四層次—如果是自己會如何面	1. 選用適當的部位與同伴打招呼。 2. 用肢體動作表達個人被觸碰的感覺（可接受/不可接受）。 3. 發表個人選用身體某部位打招呼的原因。 4. 舉手回答問題。 5. 聆聽同學發表的內容。 6. 能說出	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			身體自主權。			對與處理？ 三、綜合活動： 1. 影片播放-- https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c 2. 個人對故事及影片的想法,用寫、說或畫出來。 3. 老師總結:尊重自己以及他人的隱私,性侵害不分性別更不限親疏,要適時保護自己免受傷害,並勇於對侵犯者說不。 4. 學生宣示: 我是○○○, 我有○○○可以向性騷擾、性侵害說不。	故事或影片中自我保護的方法。 7. 能用明確的態度向性騷或性侵說不。	
第 17-21 週	5	性平教育 --不是我的錯	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合宜	1. 人體模型或圖片 2. 繪本閱讀:媽媽生了一個蛋 3. 繪本閱讀:不是我的錯 4. 繪本閱讀:威廉的洋娃娃	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	活動一:是男生還是女生 1. 繪本閱讀與討論: 媽媽生了一個蛋 2. 我是誰 3. 美工活動-我長大了 活動二:猜一猜 1. 繪本閱讀與討論: 不是我的錯 2. 繪本閱讀與討論: 威廉的洋娃娃 3. 認識我和你	1. 發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 2. 能回答男女外觀的不同。 3. 能完成人形海報圖。 4. 能發表對男、女性別想法或感	自選教材 學習單-我長大了人形海報圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的回答,並分享想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E1E12 認識生理性 別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				受。 5. 能發表個人的特質。	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習五王之心課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五王之心	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由各種學習方式，讓學生藉由實地參觀的體會及學習，進而尊重環境、尊重別人及尊重自己，並樂於和家人互動，達到性別平等、家庭教育和交通安全的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標					
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 能完成「汽車小乘客」學習單 2. 能完成「你不可以隨便摸我」、「男生女生都可以」學習單 3. 完成「戶外活動大冒險」學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-5 週	2	環境教育和春天做朋友	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 透過接近大自然，能用五官觀察周遭的自然環境。 2. 激發想像空間做自由創作。	一、引起動機 老師說：各位同學，春天的腳步近了，不知道大家對春天有什麼樣的感覺？有人說春天是個生意盎然的季節，也有人說春暖花開是出遊的好日子，相信每人心中對春天有著一份不同的感情，現在就讓我們一起來尋找春天的腳步。 二、擁抱春天 1. 將小朋友帶至校園內大樹下上課。 2. 就定點後，老師先點名，然後請學生自由的坐在草地上。 3. 請小朋友先閉上眼睛，用心去感受春天的季節（提醒小朋友可自由想像）。 4. 再利用各種方式如用想像、用手觸摸、用嗅覺……等去體會大自然。 5. 請學生欣賞校園植物，新葉冒出、花兒綻放。 三、小小藝術家 1. 發下「小小藝術家」學習單，並說明內容。	仔細聆聽。 認真參與活種。 發揮創意完成學習單。 專心聆聽。	學習單。

						2. 請學生畫下校園裡美麗的春天景緻，亦可將主題地點訂於鄰近公園或自家庭院。 四、老師結語 老師說：親自體驗過春天的季節後，相信大家對春天會有與原先不同的想法，希望以後，大家能多多運用你們的五官去觀察大自然的點點滴滴，相信你會有意想不到的收穫喔！		
第 10-15 週	6	性別平等之 1. 成長與安全 2. 男生女生都可以	【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 【藝術與人文】 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 2. 藉由身體自主權的認識，防範不必要的騷擾和侵犯做到自我保護。	1. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權，並透過體驗與實踐，落實生活當中。 2. 突破性別角色的刻板印象。 3. 學習尊重別人的選擇與決定。 4. 肯定自己的興趣並努力發	【活動一】你不可以隨便摸我 1. 引起動機：教師導讀「你不可以隨便摸我」繪本並進行討論。 2. 發展活動：播放「做身體的好主人」的投影片，師生共同討論並歸納出身體的安全碰觸界線以及身體的感覺，讓孩子學會做身體的好主人。 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40 3. 綜合活動：學習單書寫 【活動二】男生女生都可以 1. 教師以 powerpoint 展	1. 能說出身體隱私處 2. 能列舉 3 種求助方法 3. 能完成學習單書寫	1. 自編自選教材 2. 學習單 (1)你不可以隨便摸我 (2)男生女生都可以 3. 8 開圖畫紙

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		展。 示繪本故事 2. 小組討論及發表： 由教師提問，小朋友進行小組討論發表。 (1)大家覺得紅公雞是個怎樣的公雞？ (2)如果你是紅公雞，你會怎樣做？ (3)說出爸爸照顧你的感受？ (4)你是否願意幫忙照顧更小的孩子？ (5)請學生討論哪些工作是男生和女生都可以做的？ 3. 老師歸納 引導學生破除對性別的刻板觀念，認知工作其實不分性別，而是展現其能力和對工作專業的表現。 https://www.youtube.com/watch?v=ulZbtREg5fA https://www.youtube.com/watch?v=F-2fcMzUXu8 4. 書寫學習單 【活動三】同學面面觀 1. 同學大不同 請小朋友觀察班上的同學並說出每個同學長相的不同與特徵。		
--	--	--	---	--	---	--	--

						2. 好朋友的畫像 請小朋友選定一位班上的異性好朋友（不特別限定只能畫異性好友，相同性別的好友也可以），把他的樣貌畫出來。 3. 老師歸納 不管男生或女生，都應該打開心胸接納對方，做真正的好朋友。		
第 19-21 週	3	家庭教育-快樂的假期	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-6 透	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外	【活動一】假日好休閒 1. 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。 2. 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享，如：參加成員、活動時間和地點、參與的心情和感想。 【活動二】親近大自然和	口語評量：1. 能說出假日最常和家人做的活動。 2. 能說出和家人做戶外活動的感受。	「戶外活動大冒險」學習單

		過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		活動的安全注意事項。	行前準備 1. 教師播放大自然的音樂影片讓學生欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=s8BbaqG66JQ 引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。 2. 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛，並分享自己親近大自然的體驗或印象深刻的事物。 3. 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備？如：活動地點、安排交通工具及路線、行程安排、攜帶物品(如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機……等)。 【活動三】戶外活動安全守則 1. 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒	口語評量：1. 能說出親近大自然的體驗。 2. 能說出和家人做戶外活動前的準備。 口語評量：能說出戶外活動時危急
--	--	--	--	-------------------	---	---

					脫皮等)。 2. 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法： (1)戶外陽光強烈，該怎麼辦？(戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) (2)脫隊後找不到家人，該怎麼辦？(留在原地等家人來找) (3)要穿越草叢時要注意什麼？(以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) (4)被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？(可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷) (5)遇到閃電、打雷怎麼辦？(立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) 3. 教師發下學習單--「戶外活動大冒險」 (1)請學生依學習單上的遊戲說明，分組進行大冒險遊戲活動。回家後也可	情境的應變方法。 實作評量： 完成「戶外活動大冒險」學	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						以和家人再玩一次。 (2)畫下和家人從事戶外活動的情形並塗上顏色，完成學習單。	習單	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。