

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習五力全開課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台南美食小玩家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係：藉由閱讀書籍認識料理，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠透過閱讀簡介，認識並解說台南美食，展現對台南在地文化的關懷。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 小組繪製台南美食介紹海報，並上台發表。 2. 繪製個人台南美食小卡。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
初探台南美食 (6 節) 辨識關係 ➡ 食尚玩家大搜查 (10 節) 定義關係 ➡ 藝起品嘗台南美食 (5 節) 分析關係								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週	6	初探台南美食	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	1. 認識台南美食的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=iEwp_TMZuC8 https://www.youtube.com/watch?v=1_Ub3DxsOHU 2. 美食訪問單	1. 對台南美食有初步的認識。 2. 產生對於台南美食的好奇心與主動探索的態度。	1. 暖身活動： (1) 透過影片認識台南美食：娘娘一被台南美食徹底屈服了 (2) 觀察與紀錄：觀看影片，針對網紅如何形容對美食感想。 介紹食物形容詞這裡很無聊—台南美食馬拉松三部曲：挑戰別人的巷口，尋找市區美食寶藏～ 2. 發下美食訪問單，介紹訪問單的完成辦法 3. 訪問單完成，進行訪問單票選，將班上最多人記錄的錢五到六樣美食選定為報告研究的內容。	1. 訪問單 2. 課堂參與	自編教材： 1. 台南美食訪問單
第 7~16 週	10	食尚玩家大搜查	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-3 整理	1. 尋台南美食歷史沿革。 2. 圖書館館藏與台南美食相關之圖書。	1. 能使用平板載具進行資料的收集與統整 2. 能透過用小組討論抓出文字重點，並進行海報繪製 3. 能用清晰的口條與舞台表現進行海報發表	1. 繪製海報教學：各組所負責的美食宣傳海報須包含以下幾點要素 ● 美食歷史沿革 ● 製作過程與方法 ● 食材 ● 色香味 ● 推薦店家 ● 價位 2. 用平板查詢美食相關資料 3. 完成海報繪製草稿單 4. 由草稿單上的內容進行精簡與正確度之再確認	1. 小組討論參與狀況 2. 資料搜尋正確度及效率 3. 上台報告表現 4. 海報繪製成果	自編教材： 1. 海報繪製教學 ppt 2. 海報繪製草稿單 3. 小組互評單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		4. 能看到各組表現之優缺點，並給予評價。	5. 完成海報繪製 6. 各組海報上台發表 7. 各組上台發表之表現互評，以及海報互評		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17~21 週	5	藝起品嚐台 南美食	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確 語法表達想法。 國 6-II-2 培養 感受力、想像力 等寫作基本能 力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題題。	1. 自製美食 的外觀、口 感、食後感 受之形容 卡。 2. 台南美食 實物或照片	1. 能透過實 際品嚐台南 美食，說出 並描寫食物 的外觀、形 容詞以及食 後心得感 想。 2. 能以食物 的外觀，繪 製食物小 卡，搭配文 字製作成美 食小卡。	1. 品嚐台南美食小點心。 2. 進行文字描寫。 3. 繪製美食形象。 4. 將所繪畫之作品與文字相結 合，製作成美食小卡。	1. 美食文 字描述 2. 美食小 卡繪製	自編教材： 小卡製作教 學 ppt
--------------	---	--------------	---	---	--	--	--------------------------------	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度(第二學期) 三年級彈性學習五力全開課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台南美食小主播	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由閱讀書籍認識不同飲食文化，感受與欣賞不同文化的特色。探究在地食材，在實際生活情境中，進行蒐集情報與報導，深入體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過閱讀活動，認識並解說台灣在地的蔬果農產，展現對台灣在地農產的關懷。 瞭解食材對健康的重要性，培養並展現食物選擇能力。 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 培養科技知識與產品使用的技能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組利用平板，依主題農產搜尋相關資料及實作分工，完成「台灣在地食查查任務」報告活動。 2. 利用平板，查找各大洲各國的代表美食，並完成「世界美食訪問調查表」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食農 fun 學趣 定義互動模式 (8 節) ➡ 不一樣的生活 覺察現象與關係 (5 節) ➡ 世界美食調查家 分析相互關聯 (8 節)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	食農 fun 學趣	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 食農教育教學教育平台 2. 農業兒童網	1. 能透過平板查找所需資料 2. 能熟練的使用「食農教育教學教育平台」與「農業兒童網」兩大資源 3. 能將所查找到的資料組織成報告內容，並與小組合作完成報告。	1. 認識「食農教育教學教育平台」與「農業兒童網」，認識臺灣在地食材與農產品。 2. 分組認領各一項蔬菜與水果，透過平板進行食材的資料搜尋：農產外觀、產期、產地、生產方式、營養成分、栽植方法、菜色產品 3. 利用學習單寫下所搜尋到的資料 4. 進行上台演練 5. 上台報告與小組互評	1. 小組討論參與狀況 2. 資料搜尋正確度及效率 3. 上台報告表現 4. 學習單成果	自編教材： 1. 報告內容引導 PPT 2. 台灣在地食查搜查任務學習單
第 9~13 週	5	不一樣的生活	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預	1、閱讀繪本：《世界的孩子歡迎你》、《我和世界的孩	1. 閱讀後心得發表 2. 透過六何法提問引導讓學生能擷	1. 閱讀繪本：《世界的孩子歡迎你》結合語文閱讀引導課程，透過「5W1H」進行文本分析。 2. 運用「4F」(事實、感覺、	1. 口語表達 2. 小組討論飲食任務單 3. 心得發表	自編教材： 1. 提問引導 ppt 2. 飲食比一比任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩	子不一樣的《生活》等	取文本重要訊息和摘要。 3. 明瞭各國飲食特色與差異	發現和未來)來推論和提問文本內容。 3. 分組討論世界的孩子不同的生活 聚焦各國飲食特色與差異分享。		
第 14~21 週	8	世界美食調查家	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 教學 PPT 和 google map 認識七大洲 2. 各國飲食特色與差異影片。 韓國： https://www.youtube.com/watch?v=HWPY6r8iXiE 日本： https://www.youtube.com/watch?v=UF4jVfU4PkA 義大利：	1. 能透過平板查找所需資料 2. 能對於各國不同美食特色產生興趣，並有主動探索之態度。	1. 使用 PPT 與 google map 搭配講解七大洲的地理位置不同與著名的國家。 2. 查找並認識有興趣之國家具代表性的美食。 3. 用平板來查詢資料完成學習單。	1. 「世界美食訪問調查表」之完成精確度	自編教材： 1. 世界七大洲介紹 PPT 2. 世界美食訪問調查單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				https://www.youtube.com/watch?v=qdUt-yKT0BM 美國： https://www.youtube.com/watch?v=zI92L62z5Tk 3. 世界美食 訪問調查單				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。