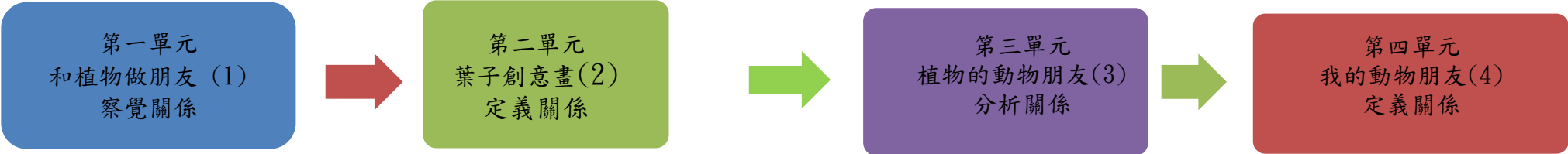


臺南市公立永康區區五王國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小行動家 -校園偵查	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識校園動植物，體會彼此間的影響與依存關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引發小朋友探索校園動植物的興趣，了解不同的動植物有其不同的生活型態及環境，藉此認識動植物間的關係，學習尊重生命，並懂得欣賞大自然的美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能認識校園植物的特性，與小組合作完成學習單與挑戰，培養欣賞校園美感素養。 2. 能認識校園植物中小昆蟲、鳥類的外形及生活住所，並完成觀察記錄學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	生命教育 和植物做朋友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識校園植物的名稱和特色。 2. 認識喬木和灌木的特性。 3. 培養愛護環境和植物的態度。 4. 小組合作完成闖關活動。	活動一、植物智多星 1. 請學生回想一年級生活課程中學到哪些校園植物？在學校的哪裡？有什麼特色？ 2. 老師進入「五王國小校園植物」網頁，複習前庭、中庭、遊樂場等區域的植物圖像和名稱。 3. 觀賞植物影片：加深學生對校園植物的認識和印象。 4. 植物智多星一分組搶答比賽 (1)根據「植物智多星」PPT 上的文字線索和植物圖片，小組進行搶答。 (2)以最少的文字線索答對植物名稱的小組，獲得 2 分；以植物圖片答對植物名稱的小組，獲得 1 分。 (3)統計各組分數，積分最多的組別就是最厲害的「植物智多星」。 5. 請學生分享：你最喜歡或覺得最特別的植物好朋友是哪一棵？為什麼？ 活動二、植物分一分：喬木和灌木 1. 校園植物知多少？老師拿出校園樹(喬)木和灌木的圖片，請學生搶答這些植物的名稱和特色。 2. 植物分一分： (1)老師將校園植物的圖片放在黑板上，請學生分組討論「如何將這些植物分成兩類？」 (2)請學生上台操作，將植物圖片分	1. 能說出校園植物的名稱和特色，並和小組合作完成植物智多星搶答比賽。 2. 能認真觀察植物，表現良好態度。 3. 能說出喬木和灌木的特性和區別。 4. 能和小組合作進行植物闖關大挑戰，並完成學習單。	自編教材 1. 「植物智多星」PPT 2. 「誰是喬木？」PPT 3. 植物闖關大挑戰學習單

			及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。			成兩堆, 並說明分類的理由(如: 樹的高矮、有沒有明顯主幹) (3)老師引導學生分成「喬木」和「灌木」兩類。 3. 認識喬木和灌木: 利用網路資料和影片, 引導學生認識喬木和灌木的特性和兩者的區別。 https://kknews.cc/zh-tw/news/9g24xm5.html https://www.youtube.com/watch?v=W4QbUtIUWC0 4. 請學生說一說, 「喬木」和「灌木」有什麼不同? 5. ○×遊戲: 請學生觀察「誰是喬木?」PPT 的植物圖片, 是喬木的比○, 不是喬木的比×。 活動三、拜訪植物好朋友 1. 複習上一節課「喬木」和「灌木」的特性。 2. 拜訪植物好朋友: 老師帶領學生逛校園, 讓學生與校園植物做近距離的接觸。 3. 每到一種植物旁就稍作停留, 老師指著植物名牌, 請學生大聲念出植物名字。 4. 觀察植物好朋友: (1)它有什麼特別的地方?(如: 葉子或花長什麼樣子? 摸摸看樹皮是粗粗的? 還是滑滑的? 聞聞看它的味道?) (2)看看它有多高?(如: 比一層樓還	
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

					要高、比小朋友矮)有沒有明顯的主要樹幹?它是喬木?還是灌木? 5. 抱抱植物好朋友: (1) 請選出一棵你的植物好朋友,抱一抱它。 (2)請對你的植物好朋友說一句悄悄話。 6. 請學生分享: (1)說一說校園裡有哪些喬木和灌木? (2)你選了哪一棵植物當好朋友?為什麼?說一說抱它、對它說話的感受。 活動四、植物闖關大挑戰 1. 準備活動:請學生帶鉛筆盒、生活課本(當墊板)、著色用具(油蠟筆或色鉛筆)。 2. 先帶學生做一趟校園植物巡禮,再次確認植物的名稱和特性、是喬木或是灌木。 3. 展示植物圖卡,引起孩子興趣與注意,順便複習植物名稱或有趣的故事以加深印象。 4. 植物闖關說明會: (1)老師發下「植物闖關學習單」。 請學生依照學習單上的植物名稱,找到其所在位置。勾選這棵植物是喬木或灌木,並寫出貼在植物上的密碼「字」。 (2) 每次輪到一組進行闖關活動。請小組依照「植物闖關學習單」上的提示進行植物闖關活動。當小組找到所		
--	--	--	--	--	---	--	--

						有植物，並完成學習單上的任務回到等候區，即挑戰成功。 (3)其他組別在等候區等待，先完成「植物闖關學習單」下方的問題，並在學習單背面畫下「我們的校園植物」，並塗上顏色。 (4)所有組別完成任務後，請全班念出學習單上的8個「植物密碼」。 5.請學生展示自己所畫的「我們的校園植物」，並說一說要如何愛護校園裡的植物好朋友？		
第3-5週	3	葉子創意畫	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	校園植物落葉	1.能認識植物身體構造~葉子。 2.能蒐集植物的葉子。 3.能辨別葉脈的特性 4.能利用葉子進行創作。	1-1 影片欣賞： 葉子鳥繪本或葉子創意畫作品 https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ(葉子鳥繪本) 老師提問： 再漂亮的葉子，會因時間流逝，漸漸枯萎、無法長久保留，要怎麼做，才能紀錄葉子的美麗呢？ 生：自由發表 樹葉拓印 https://www.youtube.com/watch?v=wMta8nBufK0 (樹葉鉛筆拓印) https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8 (樹葉水彩拓印) https://www.youtube.com/watch?v=v5RUv8-qemY (樹葉彩色筆拓印) 樹葉拼貼 https://www.youtube.com/watch?v=		

						G1KPxErEPoI 1-2. 能觀察各種葉片之特性。 例如：葉形、葉脈、顏色…等。 2. 能蒐集不同葉子，並針對葉子的特性，進行分類和創作。 例如：葉脈突出，適合拓印創作。 葉脈平滑，適合拼貼創作或葉形聯想創作 3. 能覺察不同的媒材使用技巧和效果，並進行拓印體驗。 例如： . 同一種葉子，分別以蠟筆、彩色筆、鉛筆、色鉛筆或水彩拓印，效果有何異同？ 4-1. 剪下滿意拓印作品進行創作。 例如： 用擬人方式賦予每片葉子新的角色。 例如：我的家人、我的好朋友、OO狂想曲或葉子大變身…。 4-2. 作品分享		
第 6-7 週	2	植物的動物朋友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法	1. 能尋找校園的動物，透過了解進而關懷周遭的動物。 2. 能觀察校園植物中小動物的特徵、食性和運動方式。 3. 能認識校園植物中小昆蟲	1-1 老師帶領學生分組在校園探索和觀察動物。提醒小朋友運用各種感官，觀察小動物的外型、大小、叫聲、活動方式、食物等。 1-2 老師請各組分享觀察到的校園常見動物特徵，例如：大小、顏色、特徵、習性等等。 1-3 帶領學生討論小動物的家在哪裡。老師引導小朋友思考：小動物會出現在校園裡，是因為校園裡有牠們	1. 分組觀察校園小動物，表現良好態度。 2. 分組口頭報告所觀察到的校園小動物。	自編教材： 1. 認識昆蟲 PPT 2. 拜訪校園小動物學習單 3. 校園常見鳥類 PPT 4. 校園鳥類觀察記錄學習單

			間 會 相 互 影 響。 生活 5-I-4 對生活 周 遭 人、事、物 的 美 有 所 感 動，願 意 主 動 關 心 與 親 近。 生活 3-I-1 願 意 參 與 各 種 學 習 活 動，表 現 好 奇 與 求 知 探 究 之 心。 生 E4 觀 察 日 常 生 活 中 生 老 病 死 的 現 象，思 考 生 命 的 價 值。 生 E6 從 日 常 生 活 中 培 養 道 德 感 以 及 美 感，練 習 做 出 道 德 判 斷 以 及 審 美 判 斷，分 辨 事 實 和 價 值 的 不 同。	與技能。	的外形及生活習性。 4. 能認識校園常見鳥類的外形及生活住所。 5. 透過繪畫表現校園動物的生活。 6. 能培養愛護校園動物的情操。	的食物，也有適合牠們居住的棲息地，所以他們才會出現在校園裡。 2. 請學生畫出所觀察的小動物及生活住所，完成「拜訪校園小動物」學習單。 3. 透過「認識昆蟲 PPT」，教導學生了解什麼是昆蟲及昆蟲的特性。 4-1 透過「校園常見鳥類 PPT」，教導學生認識校園常見鳥類的特性。 4-2 老師請各組到校園觀察鳥類，並完成「校園鳥類觀察記錄」學習單。	3. 分組討論植物和小動物的關係。 4. 完成「拜訪校園小動物」學習單。 5. 完成「校園鳥類觀察記錄」學習單。	
第 8-11 週	4	我的動物朋友 (含安全教育 2、戶外教育 2)	安E5了解日常生活危害安全的事件。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能知道戶外活動注意事項，並注意安全。 2. 能觀察動物特性並且認識	一、安全教育優質小乘客(1) 【活動一】 搭乘汽車該坐哪裡？ (一) 教師播放有聲故事「搭乘汽車該坐哪裡」。 https://www.youtube.com/watch?v=McpiJR1Ex00&list=PLTIqZR9MAbCD8s		

		物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外	動物的名稱。 3. 能了解動物的習性和特色。 4. 能了解動物與人類之間的互動。 5. 培養小朋友合群守規的團隊精神並能遵守團體活動的規則。 6. 能分享戶外教學的感受與收穫。	Ip95k6fJtzU64iz8dws&index=7 【活動二】 正確選擇乘車位置 (一)師生以故事內容,進行討論 (二)教師依據學生回答歸納與補充 【活動三】 正確使用安全帶 (一)教師播放影片。 影片來源:三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w (二)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 二、戶外教學【活動前教學】 老師透過「認識動物園 PPT」和「動物守護者學習手冊」教學： 1. 老師進行戶外教學注意事項說明。 2. 老師向學生做園區安全宣導——不可擅自離班及遵守活動進行中的秩序。 3. 老師向學生做園區環境宣導——尊重一草一木及園區動物。 4. 老師介紹園區動物的特色，並且叮嚀學生認真觀察動物的外表特徵、習性…。 5. 老師進行交通安全宣導——認識遊覽車的正確使用方式及可能發生的危險性。 【活動後教學】 1. 老師指導學生完成「動物守護者學習手冊」。 2. 學生發表戶外教學的感受與收穫。	
--	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小行動家 -社區探險	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元： 一、發現獨特的我，進而了解分享的快樂。 二、認識社區環境，體會彼此間的差異與依存關係，進而發現社區多元特色，培養學生的在地情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、發現自己的特點，並學習與他人分享。 二、能夠認識學校附近的社區環境，培養學生的在地情感。並透過繪製學校附近的社區地圖，表達藝術美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 探訪社區繪製地圖並完成報告。 2. 透過活動探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 分享我會你也會(3) 肯定自我 ➡ 第二單元 來去逛社區(4) 現況理解 ➡ 第三單元 完成社區地圖(3) 發現特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	分享我會你也會	生 2-I-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 2. 才藝秀節目單 3. 才藝秀道具	1. 能聆聽繪本及分享心得 2. 能上臺表演	生命教育 活動一:石頭湯 1. 觀看「石頭湯」繪本影片。 2. 問題與討論 (1) 為什麼士兵用石頭可以煮出美味的湯？ (2) 老師如何帶大家做出美味的石頭湯？ (3) 石頭湯最好的調味料是什麼？ 3. 老師總結： (1) 分享是結合善的力量一起做利人利己的事，你好我也好。 (2) 只要每個人都願意貢獻自己微小的力量，結合起來就能成就大事，改變社會與世界。 活動二:小奇的藍絲帶 1. 觀看「小奇的藍絲帶」繪本影片。 2. 問題與討論 (1) 小奇喜歡田徑運動日嗎？為什麼？他有什麼特點？ (2) 小奇在運動場上盡了全力，卻只得到灰絲帶，他心裡的感受如何？ (3) 你的生活中是否也曾像小奇一樣，盡了全力卻仍沒有好的表現呢？ (4) 你如何面對？ 3. 老師總結 每個人的興趣能力都不同，小奇雖然不會運動，但卻很會畫畫，一樣可以帶給自己和別人快樂。雖然有一些是你盡力了，仍做不好？但相信在你的身上必有一些特點或能力，能帶給自己幫助和快樂！ 活動三:「分享快樂我會你也會」活動 1. 將全班分成數組。 2. 各組選出小天王，如:很愛唱歌、跳	1. 閱讀學習單 (1) 石頭湯 (2) 小奇的藍絲帶 2. 才藝秀表演	1. 自編教材 2. 石頭湯繪本 https://www.youtube.com/watch?v=tkPBVhybgzk 3. 小奇的藍絲帶繪本 https://www.youtube.com/watch?v=oC39seDqP58 https://www.youtube.com/watch?v=AcK48PIftJk

						舞、說故事、說笑話、扮小丑……。 3. 請小天王將專長傳授給小組同學。 4. 各組上台表演分享，與大家同樂。 5. 教師結語：同儕的愛與分享，幫助你學得更快，人脈更廣、更快樂。		
第 6-9 週	4	來去逛社區 (含安全教育 2、戶外教育 2)	安E5了解日常生活危害安全的事件。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 學校四周的道路、標誌及公共設施。 2. 學校附近的店家和住家。	1. 透過實地訪查，認識學校四周的環境。 2. 能結合訪查的經驗，辨認學校四周的街景。 3. 能藉由訪查活動，親近社區進而愛護社區。	活動一：安全教育-優質小乘客：機車小乘客 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/ 未戴安全帽；坐後座/ 站在駕駛前方踏板 3. 搭乘機車小撇步：搭乘機車的乘客位置及姿勢 (1)教師播放影片：玩小孩的命！2 兒童坐機車全無防護 (2)影片結束後，教師請學生思考並回答問題 4. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動）。 活動二：社區小偵探（戶外教學） 1. 你們知道學校四周有幾條道路	1. 能正確說出學校四周的路名。 2. 能分組記錄學校四周的街景。 3. 能上台發表觀察所得資料。 4. 完成各組「美好社區立體圖」。	1. 自編教材 2. 玩小孩的命！2 兒童坐機車全無防護 https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%8E%A9%E5%B0%8F%E5%AD%A9%E7%9A%84%E5%91%BD!

						嗎?你知道它們的名稱嗎?你是怎麼知道的? 引導學生觀察校門外的公共設施—觀察路牌和門牌:大門/中華二路,側門/中山東路,後門/正前方為中山東路 218 巷,左側為中華二路 206 巷。 2. 路牌會出現在哪裡?哪裡看得到門牌? 為什麼要有門牌? 觀察四周的建築物--店家、住家,並說出如何分辨兩者的差異。 3. 你還在路邊發現了什麼?你知道它們的功用嗎?如:行道樹/交通號誌:紅綠燈、斑馬線、停車格、紅線、黃線/路燈/變電箱、路口監視器、號誌控制箱、電信箱、消防栓(地下室車道出口右側) 活動三:社區調查大公開 1. 分組上台發表上一節探查的觀察。 2. 統整學生發表的內容後再進行補充說明。 行道樹的功能是綠化和淨化空氣。 交通號誌的功能是要維護人車的安全。 路燈的功能是提供夜間照明。 3. 這些路邊的公共設施有不同的功能,我們要怎麼配合使用或注意哪些事呢?	
--	--	--	--	--	--	---	--

						停車格—機車和汽車要分開使用 變電箱—有高壓電不能觸碰 消防栓—緊急狀況時使用，四周保持暢通。 活動四：美好的社區 1. 小朋友將生活課創作的立體商店作品貼在厚紙板上，並加以美化。分組創作出各組自己心中的美好社區。 2. 分組上台分享。		
第 16-18 週	3	完成社區地圖	生 2-I-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能完成社區地圖 2. 分組口頭發表	1. 能認識學校附近的道路和環境。 2. 能完成社區地圖。 3. 能主動參與和同學合作學習，並參與討論能和同學一起探索社區的特色。 4. 能專注聆聽並加強學生的聽說能力。	【活動一】學生透過實際或 google 地圖觀察、討論學校附近的社區地圖。(賣場、餐廳、機構、診所、商店……) 1. 引導學生回答在學校附近有什麼商店或機構呢？ 2. 能介紹自己家的位置。 3. 各組腦力激盪，討論出學校附近社區，比較特殊的地點及其功能。 【活動二】分組畫出學校附近社區地圖。 1. 老師在黑板上畫出簡易的學校附近社區馬路，將各組學生討論出的特殊地點，在黑板上標出大約的位置。 2. 各組一起完成簡易的社區空白地圖。 【活動三】分組上台分享各組的主題地圖。	1. 能介紹自己家的位置。 2. 小組討論與合作。 3. 小組畫出社區地圖。 4. 分組口頭發表。	1. 自編教材 2. 半開書面紙一張 3. 社區道路簡圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後